



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Media Superior

Programa Educativo (PE): BACHILLERATO UNIVERSITARIO/COMPETENCIAS

Asignatura: PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

Código: 0001

Nivel: A01

Créditos: 6

Programa elaborado de conformidad con el análisis y acuerdos de la **Academia General de Psicología**, 12 de Abril de 2011 en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario.

Revisado y corregido según indicaciones de la Comisión de Diseño, Evaluación y Seguimiento Curricular del Consejo de Docencia.

Representa el trabajo colegiado de los profesores pertenecientes a dicha academia.

Fecha: 06 de junio de 2012



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

COMISIÓN DE ELABORACIÓN	
NOMBRE	PREPARATORIA
1. Liliana Aguilar Rosas	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
2. Gerardo Aguirre Luna	"Alfonso Calderón Moreno"
3. Irma Leticia Alcántara León	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
4. Valeria Cano Aldaco.	"Emiliano Zapata"
5. Alma Delia Castro Rosas	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
6. Karina Lilí Elena Rodríguez	"Emiliano Zapata"
7. María del Consuelo Blanca Fuentes Martínez	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
8. Espinoza García Catalina	"Lic. Benito Juárez García"
9. Bárbara Islas Pozos	"Alfonso Calderón Moreno"
10. Guadalupe Juárez Hernández.	"Lic. Benito Juárez García".
11. Ana Laura Luna Peralta	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
12. Silvia Martha Marín Castro	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
13. Olga Mauleón Bautista	"Emiliano Zapata"
14. Eréndira Graciela Medina Osio	"Lic. Benito Juárez García".
15. Diana Alí Merino Alcalá	"Alfonso Calderón Moreno"
16. Guillermo Hugo Morales Morales	Urbana "Enrique Cabrera Barroso"
17. Margarita Oropeza Largher	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
18. María Graciela Carolina Orozco Huítzil	"2 de Octubre de 1968"
19. Mario Ortega Merino	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
20. Lourdes Osorio Santiago	"2 de Octubre de 1968"
21. Aberto Picazo Sánchez	Regional "Simón Bolívar" – Izúcar
22. Blanca Rosa Rodríguez Luna	"Alfonso Calderón Moreno".
23. Karla Rosas Rodríguez	"Lic. Benito Juárez García" – Libres
24. Cirenía Sanabria Martínez	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
25. Julia Tepoz Pavón	"Emiliano Zapata"
26. María Elizabeth Valle de la Llave	Urbana "Enrique Cabrera Barroso".
27. Walter Fernando Vallejo Romero	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
28. María Teresa Velázquez Moguel	"Emiliano Zapata"
29. María Azucena Villa Aburto	"Lic. Benito Juárez García".
30. María Esther Zapata Hernández	"2 de Octubre de 1968"



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06/competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Psicología y Desarrollo Humano

Código: 00001

Ubicación en el mapa curricular: 1er año

Correlación:

Asignaturas precedentes:

No tiene

Asignaturas subsecuentes:

Segundo año. “Psicología Educativa: Vocacional y Profesiográfica”.

Tercer año “Psicología y competencias exitosas”

Carga Horaria del Estudiante:

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
3	6	0	0	0	0	3	6



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Psicología
Grado académico mínimo:	Licenciatura
Experiencia docente:	Dos años
Competencias docentes:	Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional
Rol del docente con relación al estudiante:	Mediador en la planeación, en la coordinación de las actividades de aprendizaje y en evaluación, así como gestor de los recursos de los recursos y promotor de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias entre los estudiantes.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

CONTENIDO ACADÉMICO

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA: Propiciar el desarrollo de las competencias en el estudiante que le permitan valorarse como un sujeto en un proceso de cambios permanentes, desde la perspectiva de las teorías de la Psicología, la Inteligencia emocional, que le lleven a enfrentar las demandas en los contextos en los que se va insertando y la toma de decisiones pertinentes y acertadas a lo largo de su desarrollo humano, de tal manera que incidan en un mejoramiento de su calidad de vida así como de su entorno.

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Definidas por la Academia
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Aprovecha colectivamente los recursos sociales de su entorno para empoderar y superar sus condiciones y calidad de vida en un marco de democracia y participación social
Elige y practica estilos de vida saludables.	Identifica y aplica la resiliencia personal para superar adversidades y situaciones críticas que le permitan continuar su proyecto de vida en un marco social, institucional y cultural propicio y favorable.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	Valora las características generales de su personalidad como un sistema regulador de la conducta, evaluando la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias cotidianas, para el desarrollo de su creatividad y visión a futuro en el manejo de conductas y situaciones de riesgo consolidando su autorrealización, a un nivel relacional.
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas

NOTA: No se incluyen competencias disciplinares básicas y extendidas de las definidas por la RIEMS (Acuerdo 444) en función de que la Psicología no se encuentra incluida entre las asignaturas motivo de dicho ordenamiento.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LAS TEORÍAS EN PSICOLOGÍA Y SU PAPEL EN EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOCONOCIMIENTO E IDENTIDAD.

BLOQUE: Manejo de conceptos básicos y enfoques de la Psicología y su aplicación en el autoconocimiento	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Fomentar el desarrollo de las competencias que tienen relación directa con el autoconocimiento y el fortalecimiento de su identidad retomando para ello, los diferentes enfoques de la Psicología que les faciliten otras perspectivas de la vida que a su vez les lleven a concebirse como sujetos valiosos con una capacidad para abordar su entorno y las problemáticas que existen en el mundo con un actitud reflexiva, crítica y más objetiva	

SABERES			COMPETENCIAS		
Declarativos Concepto de Psicología y sus principales aplicaciones, Áreas del desarrollo humano: Físico, cognitivo, psicológico, social-moral, sexual. Conceptos de Desarrollo Humano, crecimiento y madurez Enfoques y aportaciones al desarrollo humano Conductismo - John Watson y Burrush Frederick Skinner. Condicionamiento clásico y Condicionamiento operante Psicoanálisis - Sigmund Freud. Estructura mental Estructura de la personalidad: Superyo, ello y yo Etapas del desarrollo psicosexual Mecanismos de defensa Psicología Genética Jean Piaget Conceptos fundamentales.	Procedimentales Realizar investigaciones de conceptos básicos. Elaborar mapas mentales y/o conceptuales sobre los conceptos básicos y las interrelaciones entre éstos y las áreas del desarrollo . Así como investigar en equipo algún enfoque, realizar una	Actitudinal/valorales Asume una actitud de interés hacia su autoconocimiento Hace conscientes algunos de sus sentimientos, emociones, fortalezas y debilidades y solicita ayuda cuando es necesario Asume una actitud de refrenar su impulsividad Asume las consecuencias de su comportamiento sobre todo cuando actúa con impulsividad Asume una actitud crítica con respecto a	Genéricas/Atributos		Disciplinarias
			Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	
			Participa y colabora de manera efectiva en	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

<p>Enfoque Sociocultural – Lev Seminovich Vigotsky Enfoque Humanista – Abraham Maslow.</p>	<p>presentación en power point y presentarla ante el grupo Realizar ejercicios con respecto a su vida personal, los cuales irán directamente relacionados con los conceptos de los enfoques de la Psicología Analizar la vida de un personaje con el fin de analizar el desarrollo humano que ha alcanzado éste, la identidad que a su vez le ha permitido este desarrollo.</p>	<p>los factores que han influido en su identidad, en el trascurso de su vida.</p>	<p>equipos diversos.</p>	<p>específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
			<p>Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Explica los conceptos de la Psicología y sus principales aplicaciones Expresa la relación entre los conceptos de crecimiento, desarrollo humano y madurez con las diferentes áreas del desarrollo humano. Relaciona los conceptos de las diferentes teorías con su experiencia personal Aplica las teorías de los diferentes enfoques de la Psicología para analizar la vida de un personaje, su desarrollo humano e identidad. Reconoce la importancia que tiene para los seres humanos el asumir una actitud de valorarse a sí mismo, de asumir la responsabilidad de sus comportamientos y ser crítico con respecto a los factores que han influido en su identidad, en</p>		



