



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Vicerrectoría de Docencia**

**Dirección General de Educación Media Superior**

**Programa Educativo (PE): BACHILLERATO UNIVERSITARIO/COMPETENCIAS**

**Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Código: 0010**

**Nivel: A02**

**Créditos: 6**

Programa elaborado de conformidad con el análisis y acuerdos de la **Academia General de Psicología**, 12 de Abril de 2011 en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario.

Revisado y corregido según indicaciones de la Comisión de Diseño, Evaluación y Seguimiento Curricular del Consejo de Docencia.

Representa el trabajo colegiado de los profesores pertenecientes a dicha academia.

**Fecha: 06 de junio de 2012**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

<b>COMISIÓN DE ELABORACIÓN</b>	
<b>NOMBRE</b>	<b>PREPARATORIA</b>
1. Liliana Aguilar Rosas	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
2. Gerardo Aguirre Luna	"Alfonso Calderón Moreno"
3. Irma Leticia Alcántara León	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
4. Valeria Cano Aldaco.	"Emiliano Zapata"
5. Alma Delia Castro Rosas	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
6. Karina Lilí Elena Rodríguez	"Emiliano Zapata"
7. María del Consuelo Blanca Fuentes Martínez	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
8. Espinoza García Catalina	"Lic. Benito Juárez García"
9. Bárbara Islas Pozos	"Alfonso Calderón Moreno"
10. Guadalupe Juárez Hernández.	"Lic. Benito Juárez García".
11. Ana Laura Luna Peralta	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
12. Silvia Martha Marín Castro	Regional "Enrique Cabrera" – Tecamachalco
13. Olga Mauleón Bautista	"Emiliano Zapata"
14. Eréndira Graciela Medina Osio	"Lic. Benito Juárez García".
15. Diana Alí Merino Alcalá	"Alfonso Calderón Moreno"
16. Guillermo Hugo Morales Morales	Urbana "Enrique Cabrera Barroso"
17. Margarita Oropeza Largher	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
18. María Graciela Carolina Orozco Huítzil	"2 de Octubre de 1968"
19. Mario Ortega Merino	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
20. Lourdes Osorio Santiago	"2 de Octubre de 1968"
21. Alberto Picazo Sánchez	Regional "Simón Bolívar" – Izúcar
22. Blanca Rosa Rodríguez Luna	"Alfonso Calderón Moreno".
23. Karla Rosas Rodríguez	"Lic. Benito Juárez García" – Libres
24. Cirenía Sanabria Martínez	"Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
25. Julia Tepoz Pavón	"Emiliano Zapata"
26. María Elizabeth Valle de la Llave	Urbana "Enrique Cabrera Barroso".
27. Walter Fernando Vallejo Romero	Regional "Simón Bolívar" – Atlixco
28. María Teresa Velázquez Moguel	"Emiliano Zapata"
29. María Azucena Villa Aburto	"Lic. Benito Juárez García".
30. María Esther Zapata Hernández	"2 de Octubre de 1968"



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Unidad Académica:** Bachillerato Universitario BUAP

**Programa Educativo:** Plan 06/competencias

**Modalidad Educativa:** Escolarizada

**Nombre de la Asignatura:** Psicología Educativa: Vocacional y profesiográfica.

**Código:** 0010

**Ubicación en el mapa curricular:** Tronco Común, 2do año., Área de Humanidades

**Correlación:**

**Asignaturas precedentes:** Psicología y desarrollo humano

**Asignaturas subsecuentes:** Ninguna

**Carga Horaria del Estudiante:** 3 horas/clase/semana.

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
3	6	0	0	2	0	3	6

**Perfil del docente de la asignatura:**

<b>Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:</b>	Licenciados en Psicología
<b>Grado Académico Mínimo:</b>	Licenciatura
<b>Experiencia Docente:</b>	2 años.
<b>Competencias Docentes:</b>	Las establecidas en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).
<b>Rol del docente con relación al estudiante:</b>	Facilitador de las actividades estudiantiles de aprendizaje, tomando como referente las competencias y favorecer el despliegue y logro de las mismas, haciendo énfasis en la tarea.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**CONTENIDO ACADÉMICO**

**PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:** Contribuir a una formación educativa que le permita al egresado adquirir competencias para la toma de decisiones, tanto personales como sociales y laborales, de manera crítica, autónoma.

**Competencias a desarrollar en la Asignatura:**

<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares Básicas</b>	<b>Disciplinares Extendidas</b>	<b>Definidas por la Academia</b>
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Se valora como ser humano responsable, con derechos y obligaciones socialmente contextualizados	Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones a diferentes escenarios sociales	Valora las características generales de su personalidad como un sistema regulador de la conducta, evaluando la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias cotidianas, para el desarrollo de su creatividad y visión a futuro en el manejo de conductas y situaciones de riesgo consolidando su autorrealización, a un nivel relacional.
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de su vida social.	Aplica principios y estrategias de aprendizaje de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Analiza sus impulsos, sentimientos y afectos integrándolos como parte de la motivación en los factores de su aprendizaje, de manera autorregulada para tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten en el transcurso de su vida, mediante el manejo y control asertivo de sus emociones.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo con la naturaleza propia del ser	Reflexiona los factores internos y externos que inciden en la elección de carrera con el fin de tomar decisiones conscientes y plantear metas



