

FORMATO NO. 6

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.**

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**

NIVEL EDUCATIVO: **LICENCIATURA** MODALIDAD: **CRÉDITOS**

SERIACIÓN: **TC03** CLAVE DE LA ASIGNATURA: **TC08**

CICLO: **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	80	128	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

ADQUIRIR LAS HABILIDADES ORAL Y DE LA LECTURA. PARA COMPONER FRASES, HABLAR Y COMPRENDER SOBRE PLANES FUTUROS, ACTIVIDADES PASADAS Y DARÁ CONSEJOS E INSTRUCCIONES.

AL FINALIZAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS EL ESTUDIANTE PODRÁ PLATICAR DE GUSTOS Y DESAGRADOS, TALENTOS Y HABILIDADES QUE POSEEMOS Y CONSTRUIR SIMULACROS DE LLAMADAS TELEFÓNICAS; DEJARÁ MENSAJE, ACEPTARÁ Y DECLINARÁ INVITACIONES.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- CONSTRUYE ORACIONES ESCRITAS Y VERBALES EN DIFERENTES TIEMPOS VERBALES.
- CONSTRUYE DIALOGOS UTILIZANDO FORMAS INTERROGATIVA Y AFIRMATIVA

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
6	1. BROCCOLI GOOD FOR YOU. • PIRÁMIDE ALIMENTICIA, ALIMENTOS BÁSICOS, POSTRES Y COMIDA. • SUSTANTIVOS CONTABLES Y NO CONTABLES. SOME Y ANY. • ADVERBIOS DE FRECUENCIA; ALWAYS ,USUALLY, OFTEN, SOMETIMES, SELDOM, NEVER.	CONOCEN Y COMPRENDEN VOCABULARIO Y ADVERBIOS PARA SU USO EN CONVERSACIONES Y COTIDIANAMENTE.
6	2. YOU CAN PLAY BASEBALL REALLY WELL • TALENTOS Y HABILIDADES. • ACTIVIDADES QUE DEPORTES NOS GUSTAN Y NOS DESAGRADAN. • PRESENTE SIMPLE. • PREGUNTAS CON WHY CAN.	CONOCEN EL PRESENTE SIMPLE Y VOCABULARIO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LA LENGUA
6	3. WHAT ARE YOU GOING TO DO. • MESES DEL AÑO Y DIAS DE LA SEMANA. • FUTURO CON GOING TO. • PREGUNTAS CON WH...GOING TO. • EXPRESIONES DE TIEMPO FUTURO.	COMPRENDEN Y APLICAN LA FORMA VERBAL "GOING TO" COMO FUTURO PARA LAS APTITUDES REQUERIDAS EN DISTINTOS ESCENARIOS

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.**

6	<p>4. WHAT'S THE MATTER?</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARTES DEL CUERPO. • PROBLEMAS DE SALUD, CONSEJOS Y MEDICINAS. • HAVE + SUSTANTIVO • FEEL+ ADJETIVO • FORMA IMPERATIVA.(NEGATIVA/ AFIRMATIVA). 	<p>COMPRENEN Y APLICAN EL VOCABULARIO, ASÍ COMO LA APLICACIÓN DE LA FORMA IMPERATIVA DE LOS VERBOS PARA EL DESARROLLO DE CONVERSACIONES, ASÍ COMO LA LECTURA Y ESCRITURA DE DOCUMENTOS.</p>
6	<p>5. YOU CAN'T MISS IT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TIENDAS Y COSAS QUE SE PUEDEN COMPRAR. • IMPERATIVO (/LOCALIZACIÓN DE LUGARES). • ATRACCIONES TURÍSTICAS. • PREPOSICIONES DE LUGAR (ON, ON THE CORNER OF, ACROSS FROM, NEXT TO, BETWEEN). 	<p>CONOCEN EL VOCABULARIO Y APLICAN LAS PREPOSICIONES PARA EL CORRECTO USO DE LA LENGUA INGLESA.</p>
6	<p>6. DID YOU HAVE A GOOD WEEKEND?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACTIVIDADES DOMÉSTICAS Y DE ESPARCIMIENTO. • PASADO SIMPLE CON VERBOS REGULARES E IRREGULARES. • PREGUNTAS DIRECTAS Y RESPUESTAS CORTAS CON PASADO SIMPLE. 	<p>COMPRENEN EL TIEMPO VERBAL DE PASADO EN LA LENGUA INGLESA PARA SU APLICACIÓN EN VERBOS REGULARES E IRREGULARES, EN FORMA AFIRMATIVA E INTERROGATIVA.</p>