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

			<p>el trascurso de su vida Realiza un ensayo en donde hagan uso de los conceptos y enfoques plasmando su historia personal y el análisis del desarrollo de sus potencialidades que hasta este momento han desarrollado.</p>
--	--	--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Trabajo en equipo Investigación documental Relaciona los conceptos con su vida personal</p>	<p>Investigación documental Estudio de casos Análisis de la vida de un personaje y autoanálisis Exposiciones ante su grupo Autoevaluación y coevaluación</p>	<p>Videos Computadora Cañón</p>	<p>Mapas mentales o conceptuales Portafolio electrónico: Ejercicios personales relacionados con los enfoques Presentación de un power point para exponer un enfoque Ensayo del análisis de la vida de un personaje y autoanálisis</p>

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

- Guía del estudiante.
 Charles G. Morris, Alberto A. Maisto, Psicología, Ed. Pearson
 Fernando Zepeda Herrera, Introducción a la Psicología Una visión científico humanista, Ed. Pearson
 Robert A. Baron Psicología, Ed. Pearson



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Detectar los conocimientos previos que traen los estudiantes con respecto a los conceptos básicos y de los enfoques de la Psicología, esto mediante lluvia de ideas a nivel grupal
FORMATIVA	Participación o trabajo en clase, , trabajo en equipo, tareas , portafolio electrónico en donde se plasmen los ejercicios con respecto a su vida personal. Presentación de un power point de un enfoque de la Psicología y exposición ante el grupo Como producto del bloque presentar un ensayo sobre el análisis de un personaje aplicando los conceptos de los enfoques y autoanálisis
SUMATIVA	Participación en clase Tareas Portafolio electrónico Producto- ensayo Examen

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

Evaluación diagnóstica: Lluvia de ideas para detectar conocimientos previos

Evaluación formativa:

Rúbrica para evaluar el desempeño del estudiante tanto en su power point, como su exposición ante el grupo
Rúbrica para evaluar el ensayo, así como una lista de cotejo para su evaluación.
Rúbrica para evaluar en el portafolio electrónico donde plasmará ejercicios en relación a su vida personal
Coevaluación del trabajo en equipo
Matriz de evaluación
Examen escrito

NOTA. Todos estos instrumentos están consignados en el cuadernillo de evaluación que la Academia ha diseñado para tal efecto.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE II : INFLUENCIA DE LOS CONTEXTOS EN EL DESARROLLO HUMANO

Apoyo

BLOQUE: Influencia de los contextos en el desarrollo humano	TIEMPO:
<p>UNIDAD DE COMPETENCIA: Sub Bloque: Contexto Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer de los diferentes tipos de familia, analizar las características de su propia familia y la influencia que ha tenido en su desarrollo. <p>Sub Bloque: Contexto Escolar y relaciones de amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la influencia del ámbito escolar y las relaciones de amistad, propiciando una sana convivencia entre grupos de iguales. <p>Sub Bloque: Contexto Medios de Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la conciencia de la influencia que pueden ejercer los distintos medios de comunicación en su desarrollo. <p>Sub bloque Contextos favorables en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darse cuenta de los contextos que contribuyen a un desarrollo sano e integral, y las posibles redes de de apoyo en situaciones problemáticas. 	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos Define los contextos: familia, escuela, amigos y medios de comunicación.	Procedimentales Evaluar las características de los diferentes contextos y su influencia en el desarrollo a través de análisis de casos, cuestionarios, dramatizaciones, etc. Organiza los aprendizajes conceptuales mediante procesadores de la información (mapas conceptuales, resumen, cuadro sinóptico, mapa.	Actitudinal/Valores Interés por conocer la influencia de los contextos en el desarrollo. Actitud favorable hacia el autoconocimiento. Interés por resolver	Genéricas/Atributos Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributo 1: Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables. Atributo 4: Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de	Disciplinares Aprovecha colectivamente los recursos sociales de su entorno para empoderar y superar sus condiciones y calidad de vida en un marco de democracia y participación social.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

	mental, etc.). Presentar argumentos y conclusiones de los aprendizajes a través de diferentes medios. (periódico mural, diapositivas, debates, etc.) Plantear soluciones a diversas problemáticas personales, familiares, escolares, sociales en relación a toma de decisiones asertivas.	situaciones y necesidades por sí mismo.	quienes lo rodean	
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
Identifica los diversos contextos que influyen en su desarrollo humano. Se valora como una persona única aprovechando sus propios deseos, motivaciones, necesidades, capacidades y limitaciones.				

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Problematización - Indagación de conocimientos previos - Mediación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Análisis grupal - Investigación documental y de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía metodológica - Recursos audiovisuales - Uso de las tics 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesadores de la información (mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental) - Ensayo - Cuestionarios

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Valdés, Verónica. Relación Humana del nosotros al yo. Pearson. 2005
 Escalante de la Hidalga, Francisco, López Orozco, Rocio. Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. México D.F. 2003.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Papalia, Diane E. Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. 2000
Baron, Robert A. Psicología. Pearson. 2005.

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Pretende evaluar los conocimientos previos del alumno así como actitudes, opiniones, planteamiento de problemas reales respecto a los contextos en los que se desarrolla (familia, escuela, amigos, medios de comunicación), por medio de cuestionarios, debates, discusión grupal, test, lluvia de ideas etc.
FORMATIVA	Esta radica en explorar el desarrollo de competencias del alumno vista como una oportunidad de mejora tanto en lo personal, como en lo académico, conocer el grado en el que se han adoptado actitudes, conocimientos y valores favorables respecto a los contenidos y a su autoconocimiento, mediante rúbricas, listas de cotejo, guía de observación y guía de desempeño.
SUMATIVA	Pretende hacer la conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. Es el resultado numérico a partir de las evaluaciones Diagnósticas y Formativas plasmadas en una evaluación continua

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

Evaluación diagnóstica: cuestionarios, debates, discusión grupal, test, lluvia de ideas etc.

Evaluación formativa: rúbricas, listas de cotejo, guía de observación y guía de desempeño.

sumativa: lista de evaluación continua



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ADOLESCENTE

BLOQUE: Promoción de salud emocional.	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Establece relación entre su nivel de autoestima y su desempeño escolar, identificando como influyen los afectos y la motivación al mismo tiempo, desarrollando y promoviendo estrategias como la motivación de logro.	

SABERES			COMPETENCIAS		
		Actitudinales/ valorales	Genéricas/Atributos		
Declarativos Apropiación de diferentes conceptos sobre el tema como: Concepto de autoestima. ¿Cómo identificar un nivel de autoestima? Origen de un nivel de autoestima. ¿Cómo afecta un nivel de autoestima al rendimiento escolar?	Procedimentales Evalúa las situaciones que le generan conflicto en su autoestim Organiza los eventos donde puede identificar los niveles de autoestima. Planea situaciones donde puede comprobar niveles de autoestima.	Desea conocer la importancia de la autoestima en todas las esferas de la vida. Relaciona sus emociones con sus acciones y trabaja sobre sus emociones. Determina el impacto de sus emociones como consecuencia	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Disciplinares Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas.
			Participa y colabora de manera efectiva en equipos	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

		a en muchos de sus actos.	diversos.	dentro de distintos equipos de trabajo.	
		Elabora formas para relacionarse más satisfactoria mente.	Elige y practica estilos de vida saludables.	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. <input type="checkbox"/> Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
			Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	
			INDICADORES DE DESEMPEÑO Define e identifica su nivel de autoestima. Identifica lo que origina un nivel de autoestima. Describe cómo afecta un nivel de autoestima a su rendimiento escolar. Ensayas actitudes que generen mejores resultados académicos		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE: Promoción de salud emocional.	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: . Identifica y valora elementos que consolidan su autoestima, está consciente del valor e impacto de la misma en todas las esferas de su vida y desarrolla actitudes que promueven calidad de vida.	