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

	comunidad en los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales	humano y su contexto social.	profesionales.
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	Fundamenta su decisión personal frente a un dilema ético	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	Elige de manera consciente las alternativas futuras para la construcción de un proyecto de vida.
		Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia, su comunidad y los efectos positivos y negativos para su elección de carrera.	Valora diferentes estrategias de vida de acuerdo con sus propios valores y aspiraciones.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE: I**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE: I Aprendizaje y Proyecto Escolar**

<b>BLOQUE I: Aprendizaje y Proyecto Escolar</b>	<b>TIEMPO: 21 Horas</b>
<b>COMPETENCIA DEL BLOQUE:</b> Reflexiona sus capacidades de aprender en contextos escolares y extraescolares para la construcción de su proyecto escolar	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

SABERES			COMPETENCIAS	
<b>Declarativos:</b>	<b>Procedimentales:</b>	<b>Actitudinal/Valorales:</b>	<b>Genéricas/Atributos:</b>	<b>Disciplinares:</b>
<p>1. Aprendizaje: Tipos de aprendizaje, Factores relacionados con el aprendizaje, Estilos y estrategias de aprendizaje.</p> <p>2. Proyecto escolar y autorrealización,</p> <p>3. Habilidades cognitivas: Percepción, atención y memoria. Habilidades cognitivas complejas: Comprensión y pensamiento.</p> <p>4. Procesos básicos del pensamiento: comparación, relación clasificación, formación de conceptos, análisis, síntesis y evaluación.</p>	<p>Reporte de lecturas a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.</p> <p>Resolver pruebas diagnósticas psicológicas de forma individual.</p> <p>Realizar las actividades planteadas en las secuencias didácticas de la guía, es decir, las evidencias del portafolios.</p> <p>Trabajo en equipo: debate y presentación.</p>	<p>Compromiso con su proyecto escolar y con su grupo.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Convivencia.</p> <p>Honestidad</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributos:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>Analiza sus impulsos, sentimientos y afectos integrándolos como parte de la motivación en los factores de su aprendizaje, de manera autorregulada para tomar decisiones y solucionar problemas que se le presenten en el transcurso de su vida, mediante el manejo y control asertivo de sus emociones.</p> <p>Reflexiona críticamente los factores internos y externos que inciden en la elección de carrera con el fin de tomar decisiones conscientes y plantear metas profesionales.</p>
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			Identifica sus fortalezas y debilidades para la elaboración de su proyecto escolar.	

**BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Academia General de Psicología de Educación Media Superior de la BUAP. Guía del alumno de Psicología y Orientación Educativa III. Aguilar, et. al. Academia General de Psicología de la BUAP 2010, “Psicología Educativa: Vocacional y Profesiográfica”, Vol. 1. México: Pearson Educación.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Schunk, Daletl. Teoría del aprendizaje. 3ª.ed. Pearson Educación, México 1997**

**Zepeda, H. F. "Condiciones ambientales que facilitan el aprendizaje. Factores personales que influyen en el aprendizaje" en Introducción a la psicología. 3ª. ed. Pearson Educación, México, 2008**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE: II Afectividad y autoestima**

<b>BLOQUE II: Afectividad y autoestima</b>	<b>TIEMPO:</b>
<b>COMPETENCIA DEL BLOQUE:</b> Analizar los factores afectivos que intervienen en el proceso de formación de la identidad, en la adolescencia, para lograr un sentido de vida.	<b>21 horas</b>

<b>SABERES</b>			<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>Declarativos:</b>	<b>Procedimentales:</b>	<b>Actitudinal/Valorales:</b>	<b>Genéricas/Atributos:</b>	<b>Disciplinares:</b>
<p>1. Afecto. Emociones: motivación, emociones básicas, comunicación no verbal de la emoción: calidad de voz, expresión facial, lenguaje corporal, espacio personal, actos explícitos. Género, cultura.</p> <p>2. Obstáculos para el crecimiento y desarrollo personal: desarrollo afectivo en la adolescencia, obstáculos en el desarrollo emocional, dificultades para expresar las emociones, Situaciones de manipulación en la vida cotidiana. Manejo del afecto y su influencia en la sexualidad.</p> <p>3. Noviazgo. Vida en pareja y elección de la misma. Relaciones de pareja destructivas.</p> <p>4. Sexualidad responsable</p> <p>5. Salud y medidas preventivas: Cáncer de seno, obesidad, nutrición.</p> <p>6. Sentido de vida: Situaciones límite, enfermedad, accidentes y muerte. Sentido de la</p>	<p>Reporte de lecturas a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.</p> <p>Resolver pruebas diagnósticas psicológicas de forma individual.</p> <p>Realizar las actividades planteadas en las secuencias didácticas de la guía, es decir, las evidencias del portafolio.</p> <p>Trabajo en equipo: debate y presentación.</p>	<p>Asume con responsabilidad sus decisiones.</p> <p>Participa en trabajo colaborativo.</p> <p>Convive con respeto y tolerancia.</p> <p>Adopta medidas preventivas de salud e higiene mental y reproductiva.</p>	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Atributo: 1. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase 2. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributo: Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p>	<p>Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p>
			<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>  Identificar los factores de su identidad que orienten de manera ética su sentido de vida.</p>	