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.**

6	<p>7. WHERE WERE YOU BORN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • INFORMACIÓN BIOGRÁFICA Y MATERIAS ESCOLARES. • ORACIONES AFIRMATIVAS E INTERROGATIVAS CON PASADO DEL VERBO TO BE. • PREGUNTAS CON WH... DID,WAS Y WERE. 	<p>CONOCEN LA ESTRUCTURA INTERROGATIVA PARA LA ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN BIOGRÁFICA EN UN DIÁLOGO DE LA LENGUA INGLESA.</p>
6	<p>8. PLEASE LEAVE US A MESSAGE;</p> <ul style="list-style-type: none"> • LLAMADAS TELEFÓNICAS E INVITACIONES. • PRONOMBRES OBJETO. • VERBO+ TO + VERBO. • WOULD. 	<p>ANALIZAN UNA CONVERSACIÓN TELEFÓNICA EN INGLES PARA DOMINAR EL USO DE LA LENGUA Y COMPRENDER EL USO DEL VERBO "WOULD" EN ESTE IDIOMA.</p>

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.****ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA**

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

METODOLOGÍA

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPREENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

CAÑON

PROYECTOR DE ACETATOS

COMPUTADORAS

PÁGINA WEB DEL INSTITUTO

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.****NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

LOS ALUMNOS DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

- EVALUACIÓN
- ASISTENCIA
- PARTICIPACION
- TAREAS
- PORTAFOLIO DE PRODUCTOS

TODOS AQUELLOS ELEMENTOS QUE EL DOCENTE CONSIDERE NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.

EL MODELO DE EVALUACIÓN ESTÁ BASADO EN COMPETENCIAS, CALIFICANDO LOS PRODUCTOS Y DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE BAJO LOS SIGUIENTES RUBROS:

CONOCIMIENTO:	40%
PRODUCTOS Y PROCESOS	30%
DESEMPEÑO	30%

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

1. NEW INTERCHANGE INTRO STUDENT'S BOOK. RICHARDS, JACK C./ TAY LESLEY, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. 2005.
2. NEW INTERCHANGE INTRO WORKBOOK. RICHARDS, JACK C./ TAY LESLEY, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. 2005.
3. VERY EASY TRUE STORIES, HEVER SANDRA, ADDISON WESLEY LONGMAN. 2005
4. ESSENTIAL GRAMMAR IN USE. MURPHY, RAYMOND CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. 2007
5. QUICK CHECK. RUELAS, ANGIE, PRO-ENGLISH. 2007
6. LAS TRAMPAS DEL INGLÉS. MURPHY RON. EDITORIAL VECCHILES. 2009.
7. DICCIONARIO PORRUA INGLÉS- ESPAÑOL. GÓMEZ DE PARADA, ALEJANDRO EDIT. PORRUA.
8. COLLINGS GUIA DE CONVERSACIÓN INGLÉS. BUTTERFIELD, JEREMY. EDIT. GRO. ED. RONDON HOUSE MONDADORI 2009
9. LAUROUSSE GRAMÁTICA INGLESA COMUNICATIVA. LAUROUSSE. EDICIONES 2009.
10. DICCIONARIO INGLÉS- ESPAÑOL PARA INGENIEROS, LOUIS A. ROBB. CECSA, MÉXICO, 2002.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

ASIGNATURA: **INGLÉS II.**

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: **INGENIERIA ELÉCTRICA.**

LICENCIADO(A) EN LENGUAS EXTRANJERAS O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON DOS AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE COMO MÍNIMO QUE LE PERMITAN Y FACILITEN LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO Y ANTOLOGÍAS BÁSICAS DE LECTURA.