SABERES			COMPETENCIAS		
Declarativos Apropiación de diferentes conceptos sobre el tema como: Relacionar los conceptos de logros, triunfos y satisfacción con relación de sí mismo. Identificar la frustración, insatisfacción, estrés y decepción en sí mismo. Identificar estados de ánimo. Elaborar alternativas de	Procedimentales Manifiesta actitudes de respeto hacia su autoestima. Desarrolla actitudes que fortalecen su autoestima. Aplica estrategias para relacionarse asertivamente	Actitudinales/valorales	Genéricas/Atributos		Disciplinares Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas.
		. Apertura a conocer acerca sus emociones. Análisis del tema. Actitud propositiva. Respeto el estado emocional propio y el de de sus compañeros. Conecta sus impulsos con sus afectos. Se motiva por cuenta propia.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	
		Evaluación de actitudes	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
		Elige y practica	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toma decisiones a partir de la valoración de las		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

resolución ante los conceptos anteriores.		que favorezcan su autonomía.	estilos de vida saludables.	consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
			Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	
			INDICADORES DE DESEMPEÑO Define e identifica su nivel de autoestima. Identifica lo que origina un nivel de autoestima. Describe cómo afecta un nivel de autoestima a su rendimiento escolar.		

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
Uso de conocimientos previos Lluvia de ideas Problematización	Análisis grupal Solución de problemas Dramatización Propuesta grupales	Guía metodológica Audiovisuales Historietas Material	Ensayo Cuestionario Mapa conceptual Cuadro sinóptico Mapa mental



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

Cuestionarios Presentación de casos Investigación Documentales	Debate Mesa redonda Panel de expertos	impreso Películas Lecturas selectas	Presentación en power point Ferias Técnica del museo
---	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

" Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés" Mattew Mckay, Martha Davis y Patrick Fanning. Ediciones Roca.1988 Barcelona España.pp19-23.

Guía metodológica de Psicología y Desarrollo Humano

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Evalúa los conocimientos previos del educando, sus actitudes, respuestas y desempeños al inicio del ciclo escolar. Se realiza mediante el cuestionario, debate, test, lluvia de ideas y problematización.
FORMATIVA	Explora el desarrollo de competencias del alumno mediante rúbricas, listas de cotejo, coevaluación, guías de desempeño, autoevaluación, ensayos y proyectos de investigación.
SUMATIVA	Es la conversión de puntaje, donde se suman las dos anteriores mediante actividades de consolidación como: ensayos, autoevaluación, exposición de casos y matriz de evaluación.

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

Evaluación diagnóstica:

Lluvia de ideas para detectar conocimientos previos

Evaluación formativa:

Rúbrica para evaluar el desempeño del estudiante tanto en su power point, como su exposición ante el grupo

Rúbrica para evaluar el ensayo, así como una lista de cotejo para su evaluación.

Rúbrica para evaluar en el portafolio electrónico donde plasmará ejercicios en relación a su vida personal

Coevaluación del trabajo en equipo

Matriz de evaluación

Examen escrito

NOTA. Todos estos instrumentos están consignados en el cuadernillo de evaluación que la Academia ha diseñado para tal efecto.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

BLOQUE: Aparatos reproductores y métodos anticonceptivos	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Prevención y cuidado de sí mismo: Valora el cuidado de sí mismo en el aspecto de su sexualidad a partir del conocimiento de cómo funcionan en su propio cuerpo los métodos anticonceptivos, los factores emocionales y los argumentos que puede emplear para consolidar dicho cuidado de sí.	

SABERES			COMPETENCIAS		
			Genéricas/Atributos		Disciplinares
Declarativos 1. Aparato reproductores masculino y femenino: anatomía y fisiología; 2. Metodos anticonceptivos: clasificación, aplicaciones, ventajas y desventajas 3. Relación funcional entre ambos temas	Procedimentales 1. Planeación: El alumno planea y prepara los procesos y actividades que le lleven a la consecución de sus metas de aprendizaje 2. Organización y desarrollo de competencias: resúmenes, identificación y clasificación de los conceptos centrales, indagación documental, elaborar cuadros comparativos, mapas conceptuales y mentales.	Actitudinal/V alorales Trabajo en equipo: cooperación, colaboración, apoyo mutuo Trabajo a nivel individual: apertura al tema, curiosidad, querer profundizar en el tema, disposición al trabajo. cambio de actitudes de un punto de partida neutral o de rechazo a	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue Elige y practica estilos de vida saludables. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

	<p>Entrevistas, proyectos de trabajo y de investigación, actividades enfocadas en la solución de problemas, empleo de las TICs y de las TACs, compromiso en el trabajo colaborativo.</p> <p>3. Exposición: demostración de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por medio de láminas, trabajos en multimedia, presentaciones por equipo, banco de preguntas, entre otros.</p> <p>3. Evaluación: Entrega y realización de actividades de aprendizaje, reflexión sobre su ruta formativa y sobre el proceso</p>	<p>uno de compromiso personal y/o de aceptación y colaboración</p>		<p>nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>11. Identificación y expresión de sus saberes respecto a los elementos anatómicos y fisiológicos de los aparatos reproductores femenino y masculino</p> <p>2. Identificación y expresión de las ventajas, desventajas, utilización y porcentajes de seguridad de los métodos anticonceptivos</p> <p>3. Valoración personal sobre los métodos anticonceptivos que le convendría utilizar en un momento determinado.</p> <p>4. Relaciona la acción de los distintos métodos anticonceptivos con los órganos sexuales y su fisiología</p>						



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

	propio de aprendizaje, corrección de aspectos a mejorar en sus procesos.		
--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Problematización de los temas a considerar. Exploración y movilización de los conocimientos previos. Sensibilización de los temas a considerar. Mediación del aprendizaje. Manejo de la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, lecturas, modelado. Indagación bibliográfica sobre los temas abordados. Empleo de internet para profundizar en los contenidos. Entrevistas a especialistas. Aprendizaje cooperativo y colaborativo. Estudio de casos sobre anticoncepción. Aprendizaje basado en problemas sobre todo sobre los conflictos que surgen en parejas que no siguen una estrategia adecuada en la anticoncepción.</p>	<p>Video sobre los aparatos reproductores: para identificar en un primer momento los elementos biológicos de los aparatos reproductores. Modelos de los aparatos reproductores: mismos que lo los estudiantes elaboran con el fin de identificar en un segundo momento y en volumen los aspectos anatómicos y fisiológicos de los aparatos reproductores. Juego de lotería de los anticonceptivos: elaborado por los mismos alumnos para reforzar el conocimiento sobre los métodos, sus ventajas, desventajas y formas de utilización.</p>	<p>Portafolios: Modelados, cuadros comparativos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes entre otros. Ensayos. Actividades de consolidación. Portafolios electrónicos: Participación colectiva en páginas o blogs de sus compañeros, evidencias de trabajo elaboradas con base en el manejo de internet.</p>

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

1. Guía del estudiante.
2. Susan Pick de Weiss "Yo adolescente"



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

3. Mac Kary “Sexualidad Humana”
4. Enciclopedia de la sexualidad humana
5. Cattra Kim “Inteligencia sexual” Grijalbo.
6. Krooks Robert “Nuestra sexualidad” Ed Thompson
Miller Robert “Información sexual para el adolescente”
7. SEP “ Educación sexual y valores” Ed Limusa
8. Giommi Marcelo “Programa de educación sexual” Ed Everest

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Planteamiento de preguntas generadoras de conflicto para movilizar saberes previos por medio de cuestionarios, debates, tests, discusión grupal y lluvia de ideas entre otros.
FORMATIVA	Valoración continua de los productos y evidencias de aprendizaje. Re alimentación de dicha valoración. Consideración permanente de las dificultades de aprendizaje
SUMATIVA	Elaboración de un trabajo o de una actividad de consolidación. Auto evaluación colectiva o por equipos donde los estudiantes señalen las fortalezas y debilidades para el trabajo tanto de sí mismos como de sus compañeros de equipo y de grupo.

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

1. Matriz de evaluación que muestre y demuestre la ruta formativa de los estudiantes con el fin de obtener una evaluación extensa y a la vez en detalle no solo de los logros alcanzados por el estudiante sino también de lo que necesita hacer para obtener logros mayores.
2. Portafolios del estudiante para constatar la elaboración de los productos de aprendizaje



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

3. Una matriz de evaluación axiológica que señale la valoración que hacen los estudiantes sobre su participación individual y como miembro de un equipo, así como del equipo en sí mismo. Y que también brinde información sobre la valoración axiológica que hace el joven sobre el tema de su propia sexualidad.
4. Constatación del desarrollo de las competencias por medio de guías de desempeño, guías de observación y listas de cotejo entre otros.