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

existencia.			
-------------	--	--	--

**BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

**Carter, Carol. Orientación Educativa. Cómo alcanzar tus metas. 3ª. ed. Pearson Prentice Hall, México, 2006**  
**Carver, Charles. “La identidad en la vida de Erik Erikson” en La permanente búsqueda. Teorías de la personalidad. Pearson Prentice Hall, México.**  
**Morris, Charles G. Psicología 12ª. Ed, Pearson Prentice Hall, México 2005.**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE III: MI PERFIL PROFESIONAL**

<b><u>BLOQUE III: MI PERFIL PROFESIONAL</u></b>	<b>Tiempo: 21 hrs.</b>
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> . Valorar la elección profesional considerando aspectos internos de personalidad, habilidades, actitudes y externos de familia y sociedad.	

SABERES			COMPETENCIAS	
<b>Declarativos:</b> ¿Qué es la elección de carrera? Elección y vocación. Factores en la elección de carrera. Información profesiográfica. Inteligencias múltiples en la elección de carrera y pruebas vocacionales. Perfil vocacional. Perfil de carrera por área. Políticas educativa y	<b>Procedimentales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la información y utilización de estrategias para la toma de decisiones mediante actividades como la investigación documental o de campo.</li> <li>• Listado de actividades y acciones de educación superior o</li> </ul>	<b>Actitudinal / Valorales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de las diferencias personales.</li> <li>• Muestra empatía por conocer de manera consciente sus fortalezas y debilidades con respeto.</li> <li>• Expresa responsabilidad en los análisis que</li> </ul>	<b>Genéricas/Atributos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias</li> </ul>	<b>Disciplinares:</b> Identifica aspectos sobre el origen, desarrollo del objeto de estudio de la personalidad como sistema regulador de la conducta. Argumenta una opinión sobre una filosofía de vida a partir de su elección profesional. Evalúa la toma de decisiones como una herramienta estratégica de percepciones y experiencias diarias.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

laboral. Oferta educativa. Demanda educativa y laboral. Políticas educativas. Oferta laboral. Demanda laboral. Política laboral.	actividad laboral.  • Revisión de los distintos esquemas de actuación aprendidos para dar respuestas, mediante mapas conceptuales y solución de problemas	hace a situaciones de carácter interno y externo.  • Muestra interés por su vida futura. • Valora su toma de decisiones para su vida futura de forma responsable.	<b>Criterios de desempeño</b>  Reflexiona sobre los factores internos personales para visualizar sus potencialidades Reconoce la importancia de los factores externos para su elección profesional Reconoce estrategias para la toma de decisiones. Evalúa consecuencias en la toma de decisiones. Contextualiza la información profesiográfica en su tiempo y en su espacio. Aplica categorías científicas para caracterizar su elección profesional
--	---	--	--

**BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

**Onofre Santillán, J. Orientación Educativa V. Pearson Educación, México 2008**

**Rimada Peña, B. Manual de Orientación Profesional Universitaria. Trillas, México 1999**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV LA CONSTRUCCIÓN DE MI FUTURO**

<b><u>BLOQUE IV: LA CONSTRUCCIÓN DE MI FUTURO</u></b>	<b>TIEMPO: 21 Horas</b>
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Valorar la importancia de elaborar un proyecto de vida donde será capaz de participar activamente y responsablemente en un marco social.	

<b>Saberes</b>			<b>Competencias</b>	
<b>Declarativos:</b>	<b>Procedimentales:</b>	<b>Actitudinal/Valóres:</b>	<b>Genéricas/Atributos:</b>	<b>Disciplinares:</b>
Proyecto de vida. Misión y visión Plan de vida. Aspectos que deben	Relación de información formulando hipótesis para su proyecto de vida a través de actividades	Autonomía y creatividad en la planificación del proyecto de vida	Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Compara los diversos contextos en que se desenvuelve, desarrollando las habilidades inter e



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

<p>considerarse en un proyecto de vida.          Los valores en un proyecto de vida.          Toma de decisiones y calidad de vida.</p> <p>Mis posibilidades futuras en mi proyecto de vida.</p>	<p>elaboradas en su guía metodológica, lecturas, consulta a las redes de información multimedia</p> <p>valoración de las variables reales y su incidencia en los esquemas aprendidos, mediante actividades vivenciales, lecturas, análisis de videos</p>	<p>aceptando con tolerancias los diversos puntos de vista.</p> <p>Muestra interés por su vida futura.</p> <p>Valora su toma sus principios para su plan de vida.</p> <p>Aprecia sus metas a corto y largo plazo con responsabilidad.</p>	<p>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> </ul> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>	<p>intrapersonales, el saber ser, hacer y saber convivir, mediante procesos indagativos para su plan de vida</p> <p>elige de manera consciente las alternativas futuras para la construcción de un proyecto de vida a nivel abstracto ampliado</p>
<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <p>Identifica las parte de un proyecto de vida para su elaboración</p> <p>Participa en acciones de investigación para su toma de decisiones en su vida futura.</p> <p>Elabora su proyecto de vida con objetivos y metas claras.</p>				



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

--	--	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
Lectura: dirigida y comentada. Investigación Presentación de trabajo colaborativo. Mapas conceptuales Preguntas insertadas Ilustraciones Redes semánticas Resúmenes Pistas o claves tipográficas o discursivas	Responder cuestionarios, resolución de problemas. Realización de ejercicios Discusiones en equipo. Plenarias. Elaboración de cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales. Estrategias de organización: trabajo colaborativo, trabajo en equipo y planificación. Estrategias de apoyo o afectivas. Estrategias de comparación selectivas	Guía metodológica Pruebas diagnósticas. Utilización de las TIC'S: Redes de información, Internet, Grabadora, C.D. Cañón, CPU, controles, extensiones eléctricas y electrónicas. Pizarrón y plumones. Hojas de papel bond.	Portafolios: mapas conceptuales, mapas mentales. Pruebas: Desempeño escolar, Hábitos de estudio, Estilos de aprendizaje, Inteligencias múltiples. Cuestionarios de Orientación Educativa Ejercicios de la guía, reflexiones, Ensayo y Proyecto Escolar y de Vida Reseña profesiográfica, investigación documental Expediente de orientación vocacional

**BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

**Valdéz, Verónica. Orientación Educativa I. Pearson, México, 2007**

**Valdéz, Verónica. Orientación Educativa II. 1ª. ed. Pearson Prentice Hall, México, 2007**

<b>DIAGNÓSTICA</b>	En esta dimensión se considera la autoevaluación realizada por el estudiante con pautas entregadas por el facilitador o mediador y se aborda con cuestionarios diagnósticos, test y pruebas de psicología.
<b>FORMATIVA</b>	Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje: con las diferentes evidencias que se elaboran a lo largo del proceso.  Regulación interactiva: Diapositivas, guías de observación, Regulación retroactiva: Cuadros de doble entrada



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

	Regulación proactiva: Mapas Conceptuales, Collage	
	La evaluación formadora estaría dirigida a promover que el alumno sea quien aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje, donde se considera la coevaluación donde el grupo evalúa a sus compañeros mediante la presentación de evidencias y la heteroevaluación el facilitador realiza un juicio señalando los aspectos a mejorar con base al desempeño de las sesiones de aprendizaje y presentación de evidencias	
<b>SUMATIVA</b>	Se obtiene mediante los criterios establecidos en la rúbrica, en donde se da el grado de dominio de la competencias a desarrollar alcanzado por el alumno	

Competencias a evaluar:

Reflexiona sus capacidades para aprender en contextos escolares y extraescolares

Analiza los factores afectivos que intervienen en el proceso de formación de la identidad, en la adolescencia, para lograr un sentido de vida.

Valorar la elección profesional considerando aspectos internos de personalidad, habilidades y actitudes, y externos familia y sociedad.

Valorar la importancia de realizar un proyecto de vida donde el alumno será capaz de participar activamente y responsable en un marco social.

<b>MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS</b>					
Criterios	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

<p>Ejecuta el proceso de aprendizaje aplicando diferentes estilos e inteligencias de su personalidad</p> <p>Planifica su proyecto escolar acorde a sus características personales</p> <p>Presenta un expediente de orientación vocacional que refleja el proceso de elección de carrera</p> <p>Realiza una secuencia de las partes que integran un proyecto de vida y lo presenta con claridad en sus objetivos.</p>	<p>Observa que existen diferentes estilos de aprendizaje ,pero se limita a no considerarlos dentro de su aprendizaje</p> <p>Hace un informa de su vida escolar</p> <p>Identifica algunas características personales Para su elección de carrera</p> <p>Describe con algunos datos de cómo sería su vida futura</p>	<p>Identifica los diferentes estilos de aprendizaje y tiene dificultades de para aplicarlos de manera efectiva</p> <p>Elabora su proyecto escolar</p> <p>Sin objetivos claros para su ejecución</p> <p>Manifiesta nociones que puede ser importante conocer sus características personales para su elección de carrera.</p> <p>Elabora un informe de como podría ser su vida futura.</p>	<p>Describe los diferentes estilos de aprendizaje y logra aplicarlos con asesoría en contextos escolares</p> <p>Elabora su proyecto escolar con asesoría para aclarar objetivos y poder alcanzarlos</p> <p>Reconoce la importancia de las características personales para la elección de carrera</p> <p>Describe las partes del proyecto de vida estableciendo metas</p>	<p>Describe los diferentes estilos de aprendizaje y los aplica en contextos escolares y extraescolares</p> <p>Elabora su proyecto escolar con objetivos claros para alcanzar sus metas</p> <p>Establece claridad de sus características personales en su elección de carrera</p> <p>Utiliza la metodología científica para la elaboración del proyecto formulando sus metas y conseguirlas</p>	<p>Aplica los diferentes estilos de aprendizaje y los potencia en sus en contextos escolares y extraescolares</p> <p>Elabora su proyecto escolar y establece relaciones entre lo escolar y lo extraescolar</p> <p>Describe las acciones con precisión para alcanzar sus metas</p> <p>Establece claridad y potencia sus características personales en su elección de carrera</p> <p>Utiliza la metodología científica para la elaboración del proyecto con alto grado de perseverancia para conseguir sus metas</p>
ponderación	Puntos 6	Puntos 7	Puntos 8	Puntos 9	Puntos 10
<p align="center"><b>Logros:</b></p> <p>El estudiante sea consciente de sus características personales para un aprendizaje mas productivo e identifique la importancia de una elección profesional para su vida futura</p>			<p align="center"><b>Aspectos a mejorar:</b></p> <p>Contar con más estrategias motivacionales para potenciar el talento de los estudiantes.</p>		
Ponderación	Puntos	Puntos	Puntos	Puntos	Puntos
<p align="center"><b>Logros:</b></p>			<p align="center"><b>Aspectos a mejorar:</b></p>		