BLOQUE: Embarazo adolescente	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Atención y resiliencia: Valora y se compromete en la búsqueda de opciones institucionales y en general del entorno dedicadas al apoyo al adolescente para dar viabilidad a su proyecto de vida en el contexto de un embarazo no previsto	

SABERES			COMPETENCIAS		
Declarativos 1. Causas y consecuencias del embarazo adolescente. 2. Resiliencia. 3. Embarazo adolescente. 4. Proyecto de vida. 5. Denominación y directorio de Instituciones sociales públicas y privadas que apoyan a la adolescente embarazada.	Procedimentales 1. Planeación: El alumno planea y prepara casos de diversas situaciones que pueden llegar a enfrentar adolescentes embarazadas. Prepara sus casos - dramatizándolos - basados en indagación	Actitudinales/Valores Consideración del embarazo adolescente como un desafío más que como una incapacidad psicosocial. Postura propositiva del varón para enfrentar los	Genéricas/Atributos		Disciplinares Aprovecha colectivamente los recursos sociales de su entorno para empoderar y superar sus condiciones y calidad de vida en un marco de democracia y participación social Identifica y aplica resiliencia personal para
			Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	
			Elige y practica estilos de vida saludables.	Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	
			Sustenta una postura personal sobre temas de	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

via atlixcayotl 5130	documental y en entrevistas. 2. Organización y desarrollo de competencias: resúmenes, identificación y clasificación de los conceptos centrales, indagación documental, mapas conceptuales y mentales. Entrevistas, aprendizaje basado en solución de problemas relacionadas con el embarazo adolescente, empleo de las TICs y de las TACs, compromiso en el trabajo colaborativo.	diversos aspectos del embarazo . Actitud propositiva de los integrantes de la pareja. Actitud resiliente para superar los señalamientos sociales, los atrasos y/o deserción académica, el rechazo paterno, los sentimientos de minusvalía e indefensión. Actitud de búsqueda	interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	acuerdo a su relevancia y confiabilidad. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	superar adversidades y situaciones críticas que le permita continuar su proyecto de vida en un marco social, institucional y cultural propicio y saludable
			Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO					
1. . Identificación y de causas, consecuencias y características del embarazo adolescente 2. Elaboración de conclusiones individuales y por equipos sobre un cambio de perspectiva del embarazo adolescente desde considerarlo como un obstáculo para la vida hasta su integración saludable en un proyecto de vida 3. Valoración personal sobre los recursos del medio ambiente social a los que puede recurrir ante una situación de embarazo no previsto en la adolescencia. 4. Valoración de diferentes opciones para enfrentar la situación del embarazo imprevisto. 5. Adquisición de un compromiso personal para promover o participar en grupos sociales con injerencia social en la cuestión del embarazo adolescente.					



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

	<p>Reflexión y propuestas de solución ante casos relevantes al tema del embarazo adolescente. Las propuestas deben incluir opciones que clarifiquen aspectos relacionados con un proyecto de vida.</p> <p>3. Exposición: demostración de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por medio de dramatización de casos relacionados al tema por equipo.</p> <p>3. Evaluación: Entrega y</p>	<p>de Empoderamiento social para integrarse a grupos institucionalmente conformados oficiales o no, donde pueda promover opciones de vida que le permitan continuar con un proyecto personal socialmente productivo y significativo. (trabajar y estudiar, capacitación para el trabajo, asistencia social de</p>	
--	--	---	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

	<p>realización de actividades de aprendizaje, reflexión sobre su ruta formativa y sobre el proceso propio de aprendizaje, corrección de aspectos a mejorar en sus procesos. Evaluación de que tanto y como logra integrar opciones para lograr su resiliencia ante la situación del embarazo.</p>	<p>salud para ella y su bebé, clínicas de planificación entre otras opciones)</p>	
--	---	---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Problematización de los temas a considerar. Exploración y movilización</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, lecturas, modelado. Indagación bibliográfica sobre los</p>	<p>Películas comerciales o documentales con el tema del embarazo adolescente como presentación de estudio de</p>	<p>1. Protafolios: Ordenadores conceptuales: cuadros comparativos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes, reportes y</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

<p>de los conocimientos previos. Sensibilización de los temas a considerar. Mediación del aprendizaje. Manejo de la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.</p>	<p>temas abordados. Empleo de internet para profundizar en los contenidos. Entrevistas a especialistas. Aprendizaje cooperativo y colaborativo. Estudio de casos sobre embarazo adolescente. Aprendizaje basado en problemas sobre todo sobre los conflictos que surgen en parejas que no siguen una estrategia adecuada en la anticoncepción o cuando se encuentran en situación de un embarazo imprevisto.</p>	<p>casos y para el planteamiento de problemas a resolver en la escuela y/o comunidad. Páginas de internet para profundizar en los contenidos del tema. Entrevistas a especialistas para plantear soluciones al problema planteado del embarazo. Cuestionarios para un proyecto de investigación exploratoria sobre las causas y consecuencias del embarazo no planeado en la escuela y en la comunidad del adolescente.</p>	<p>reflexiones y conclusiones de las dramatizaciones entre otros. 2. Ensayos. 3. Actividades de consolidación. 4. Portafolios electrónicos: Participación colectiva en páginas o blogs de sus compañeros, evidencias de trabajo elaboradas con base en el manejo de internet. 5. Directorio de instituciones y profesionales avocados apoyar a la adolescente.</p>
--	---	--	---

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

1. Guía del estudiante.
2. Susan Pick de Weiss “Yo adolescente”
3. Mac Kary “Sexualidad Humana”
4. Enciclopedia de la sexualidad humana
5. Cattral Kim “Inteligencia sexual” Grijalbo.
6. Krooks Robert “Nuestra sexualidad” Ed Thompson
- Miller Robert “Información sexual para el adolescente”
7. SEP “Educación sexual y valores” Ed Limusa
8. Giommi Marcelo “Programa de educación sexual” Ed Everest

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

DIAGNÓSTICA	Planteamiento de preguntas generadoras de conflicto para movilizar saberes previos por medio de cuestionarios, debates, tests, discusión grupal y lluvia de ideas entre otros.
FORMATIVA	Valoración continua de los productos y evidencias de aprendizaje. Re alimentación de dicha valoración. Consideración permanente de las dificultades de aprendizaje
SUMATIVA	Elaboración de un trabajo o de una actividad de consolidación. Auto evaluación colectiva o por equipos donde los estudiantes señalen las fortalezas y debilidades para el trabajo tanto de sí mismos como de sus compañeros de equipo y de grupo.

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

1. Matriz de evaluación que muestre y demuestre la ruta formativa de los estudiantes con el fin de obtener una evaluación extensa y a la vez en detalle no solo de los logros alcanzados por el estudiante sino también de lo que necesita hacer para obtener logros mayores.
2. Portafolios del estudiante para constatar la elaboración de los productos de aprendizaje
3. Una matriz de evaluación axiológica que señale la valoración que hacen los estudiantes sobre su participación individual y como miembro de un equipo, así como del equipo en sí mismo. Y que también brinde información sobre la valoración axiológica que hace el joven sobre el tema de su propia sexualidad.
4. Constatación del desarrollo de las competencias por medio de guías de desempeño, guías de observación y listas de cotejo entre otros.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE: V IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

BLOQUE V: Identidad del adolescente	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: La identidad de género: elementos que intervienen en la construcción de género en el adolescente, diferenciando lo idealizado de lo real en los modelos femenino y masculino para comprenderlos como dos formas de manifestarse de lo humano.	