**GLOSARIO BASICO**

**A**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

- Acción.** Proceso dinámico en que el sujeto accede a un intercambio con el exterior según ciertas condiciones y de acuerdo con condiciones específicas.
- Acomodación.** Proceso de modificación de esquemas ya adquiridos por el organismo a fin de adaptarlo a las modificaciones que se producen en el medio ambiente.
- Actitud.** Posición que asume el individuo ante las situaciones que se le presentan y que se concreta en su acción frente a ellas.
- Actitud democrática.** Posición asumida por un individuo, un grupo o una organización que les induce a adoptar sus decisiones de manera consensuada o, por lo menos, mayoritaria.
- Adicción.** Uso compulsivo o abuso de cualquier sustancia cuyo consumo repetido da lugar a una dependencia física y psíquica y cuyo abandono temporal produce alteraciones fisiológicas y trastornos emocionales o psicológicos.
- Adolescencia.** Etapa de la vida humana situada entre la niñez y la edad madura caracterizada por la transformación acelerada y frecuentemente conflictiva de los comportamientos infantiles a los propios de la edad adulta.
- Afectividad.** Nivel de existencia de la vida psíquica del ser humano que comprende la manifestación inmediata y no racionalizada de sentimientos y emociones del sujeto.
- Afirmación.** Conducta que permite al sujeto humano valorarse a sí mismo en tanto que personalidad independiente.
- Alteridad.** Carencia de identidad plenamente diferenciada respecto a la de los demás.
- Anticipación.** Acción mental intencionada por medio de la que el ser humano es capaz de prever los acontecimientos futuros, derivándolos de las acciones o situaciones presentes.
- Aprendizaje.** Proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y valores realizado por el sujeto y/o experimentación con los mismos para obtener otros nuevos.
- Aptitud.** Capacidad natural y/o adquirida para desarrollar determinadas tareas intelectuales o manuales, dentro de un contexto determinado.
- Asimilación.** Incorporación, a cargo de la inteligencia, de los datos de la experiencia para modificarlos y acomodarlos a aquellos otros derivados de nuevas situaciones o vivencias. 2ª. Aceptación. Acción de asemejarse o parecerse a otro ente.
- Autoestima.** Visión y aprecio del individuo sobre sí mismo.
- Autorrealización.** Impulso del individuo hacia la auto conservación, el crecimiento y la construcción permanente de un mejor yo individual, superando la capacidad de comunicación con el exterior y socialización con los sujetos que le rodean y/o con los que convive.
- Autorregulación.** Capacidad de un individuo, grupo u organización de mantener una observación exacta de las reglas del deber y/o sus propios comportamientos, sin necesidad de intervenciones externas.

**C**

- Capacidad.** Saber adquirido o habilidad aprendida que posibilita enfrentar con éxito los problemas planteados por el medio ambiente en el que se desenvuelve el sujeto. En ocasiones se utiliza este término en forma contrapuesta a la de aptitud, con la que se pretende designar al potencial innato.
- Carácter.** Manera específica de ser o reaccionar de un individuo o grupo.
- Castigo.** Imposición de una pena o sanción a quien ha cometido una falta a las normas o conductas preestablecidas por el medio ambiente social que le rodea.
- Causalidad.** Relación existente entre una causa y su efecto. Es percibida de manera sensorio motriz por el niño pequeño y de manera física y/o social por el adulto.





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Ciencia.** Conjunto de conocimientos acumulados acerca de la realidad, elaborados a lo largo del devenir histórico, como producto de la acción física e intelectual de la humanidad.

**Cognición.** Acto de conocimiento y/o conocimiento en general.

**Cognitivo.** Perteneciente al conocimiento intelectual y a los medios para arribar al conocimiento.

**Conocimiento.** Acción humana consistente en incorporar a su actividad consiente la realidad del mundo exterior y/o interior.

**Constructivismo.** Conjunto de visiones epistemológicas, psicológicas, educativas y socioculturales encaminadas a la conformación de un sistema de aprendizaje en el que el sea el propio estudiante quien construya su conocimiento.

**Competencia.** Capacidad de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado ámbito y que refleja los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para la realización de trabajos y acciones efectivas y de calidad.

**Competencias exitosas.** Capacidades individuales definidas en términos de desempeño en un ámbito determinado, que reflejan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al sujeto arribar a la conclusión de sus acciones con un pleno logro de los objetivos originalmente planteados, en el tiempo y la forma previamente establecidos, con efectividad y excelencia y que son altamente valoradas personal y socialmente..

**Comportamiento.** Conjunto de formas de reacción física o psicológica de un individuo que se presenta ante los estímulos del medio ambiente.

**Comunicación.** Proceso mediante el que un individuo produce un estímulo físico actúa sobre los órganos sensoriales y el entendimiento de otro y/o que puede seguir un camino inverso del otro hacia el individuo. En general, se considera que el mensaje es el estímulo comunicativo que va de un individuo a otro, la respuesta es el estímulo comunicativo que va del otro hacia el individuo y la comunicación es la resultante de la suma de ambos procesos.

**Conducta.** Respuesta muscular o glandular que se produce en el individuo como consecuencia de los estímulos que recibe del medio ambiente ya sean estos condicionados o incondicionados.

**Creatividad.** Disposición a la creación que existe en estado potencial en todo individuo y en todas las edades.

**Curiosidad científica.** Actitud derivada del deseo de ampliar las fronteras del conocimiento en el campo del saber científico.

## D

**Defensa.** Conjunto de mecanismos y operaciones cuya finalidad es la de reducir o suprimir toda situación susceptible de poner en riesgo la integridad psicológica, física o social del individuo.

**Deja vú.** Impresión sentida instantáneamente y con intensidad de haber estado en un lugar o participado de algún acontecimiento idéntico o muy semejante al presente, que se percibe aún sin que esto sea cierto.

**Dependencia.** Sujeción, voluntaria o no, del sujeto respecto a otros sujetos o a determinados objetos.

**Desarrollo.** Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción.

**Destructividad.** Afinidad por la destrucción.

**Dialéctica.** Corriente de la filosofía que plantea que todos los fenómenos que ocurren en el universo obedecen a las leyes de movimiento perpetuo, lucha de opuestos, transformación e interdependencia

**Didáctica.** Ciencia que estudia y conduce a la aplicación de las técnicas educativas de enseñanza y/o de promoción del aprendizaje.

## E



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Edad mental.** Nivel intelectual de un individuo que corresponde a una determinada edad en el desarrollo normal.

**Ego.** Voz latina para referirse al Yo.

**Equidad.** Valor que induce a actuar con justicia en las relaciones interpersonales.

**Ello.** Componente de la personalidad descrito por Freud que se regula el comportamiento instintivo e induce al individuo a la satisfacción de las necesidades e instintos propios, al margen de las inhibiciones de índole moral o ética.

**Emoción.** Estado psíquico y somático que se produce en el individuo como respuesta a un acontecimiento inesperado y que tiene una significación especial para él.

**Empatía.** Resonancia o comunicación afectiva del individuo con las personas que le rodean. Se expresa en **simpatía**, cuando es positiva, y **antipatía**, cuando es negativa.

**Estereotipo.** Comportamiento que caracteriza a una determinada edad, cultura o posición política o filosófica.

**Estímulo.** Acontecimiento físico que origina una actividad fisiológica en un órgano sensorial. 2a. acepción. Señal del medio ambiente capaz de desencadenar una respuesta en un organismo vivo.

**Estructura.** Forma de comportamiento que confiere sentido a contenidos variables.

**Evaluación.** Acción de evaluar / 2ª acepción. Resultado de comparar los objetivos propuestos con los logros conquistados, formando juicios de valor con los resultados de dicha comparación.

**Exitoso.** Individuo que concluye sus acciones con el pleno logro de los objetivos originalmente planteados, en el tiempo y la forma previamente establecidos.

**Exógeno.** Que actúa o surge desde el exterior del individuo.

**Extroversión.** Acción del sujeto tendente a externar sus pensamientos y/o sentimientos, haciéndolos evidentes ante quienes le rodean.

## F

**Familia.** Grupo de individuos unido por lazos de consanguinidad y que funciona como un subsistema psicosocial unitario.

**Femenino.** Término que se refiere a las cualidades de las mujeres en función de sus características sexuales primarias, secundarias y comportamentales.

**Filosofía.** Explicación racional de los fenómenos que ocurren en el universo, desde el punto de vista del conocimiento, la acción y la racionalización.

**Forma.** Configuración de elementos funcionales que, constituyendo una unidad perceptiva, prevalece como tal sobre los elementos específicos que la integran.

**Formal.** Forma de pensamiento capaz de hacer uso de la lógica abstracta hipotética-deductiva.

**Fracaso.** Falta de logro de los objetivos propuestos que ocurre a pesar del empeño que se haya puesto en conquistarlos.

**Fracaso escolar.** Ausencia del logro individual o colectivo de los objetivos académicos especificados en un programa o plan de estudios.