SABERES			COMPETENCIAS		
Declarativos 1. Identidad 2. ¿Cómo son los hombres? 3. ¿Cómo son las mujeres?	Procedimentales 1. Planeación: El alumno planea y prepara los procesos y actividades que le lleven a la consecución de sus metas de aprendizaje 2. Organización y desarrollo de competencias: reflexiones por escrito, identificación y clasificación de los conceptos centrales, elaborar cuadros comparativos. Rotafolios, collages, diagrama de Venn. 3. Exposición:	Actitudinal/ Valorales Trabajo individual: disposición al trabajo, apertura ante el tema y curiosidad, cambio de actitudes de un punto de partida neutral o de rechazo a uno de compromiso o personal y/o de aceptación y colaboración.	Genéricas/Atributos		Analiza la equidad de género, de manera que posibilite la comunicación entre individuos y diversas culturas, para desarrollar un sentido de identidad, evaluando argumentos y opiniones, prejuicios y falacias, estructurando sus puntos de vista e integrando nuevos criterios con un enfoque socio-histórico-cultural, a un nivel relacional.
			Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	
			Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

	<p>demostración de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por medio de collages, rotafolios y reflexiones.</p> <p>3. Evaluación: Entrega y realización de actividades y evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Trabajo en equipo: respeto a la opinión de otros, cooperación y colaboración.</p>	<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Reconoce la identidad de género como dos formas de manifestación del Ser Humano. Describe las formas de ser hombre y de ser mujer en nuestra cultura mexicana. Identifica los problemas que suscitan la relación hombre – mujer. Identifica sus necesidades desde su ser hombre adolescente o su ser mujer adolescente.</p>
--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Problematización del tema a considerar. Exploración y movilización de los conocimientos previos. Sensibilización de los temas a considerar. Mediación del aprendizaje. Manejo de la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.</p>	<p>Elaboración de reflexiones escritas, collages y listados de necesidades. Aprendizaje cooperativo y colaborativo. Estudio de casos sobre embarazo adolescente. Aprendizaje basado en problemas sobre todo sobre los conflictos que surgen en la relación hombre – mujer.</p>	<p>Autoexploración que permite ubicar cuál es la posición del estudiante con respecto al tema abordado. Discusión en pequeños grupos para identificar las diferencias de género. Realización de plenarias para generar un ambiente de aprendizaje en el cual el grupo confronte lo aprendido para llegar a conclusiones grupales.</p>	<p>Portafolios de evidencias que consigne: Cuadros comparativos, reflexiones escritas, collage, listado de necesidades, rotafolios.</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

		<p>Rotafolios para presentar los resultados del trabajo realizado por los equipos. Cuestionarios para orientar las discusiones grupales en plenarios. Diagrama de Venn que muestra el resultado final del grupo.</p>	
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

1. Libro del estudiante.
2. José Ángel Aguilar Gil y Beatriz Mayén Hernández "Hablemos de género".
3. Leslie Mac Kary "Sexualidad Humana".

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Planteamiento de preguntas generadoras de conflicto para movilizar saberes previos por medio de cuestionarios, discusión grupal y lluvia de ideas entre.
FORMATIVA	Valoración continúa de los productos y evidencias de aprendizaje. Re alimentación de dicha valoración. Consideración permanente de las dificultades de aprendizaje
SUMATIVA	Auto evaluación colectiva o por equipos donde los estudiantes señalen las fortalezas y debilidades para el trabajo tanto de sí mismos como de sus compañeros de equipo y de grupo.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

1. Matriz de evaluación que muestre y demuestre la ruta formativa de los estudiantes con el fin de obtener una evaluación extensa y a la vez en detalle no solo de los logros alcanzados por el estudiante sino también de lo que necesita hacer para obtener logros mayores.
2. Portafolios del estudiante para constatar la elaboración de los productos de aprendizaje.
3. Una matriz de evaluación axiológica que señale la valoración que hacen los estudiantes sobre su participación individual y como miembro de un equipo, así como del equipo en sí mismo. Y que también brinde información sobre la valoración axiológica que hace el joven sobre el tema estudiado.
4. Constatación del desarrollo de las competencias por medio de guías de desempeño, guías de observación y listas de cotejo entre otros.

NOTA. Todos estos instrumentos están consignados en el cuadernillo de evaluación que la Academia ha diseñado para tal efecto.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: RETOS Y RESPONSABILIDADES EN LA VIDA ADULTA

BLOQUE I: retos y responsabilidades en la vida adulta	TIEMPO
<p>UNIDAD DE COMPETENCIA: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. (Autoconocimiento y predictivo)</p> <p>Administra los recursos disponibles para identificar las etapas de la vida adulta, teniendo en cuenta las restricciones, retos y responsabilidad de su vida adulta para el logro de sus metas.</p>	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
Distingue las etapas de la adultez	<p>Identificar las etapas del adulto como un proceso de desarrollo humano mediante representaciones aplicadas al entorno , dramatizaciones , y estudio de casos</p> <p>Realizar mapas conceptuales, mentales, investigar en equipo, y ejercicios de su</p>	<p>Actitud positiva que genere decisiones acertadas con respecto a su futura vida adulta</p> <p>Interés por</p>	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p align="center">Atributos:</p> <p>-Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>-Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>-Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>-Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>-Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las</p>	<p>Aprovecha colectivamente los recursos sociales de su entorno para empoderar y superar sus condiciones y calidad de vida en un marco de democracia y participación social.</p> <p>Identifica y compara los diversos contextos en que se desenvuelve desarrollando las</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

	<p>vida personal.</p> <p>Organizar los aprendizajes utilizan herramientas didácticas (mapas conceptuales, resumen, cuadro sinóptico).</p> <p>Exponer resultados de los aprendizajes utilizando periódicos murales, exposición de trabajos diapositivas, grabaciones, reporte, ensayo.</p>	<p>conocer los retos y responsabilidades de la vida adulta</p> <p>Interés por resolver situaciones y necesidades por sí mismo.</p> <p>Actitud para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la vida adulta.</p> <p>Asume una actitud crítica a sus actos y decisiones futuras</p>	<p>restricciones para el logro de sus metas.</p>	<p>habilidades inter e interpersonales, el saber ser, hacer y saber convivir, mediante procesos indagativos para su concreción, a un nivel relacional.</p>
<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Distingue la etapa de adultez como parte fundamental de su desarrollo</p> <p>Se valora como una persona importante, competente, dispuesta a cultivar sus capacidades, habilidades, destrezas, equilibrando sus debilidades, tomando decisiones adecuadas a la situación que se le presenta</p>				



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observación participante - Indagación de conocimientos previos -Planificación de los aprendizajes Selección de medios de enseñanza -Mediación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Esquemas visuales Análisis grupal Método de casos Anécdotas Entrevistas Juego de roles Aprendizaje basado en problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de las tics y tac´s Guía metodológica Recursos Audiovisuales(videos, Blogg, páginas web películas) Trabajos manuales 	<ul style="list-style-type: none"> Esquemas visuales Elaboración de contenido multimedia, Elaboración de diapositivas Portafolio electrónico Ensayo Tríptico

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

(POR ENVIAR)

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	Cuestionarios, observación, intereses y preferencias, conocimientos previos, preguntas de conflicto cognitivo.
FORMATIVA	Rubricas, listas de cotejo, interrogatorio, portafolios, diario de campo, observaciones, guía de observación y desempeño, elementos formativos (tareas, trabajos, participación, puntualidad), investigaciones, ensayos.
	Evaluación, autoevaluación por equipos, grupo e individual coevaluacion , lista de evaluación continua , matriz de



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

SUMATIVA	seguimiento, productos, exámenes escritos y orales.

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Herramientas de evaluación:	Instrumentos de evaluación:
Discusión grupal, trabajo en equipo, exposiciones orales, test, lluvia de ideas, mesas redondas, debates, lecturas, portafolios, documentales, proyectos, portafolios, participaciones	Rubricas, guías de desempeño, matriz de evaluación, exámenes



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: PROCESOS DE DUELO ANTE LAS PÉRDIDAS

BLOQUE: La salud emocional ante las pérdidas I	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Conocer las alternativas que se pueden generar para manejar adecuadamente el duelo considerando los recursos propios y del entorno para salir de la crisis con mayor fortaleza.	