**Frustración.** Estado de quien se ve privado de una satisfacción legítima o defraudado en sus esperanzas.

## G

**Ganas.** Deseos de obtener un objetivo poniendo todo el empeño y los recursos al alcance del individuo para su consecución.

**Generalización.** Concepto fundamental de la teoría del aprendizaje que denota la capacidad de relacionar situaciones específicas a situaciones de carácter más amplio concatenadas con la situación particular..



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Grupo.** Conjunto estructurado de individuos cuyos elementos se influyen recíprocamente.

## H

**Habilidad.** Capacidad individual para la realización eficaz y eficiente de acciones previamente determinadas.

**Hábito.** Disposición relativamente estable, adquirida por la experiencia, que tiende a repetir una determinada forma de comportamiento y que libera a la conciencia de tareas susceptibles de ser automatizadas.

**Herencia.** Conjunto total de características biológicas y psicológicas de un individuo recibidas de sus progenitores a través del plasma germinal.

**Honestidad.** Valor individual o colectivo que induce a los individuos, grupos u organizaciones a respetar íntegramente las más elevadas normas axiológicas.

## I

**Identidad.** Conjunto de pautas de comportamiento y atributos físicos que individualizan al sujeto y que pueden ser producto de la herencia genética o del condicionamiento social. A menudo se les relaciona con los conceptos de masculinidad y feminidad.

**Imagen.** Representación mental de la forma y características físicas de un objeto y/o persona.

**Imaginación.** Capacidad del individuo para conformar imágenes mentales.

**Imitación.** Acción tendente a repetir de manera más o menos exacta los actos de otro individuo al que se toma como modelo.

**Inadaptación.** Incapacidad o dificultad del individuo para insertarse en un medio ambiente social determinado.

**Individuación.** Etapa descrita por Mahler, situada entre los dieciocho y treinta y seis meses, en la que el niño desarrolla su sentimiento de N identidad.

**Individuo.** Sujeto que comparte con los demás las características propias de su especie y género pero mantiene un conjunto de características que los hacen único e irrepetible.

**Institución.** Grupo de individuos que se agrupan en colaboración con una finalidad común mediante una relación unitaria con los individuos ajenos a ella.

**Integración.** Acción conjunta y unitaria de los procesos psicológicos. 2ª acepción. Incorporación de un individuo o grupo a procesos colectivos de otros grupos humanos para la consecución de fines comunes.

**Integridad.** Valor individual o colectivo que le induce a un individuo, grupo u organización a un respeto permanente e invariante por sus normas de comportamiento ético.

**Inteligencia.** Capacidad del individuo para comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido para la resolución de problemas o para enfrentar exitosamente nuevas situaciones.

**Intencionalidad.** Orientación de la mente y las acciones de un individuo o una colectividad hacia la consecución de un objetivo predeterminado.

**Interacción.** Influencia recíproca entre dos o más individuos, organizaciones o sistemas.

**Interpretación.** Deducción del sentido latente que existe en las manifestaciones verbales de los sujetos o de su comportamiento aparente.

**Intersubjetividad.** Concepto desarrollado por Husserl para designar la asociación de subjetividades particulares necesaria para la existencia de un mundo objetivo en la mente de los individuos.

**Introspección.** Método de observación de los estados de conciencia de un individuo realizado a través de sí mismo.

**Introversión.** Repliegue del aparato psíquico de un individuo sobre sí mismo.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Intuición.** Forma determinada con que opera la inteligencia que denota una forma de conocimiento caracterizada por su naturaleza directa y súbita no basada en relaciones lógicas.

**J**

**Juego.** Actividad estructurada de diversión.

**Juicio.** Operación mental en la que el sujeto afirma o niega algo en función de las evidencias que la realidad le hace conocer.

**L**

**Lenguaje.** Cualquiera de los sistemas que emplean los seres humanos para comunicar a otros sus pensamientos, ideas o sentimientos.

**M**

**Maduración.** Serie de transformaciones que conducen a la optimización del funcionamiento del organismo y su aparato psicológico o de una organización.

**Meta.** Conjunto de objetivos a conquistar en un determinado plazo.

**Mente.** Parte subjetiva del aparato psicológico del ser humano y que se encuentra ligada a la memoria, la voluntad y la conciencia.

**Misión.** Objetivo principal, a conquistar y mantener en el largo plazo, planteado para los individuos y/o las instituciones.

**N**

**Nacionalismo.** Respeto y aprecio por la cultura, las tradiciones, las aspiraciones, los valores y la cosmovisión características del propio país o nación.

**O**

**Objeto.** Todo aquello que el individuo conceptualiza como ajeno a sí mismo y que mantiene su existencia de manera independiente a que sea percibido o no.

**Operación.** Acto mediante el que se alcanza un objetivo / 2ª acepción. Acto de pensamiento sujeto a las normas de la lógica relacionadas con la reversibilidad, la anticipación y la relación.

**Organización.** Conjunto de elementos sociales que funcionan de manera correlacionada para la consecución de una finalidad común.

**P**

**Pacifismo.** Doctrina que defiende la idea de que la confrontación nunca resuelve los problemas, de mejor manera que lo harían las negociaciones y el diálogo.