SABERES			COMPETENCIAS		
			Genéricas/Atributos		Disciplinares
Declarativos Apropriación de diferentes conceptos sobre el tema como: Concepto de duelo ¿Cómo afecta el duelo en nuestras relaciones interpersonales? Pedir ayuda y aprender a recibir ayuda. Lo que hay que permitirse ante el duelo	Procedimentales Evalúa su estado emocional ante la pérdida. Determina el estado emocional en el que se encuentra para pedir apoyo. Conoce que actitudes favorecen la superación del problema a medida que recibe ayuda y se permite dar salida a sus emociones.	Actitudinales/valores Manifiesta interés por el tema. Busca explicar la pérdida como parte del ciclo de vida. Establece patrones que rigen el ciclo de vida. Pasa por varias etapas desde la negación hasta la aceptación de la pérdida. Elabora argumentos que favorecen la	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas. Reflexiona y aplica la resiliencia para superar adversidades y situaciones críticas para
			Elige y practica estilos de vida saludables.	Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

		aceptación de una crisis de duelo.		consumo y conductas de riesgo. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	continuar con su proyecto de vida en todos los ámbitos. Reflexiona sobre la interacción familiar para prevenir conductas de riesgo para reconocer y aplicar estrategias de intervención de crisis
			Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> Identifica situaciones de duelo. Analiza los tipos de pérdidas y actitudes que normalmente se manifiestan. Considera el apoyo externo como una estrategia de superación de la pérdida. Ensaya formas de entrenamiento emocional que posibilitan hacer frente al duelo		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE La salud emocional ante las pérdidas II	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Conoce los diferentes tipos de pérdidas y formas de enfrentarlas y superarlas. Haciéndose cargo de su estado emocional al mismo tiempo que permite que el entorno le apoye y coadyuve a fortalecerse en el proceso de duelo.	

SABERES			COMPETENCIAS		
<p>Declarativos Apropiación de diferentes conceptos sobre el tema como: Tipos de pérdidas.</p> <p>Manejo emocional para cada tipo de pérdida.</p> <p>Enfrentar la pérdida</p>	<p>Ocupa diferentes estrategias según el tipo de pérdida. Asume la pérdida como una situación de crecimiento.</p>	<p>Manifestación de valores y actitudes como: Disposición al trabajo, participación en las actividades, puntualidad en la entrega de los trabajos, respeto de su estado emocional, trabajo colaborativo y tolerancia.</p>	Genéricas/Atributos		<p>Disciplinares</p> <p>Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas. Reflexiona y aplica la resiliencia para superar adversidades y situaciones críticas para</p>
			<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p>	<p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>	
<p>Elige y practica estilos de</p>	<p>Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico,</p>				



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

			<p>vida saludable.</p>	<p>mental y social.</p> <p>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	<p>continuar con su proyecto de vida en todos los ámbitos.</p> <p>Reflexiona sobre la interacción familiar para prevenir conductas de riesgo para reconocer y aplicar estrategias de intervención de crisis</p>
		<p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>		
		<p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUE Promoción de salud emocional	TIEMPO:
UNIDAD DE COMPETENCIA: Conoce y maneja las etapas de sanación durante el duelo. Se permite dar salida a sus emociones, enfrenta esta etapa como algo propio, único y transitorio, donde los recursos afloran durante el proceso.	

SABERES			COMPETENCIAS		
			Genéricas/Atributos		Disciplinares
Declarativos Apropiación de diferentes conceptos sobre el tema como:	Procedimentales Manifiesta actitudes de respeto hacia su duelo.	Actitudinal es/valorales Manifestación de valores y actitudes con respecto al tema:	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Analiza sus impulsos, sentimientos, afectos y los integra como parte de la motivación a los factores de su aprendizaje logrando mayor autonomía en su toma de decisiones y solución de problemas. Reflexiona y aplica la resiliencia para superar adversidades y situaciones críticas para continuar con
Relacionar los conceptos de logros, triunfos y satisfacciones con relación de sí mismo. Identificar la frustración, insatisfacción, estrés y decepción en sí mismo. Identificar estados de ánimo. Elaborar alternativas			Desarrolla actitudes que fortalecen su estado emocional durante el duelo. Aplica estrategias para enfrentar cada etapa del duelo.	Disposición al trabajo en equipo para elaborar el proceso, participación en las actividades que promuevan la manifestación de las emociones	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

		en cada etapa, respeto de su estado emocional, trabajo colaborativo y tolerancia.	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	quienes lo rodean. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	su proyecto de vida en todos los ámbitos. Reflexiona sobre la interacción familiar para prevenir conductas de riesgo para reconocer y aplicar estrategias de intervención de crisis
--	--	---	--	--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
Uso de conocimientos previos Lluvia de ideas Problematización Cuestionarios	Análisis grupal Solución de problemas Dramatización Propuesta grupales Debate	Guía metodológica Audiovisuales Historietas Material impreso Películas	Ensayo Cuestionario Mapa conceptual Cuadro sinóptico



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO**

Presentación de casos Investigación Documentales	Mesa redonda Panel de expertos	Lecturas selectas	Mapa mental Presentación en power point Ferias Técnica del museo
--	-----------------------------------	-------------------	---

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés” Mattew Mckay, Martha Davis y Patrick Fanning. Ediciones Roca.1988 Barcelona España.pp19-23.

Guía metodológica de Psicología y Desarrollo Humano

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Evalúa los conocimientos previos del educando, sus actitudes, respuestas y desempeños al inicio del ciclo escolar. Se realiza mediante el cuestionario, debate, test, lluvia de ideas y problematización.
FORMATIVA	Explora el desarrollo de competencias del alumno mediante rúbricas, listas de cotejo, coevaluación, guías de desempeño , autoevaluación, ensayos y proyectos de investigación.
SUMATIVA	Es la conversión de puntaje, donde se suman las dos anteriores mediante actividades de consolidación como: ensayos, autoevaluación, exposición de casos y matriz de evaluación.

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

1. Matriz de evaluación que muestre y demuestre la ruta formativa de los estudiantes con el fin de obtener una evaluación extensa y a la vez en detalle no solo de los logros alcanzados por el estudiante sino también de lo que necesita hacer para obtener logros mayores.
2. Portafolios del estudiante para constatar la elaboración de los productos de aprendizaje
3. Una matriz de evaluación axiológica que señale la valoración que hacen los estudiantes sobre su participación individual y como miembro de un equipo, así como del equipo en sí mismo. Y que también brinde información sobre la valoración axiológica que hace el joven sobre el tema de su propia sexualidad.
4. Constatación del desarrollo de las competencias por medio de guías de desempeño, guías de observación y listas de cotejo entre otros.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

GLOSARIO BASICO

A

- Acción.** Proceso dinámico en que el sujeto accede a un intercambio con el exterior según ciertas condiciones y de acuerdo con condiciones específicas.
- Acomodación.** Proceso de modificación de esquemas ya adquiridos por el organismo a fin de adaptarlo a las modificaciones que se producen en el medio ambiente.
- Actitud.** Posición que asume el individuo ante las situaciones que se le presentan y que se concreta en su acción frente a ellas.
- Actitud democrática.** Posición asumida por un individuo, un grupo o una organización que les induce a adoptar sus decisiones de manera consensuada o, por lo menos, mayoritaria.
- Adicción.** Uso compulsivo o abuso de cualquier sustancia cuyo consumo repetido da lugar a una dependencia física y psíquica y cuyo abandono temporal produce alteraciones fisiológicas y trastornos emocionales o psicológicos.
- Adolescencia.** Etapa de la vida humana situada entre la niñez y la edad madura caracterizada por la transformación acelerada y frecuentemente conflictiva de los comportamientos infantiles a los propios de la edad adulta.
- Afectividad.** Nivel de existencia de la vida psíquica del ser humano que comprende la manifestación inmediata y no racionalizada de sentimientos y emociones del sujeto.
- Afirmación.** Conducta que permite al sujeto humano valorarse a sí mismo en tanto que personalidad independiente.
- Alteridad.** Carencia de identidad plenamente diferenciada respecto a la de los demás.
- Anticipación.** Acción mental intencionada por medio de la que el ser humano es capaz de prever los acontecimientos futuros, derivándolos de las acciones o situaciones presentes.
- Aprendizaje.** Proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores realizado por el sujeto y/o experimentación con los mismos para obtener otros nuevos.
- Aptitud.** Capacidad natural y/o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales o manuales, dentro de un contexto determinado.
- Asimilación.** Incorporación, a cargo de la inteligencia, de los datos de la experiencia para modificarlos y acomodarlos a aquellos otros derivados de nuevas situaciones o vivencias. 2ª. Aceptación. Acción de asemejarse o parecerse a otro ente.
- Autoestima.** Visión y aprecio del individuo sobre sí mismo.
- Autorrealización.** Impulso del individuo hacia la auto conservación, el crecimiento y la construcción permanente de un mejor yo individual, superando la capacidad de comunicación con el exterior y socialización con los sujetos que le rodean y/o con los que convive.
- Autorregulación.** Capacidad de un individuo, grupo u organización de mantener una observación exacta de las reglas del deber y/o sus propios comportamientos, sin necesidad de intervenciones externas.

C

- Capacidad.** Saber adquirido o habilidad aprendida que posibilita enfrentar con éxito los problemas planteados por el medio ambiente en el que se desenvuelve el sujeto. En ocasiones se utiliza este término en forma contrapuesta a la de aptitud, con la que se pretende designar al potencial innato.
- Carácter.** Manera específica de ser o reaccionar de un individuo o grupo.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

- Castigo.** Imposición de una pena o sanción a quien ha cometido una falta a las normas o conductas preestablecidas por el medio ambiente social que le rodea.
- Causalidad.** Relación existente entre una causa y su efecto. Es percibida de manera sensorio motriz por el niño pequeño y de manera física y/o social por el adulto.
- Ciencia.** Conjunto de conocimientos acumulados acerca de la realidad, elaborados a lo largo del devenir histórico, como producto de la acción física e intelectual de la humanidad.
- Cognición.** Acto de conocimiento y/o conocimiento en general.
- Cognitivo.** Perteneciente al conocimiento intelectual y a los medios para arribar al conocimiento.
- Conocimiento.** Acción humana consistente en incorporar a su actividad consiente la realidad del mundo exterior y/o interior.
- Constructivismo.** Conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales encaminadas a la conformación de un sistema de aprendizaje en el que el sea el propio estudiante quien construya su conocimiento.
- Competencia.** Capacidad de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado ámbito y que refleja los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para la realización de trabajos y acciones efectivas y de calidad.
- Competencias exitosas.** Capacidades individuales definidas en términos de desempeño en un ámbito determinado, que reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al sujeto arribar a la conclusión de sus acciones con un pleno logro de los objetivos originalmente planteados, en el tiempo y la forma previamente establecidos, con efectividad y excelencia y que son altamente valoradas personal y socialmente..
- Comportamiento.** Conjunto de formas de reacción física o psicológica de un individuo que se presenta ante los estímulos del medio ambiente.
- Comunicación.** Proceso mediante el que un individuo produce un estímulo físico actúa sobre los órganos sensoriales y el entendimiento de otro y/o que puede seguir un camino inverso del otro hacia el individuo. En general, se considera que el mensaje es el estímulo comunicativo que va de un individuo a otro, la respuesta es el estímulo comunicativo que va del otro hacia el individuo y la comunicación es la resultante de la suma de ambos procesos.
- Conducta.** Respuesta muscular o glandular que se produce en el individuo como consecuencia de los estímulos que recibe del medio ambiente ya sean estos condicionados o incondicionados.
- Creatividad.** Disposición a la creación que existe en estado potencial en todo individuo y en todas las edades.
- Curiosidad científica.** Actitud derivada del deseo de ampliar las fronteras del conocimiento en el campo del saber científico.

D

- Defensa.** Conjunto de mecanismos y operaciones cuya finalidad es la de reducir o suprimir toda situación susceptible de poner en riesgo la integridad psicológica, física o social del individuo.
- Deja vú.** Impresión sentida instantáneamente y con intensidad de haber estado en un lugar o participado de algún acontecimiento idéntico o muy semejante al presente, que se percibe aún sin que esto sea cierto.
- Dependencia.** Sujeción, voluntaria o no, del sujeto respecto a otros sujetos o a determinados objetos.
- Desarrollo.** Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción.
- Destructividad.** Afinidad por la destrucción.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Dialéctica. Corriente de la filosofía que plantea que todos los fenómenos que ocurren en el universo obedecen a las leyes de movimiento perpetuo, lucha de opuestos, transformación e interdependencia

Didáctica. Ciencia que estudia y conduce a la aplicación de las técnicas educativas de enseñanza y/o de promoción del aprendizaje.

E

Edad mental. Nivel intelectual de un individuo que corresponde a una determinada edad en el desarrollo normal.

Ego. Voz latina para referirse al Yo.

Equidad. Valor que induce a actuar con justicia en las relaciones interpersonales.

Ello. Componente de la personalidad descrito por Freud que se regula el comportamiento instintivo e induce al individuo a la satisfacción de las necesidades e instintos propios, al margen de las inhibiciones de índole moral o ética.

Emoción. Estado psíquico y somático que se produce en el individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación especial para él.

Empatía. Resonancia o comunicación afectiva del individuo con las personas que le rodean. Se expresa en **simpatía**, cuando es positiva, y **antipatía**, cuando es negativa.

Estereotipo. Comportamiento que caracteriza a una determinada edad, cultura o posición política o filosófica.

Estímulo. Acontecimiento físico que origina una actividad fisiológica en un órgano sensorial. 2a. acepción. Señal del medio ambiente capaz de desencadenar una respuesta en un organismo vivo.

Estructura. Forma de comportamiento que confiere sentido a contenidos variables.

Evaluación. Acción de evaluar / 2ª acepción. Resultado de comparar los objetivos propuestos con los logros conquistados, formando juicios de valor con los resultados de dicha comparación.

Exitoso. Individuo que concluye sus acciones con el pleno logro de los objetivos originalmente planteados, en el tiempo y la forma previamente establecidos.

Exógeno. Que actúa o surge desde el exterior del individuo.

Extroversión. Acción del sujeto tendente a externar sus pensamientos y/o sentimientos, haciéndolos evidentes ante quienes le rodean.

F

Familia. Grupo de individuos unido por lazos de consanguinidad y que funciona como un subsistema psicosocial unitario.

Femenino. Término que se refiere a las cualidades de las mujeres en función de sus características sexuales primarias, secundarias y comportamentales.

Filosofía. Explicación racional de los fenómenos que ocurren en el universo, desde el punto de vista del conocimiento, la acción y la racionalización.

Forma. Configuración de elementos funcionales que, constituyendo una unidad perceptiva, prevalece como tal sobre los elementos específicos que la integran.

Formal. Forma de pensamiento capaz de hacer uso de la lógica abstracta hipotética-deductiva.

Fracaso. Falta de logro de los objetivos propuestos que ocurre a pesar del empeño que se haya puesto en conquistarlos.

Fracaso escolar. Ausencia del logro individual o colectivo de los objetivos académicos especificados en un programa o plan de estudios.

Frustración. Estado de quien se ve privado de una satisfacción legítima o defraudado en sus esperanzas.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

G

Ganas. Deseos de obtener un objetivo poniendo todo el empeño y los recursos al alcance del individuo para su consecución.

Generalización. Concepto fundamental de la teoría del aprendizaje que denota la capacidad de relacionar situaciones específicas a situaciones de carácter más amplio concatenadas con la situación particular..

Grupo. Conjunto estructurado de individuos cuyos elementos se influyen recíprocamente.

H

Habilidad. Capacidad individual para la realización eficaz y eficiente de acciones previamente determinadas.

Hábito. Disposición relativamente estable, adquirida por la experiencia, que tiende a repetir una determinada forma de comportamiento y que libera a la conciencia de tareas susceptibles de ser automatizadas.

Herencia. Conjunto total de características biológicas y psicológicas de un individuo recibidas de sus progenitores a través del plasma germinal.

Honestidad. Valor individual o colectivo que induce a los individuos, grupos u organizaciones a respetar íntegramente las más elevadas normas axiológicas.

I

Identidad. Conjunto de pautas de comportamiento y atributos físicos que individualizan al sujeto y que pueden ser producto de la herencia genética o del condicionamiento social. A menudo se les relaciona con los conceptos de masculinidad y feminidad.

Imagen. Representación mental de la forma y características físicas de un objeto y/o persona.

Imaginación. Capacidad del individuo para conformar imágenes mentales.

Imitación. Acción tendente a repetir de manera más o menos exacta los actos de otro individuo al que se toma como modelo.