**Patriotismo.** Identificación y compromiso del individuo y/o la colectividad de una nación con la cultura, los valores, la historia y los intereses que son comunes a los habitantes del país

**Pensamiento.** Actividad mental que se manifiesta a través de un discurso verbal interiorizado.

**Percepción.** Registro e interpretación realizada por la mente humana de las sensaciones producidas por los estímulos que el organismo recibe del medio ambiente.

**Persona.** Concepto elaborado por Jung y definido como una complejidad de funciones que se ha constituido por razones de adaptación social pero que no es idéntica a la individualidad.

**Personalidad.** Configuración global del aparato psicológico de un individuo y que se refiere a su organización dinámica.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Pragmatismo.** Doctrina filosófica que afirma que el significado de cualquier acción u objeto radica en la consecución de sus finalidades prácticas y que, por lo tanto, la acción es la prueba de la verdad.

**Proyección.** Operación mediante la cual algo propio de un individuo es ubicado mentalmente como perteneciente a una persona o un objeto ajeno a sí mismo.

**Psicología.** Ciencia que se encarga de estudiar las características, causas y desarrollo del comportamiento humano, a partir de los diferentes elementos que lo determinan.

**Pubertad.** Período del desarrollo psicosexual y físico en el que los órganos reproductivos alcanzan su funcionalidad y el individuo desarrolla las características sexuales secundarias.

## R

**Racionalización.** Procedimiento mediante el cual el individuo intenta dar una explicación coherente, lógica y moralmente aceptable de una acción, una idea, una actitud o un sentimiento.

**Readaptación.** Restablecimiento de la capacidad de actuación de un individuo en el marco social al que pertenece.

**Realidad.** Conjunto de fenómenos que existen por sí mismos en el tiempo y el espacio.

**Relación.** Vínculo que se establece mentalmente entre una situación ya vivida con otra semejante que se presenta en tiempo presente / 2ª acepción. Vínculo establecido entre un sujeto y un objeto.

**Respeto.** Valoración individual que induce a no agredir ni despreciar las opiniones las opiniones y actitudes de los demás, colocándolas en un plano de importancia semejante al de las propias.

**Responsabilidad.** Calidad individual y/o colectiva que induce al sujeto o a los integrantes de un grupo u organización al cabal cumplimiento de un deber previamente establecido.

## S

**Significante.** Hecho o discurso que antecede a una interpretación lógica de sus fines últimos.

**Signo.** Cualquier imagen o sonido que evoca o representa la idea de otra cosa.

**Símbolo.** Signo concreto que evoca algo ausente o imposible de representar de manera concreta.

**Sintalidad.** Conjunto de rasgos que determinan la personalidad colectiva de un grupo.

**Solidaridad.** Actitud individual o colectiva que induce a tomar como propios los problemas de los demás, apoyándose de manera mutua.

**Subjetivo.** Aquello que existe únicamente cuando es percibido por el sujeto y que deja de existir en el momento en que deja de ser percibido.

**Suicidio.** Homicidio que un sujeto comete contra sí mismo.

## T

**Temperamento.** Componente heredado de la personalidad y que denota una manera de ser que no es producto de aprendizaje.

**Tolerancia.** Respeto y consideración por las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, aunque sean diferentes de las propias.

**Transferencia.** Proceso psicológico ligado a los automatismos de repetición tendente a trasladar sobre personas u objetos aparentemente neutros emociones y actitudes que existían en la infancia / 2ª acepción. En Psicoanálisis, Proceso mediante el que se actualizan los deseos inconscientes sobre ciertos objetos dentro de una relación establecida entre ellos.

## U



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA: VOCACIONAL Y PROFESIOGRÁFICA**

**Umbral.** Valor o intensidad límite a partir del que (o por debajo del que) se percibe o deja de percibirse un estímulo.

**V**

**Valores.** Puntos de vista ético axiológicos que los individuos sostienen acerca del *deber ser* de los comportamientos humanos y que determinan su manera de enfocarlos y actuar sobre ellos. Son las convicciones razonadas acerca de qué es bueno o qué es malo para llegar a ser más plenamente una persona. Es lo deseable en una estructura humana de desarrollo moral y social. Se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva jugando una doble función como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación de la conducta humana.

**Verbalización.** Capacidad de expresar con palabras los pensamientos, ideas, sentimientos y emociones.

**Visión.** Imagen mental idealizada que los individuos y/o las instituciones crean de sí mismas y que se proponen concretar en un determinado plazo.

**Vivencia.** Interiorización de un hecho o emoción, contenido psíquico más o menos consciente.

**Vocación.** Inclinação personal por una determinada actividad profesional o artística.

**Voluntad.** Aptitud para actualizar y realizar las propias intenciones.

**Y**

**Yo.** Componente de la personalidad que equilibra al Ello y al Superyo y que conduce al comportamiento normal del sujeto.

**Z**

**Zona de desarrollo próximo.** Concepto desarrollado por Vigotsky que describe la distancia entre el nivel real de desarrollo de un individuo determinado por la capacidad de resolución de problemas y su nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la búsqueda y solución de problemas bajo la guía de una persona más experimentada o en colaboración con otro compañero más capaz.