Inadaptación. Incapacidad o dificultad del individuo para insertarse en un medio ambiente social determinado.

Individuación. Etapa descrita por Mahler, situada entre los dieciocho y treinta y seis meses, en la que el niño desarrolla su sentimiento de N identidad.

Individuo. Sujeto que comparte con los demás las características propias de su especie y género pero mantiene un conjunto de características que los hacen único e irrepetible.

Institución. Grupo de individuos que se agrupan en colaboración con una finalidad común mediante una relación unitaria con los individuos ajenos a ella.

Integración. Acción conjunta y unitaria de los procesos psicológicos. 2ª acepción. Incorporación de un individuo o grupo a procesos colectivos de otros grupos humanos para la consecución de fines comunes.

Integridad. Valor individual o colectivo que le induce a un individuo, grupo u organización a un respeto permanente e invariante por sus normas de comportamiento ético.

Inteligencia. Capacidad del individuo para comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido para la resolución de problemas o para enfrentar exitosamente nuevas situaciones.

Intencionalidad. Orientación de la mente y las acciones de un individuo o una colectividad hacia la consecución de un objetivo predeterminado.

Interacción. Influencia recíproca entre dos o más individuos, organizaciones o sistemas.

Interpretación. Dedución del sentido latente que existe en las manifestaciones verbales de los sujetos o de su comportamiento aparente.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Intersubjetividad. Concepto desarrollado por Husserl para designar la asociación de subjetividades particulares necesaria para la existencia de un mundo objetivo en la mente de los individuos.

Introspección. Método de observación de los estados de conciencia de un individuo realizado a través de sí mismo.

Introversión. Repliegue del aparato psíquico de un individuo sobre sí mismo.

Intuición. Forma determinada con que opera la inteligencia que denota una forma de conocimiento caracterizada por su naturaleza directa y súbita no basada en relaciones lógicas.

J

Juego. Actividad estructurada de diversión.

Juicio. Operación mental en la que el sujeto afirma o niega algo en función de las evidencias que la realidad le hace conocer.

L

Lenguaje. Cualquiera de los sistemas que emplean los seres humanos para comunicar a otros sus pensamientos, ideas o sentimientos.

M

Maduración. Serie de transformaciones que conducen a la optimización del funcionamiento del organismo y su aparato psicológico o de una organización.

Meta. Conjunto de objetivos a conquistar en un determinado plazo.

Mente. Parte subjetiva del aparato psicológico del ser humano y que se encuentra ligada a la memoria, la voluntad y la conciencia.

Misión. Objetivo principal, a conquistar y mantener en el largo plazo, planteado para los individuos y/o las instituciones.

N

Nacionalismo. Respeto y aprecio por la cultura, las tradiciones, las aspiraciones, los valores y la cosmovisión características del propio país o nación.

O

Objeto. Todo aquello que el individuo conceptualiza como ajeno a sí mismo y que mantiene su existencia de manera independiente a que sea percibido o no.

Operación. Acto mediante el que se alcanza un objetivo / 2ª acepción. Acto de pensamiento sujeto a las normas de la lógica relacionadas con la reversibilidad, la anticipación y la relación.

Organización. Conjunto de elementos sociales que funcionan de manera correlacionada para la consecución de una finalidad común.

P

Pacifismo. Doctrina que defiende la idea de que la confrontación nunca resuelve los problemas, de mejor manera que lo harían las negociaciones y el diálogo.

Patriotismo. Identificación y compromiso del individuo y/o la colectividad de una nación con la cultura, los valores, la historia y los intereses que son comunes a los habitantes del país

Pensamiento. Actividad mental que se manifiesta a través de un discurso verbal interiorizado.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Percepción. Registro e interpretación realizada por la mente humana de las sensaciones producidas por los estímulos que el organismo recibe del medio ambiente.

Persona. Concepto elaborado por Jung y definido como una complejidad de funciones que se ha constituido por razones de adaptación social pero que no es idéntica a la individualidad.

Personalidad. Configuración global del aparato psicológico de un individuo y que se refiere a su organización dinámica.

Pragmatismo. Doctrina filosófica que afirma que el significado de cualquier acción u objeto radica en la consecución de sus finalidades prácticas y que, por lo tanto, la acción es la prueba de la verdad.

Proyección. Operación mediante la cual algo propio de un individuo es ubicado mentalmente como perteneciente a una persona o un objeto ajeno a sí mismo.

Psicología. Ciencia que se encarga de estudiar las características, causas y desarrollo del comportamiento humano, a partir de los diferentes elementos que lo determinan.

Pubertad. Período del desarrollo psicosexual y físico en el que los órganos reproductivos alcanzan su funcionalidad y el individuo desarrolla las características sexuales secundarias.

R

Racionalización. Procedimiento mediante el cual el individuo intenta dar una explicación coherente, lógica y moralmente aceptable de una acción, una idea, una actitud o un sentimiento.

Readaptación. Restablecimiento de la capacidad de actuación de un individuo en el marco social al que pertenece.

Realidad. Conjunto de fenómenos que existen por sí mismos en el tiempo y el espacio.

Relación. Vínculo que se establece mentalmente entre una situación ya vivida con otra semejante que se presenta en tiempo presente / 2ª acepción. Vínculo establecido entre un sujeto y un objeto.

Respeto. Valoración individual que induce a no agredir ni despreciar las opiniones y actitudes de los demás, colocándolas en un plano de importancia semejante al de las propias.

Responsabilidad. Calidad individual y/o colectiva que induce al sujeto o a los integrantes de un grupo u organización al cabal cumplimiento de un deber previamente establecido.

S

Significante. Hecho o discurso que antecede a una interpretación lógica de sus fines últimos.

Signo. Cualquier imagen o sonido que evoca o representa la idea de otra cosa.

Símbolo. Signo concreto que evoca algo ausente o imposible de representar de manera concreta.

Sintalidad. Conjunto de rasgos que determinan la personalidad colectiva de un grupo.

Solidaridad. Actitud individual o colectiva que induce a tomar como propios los problemas de los demás, apoyándose de manera mutua.

Subjetivo. Aquello que existe únicamente cuando es percibido por el sujeto y que deja de existir en el momento en que deja de ser percibido.

Suicidio. Homicidio que un sujeto comete contra sí mismo.

T

Temperamento. Componente heredado de la personalidad y que denota una manera de ser que no es producto de aprendizaje.

Tolerancia. Respeto y consideración por las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, aunque sean diferentes de las propias.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO
PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

Transferencia. Proceso psicológico ligado a los automatismos de repetición tendente a trasladar sobre personas u objetos aparentemente neutros emociones y actitudes que existían en la infancia / 2ª acepción. En Psicoanálisis, Proceso mediante el que se actualizan los deseos inconscientes sobre ciertos objetos dentro de una relación establecida entre ellos.

U

Umbral. Valor o intensidad límite a partir del que (o por debajo del que) se percibe o deja de percibirse un estímulo.

V

Valores. Puntos de vista ético axiológicos que los individuos sostienen acerca del *deber ser* de los comportamientos humanos y que determinan su manera de enfocarlos y actuar sobre ellos. Son las convicciones razonadas acerca de qué es bueno o qué es malo para llegar a ser más plenamente una persona. Es lo deseable en una estructura humana de desarrollo moral y social. Se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva jugando una doble función como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación de la conducta humana.

Verbalización. Capacidad de expresar con palabras los pensamientos, ideas, sentimientos y emociones.

Visión. Imagen mental idealizada que los individuos y/o las instituciones crean de sí mismas y que se proponen concretar en un determinado plazo.

Vivencia. Interiorización de un hecho o emoción, contenido psíquico más o menos consciente.

Vocación. Inclinação personal por una determinada actividad profesional o artística.

Voluntad. Aptitud para actualizar y realizar las propias intenciones.

Y

Yo. Componente de la personalidad que equilibra al Ello y al Superyo y que conduce al comportamiento normal del sujeto.

Z

Zona de desarrollo próximo. Concepto desarrollado por Vigotsky que describe la distancia entre el nivel real de desarrollo de un individuo determinado por la capacidad de resolución de problemas y su nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la búsqueda y solución de problemas bajo la guía de una persona más experimentada o en colaboración con otro compañero más capaz.