



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



MÓDULO CUARTO



DIRECTORIO INSTITUCIONAL



LIC. MARIO P. MARÍN TORRES
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MTRO. DARÍO CARMONA GARCÍA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

LIC. JOSÉ LUIS CROTTE ZERÓN
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JULIO LEOPOLDO DE LARA VALERA
DIRECTOR GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSÉ ENRIQUE MARTÍNEZ PELÁEZ
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

LIC. J. ROBERTO DÍAZ MENDIZABAL
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

MTRO. JORGE LUIS CORICHE AVILES
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES

LIC. JOSÉ MIGUEL GARCÍA VERA
DIRECTOR DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS

LIC. MA. EUGENIA DE LA CALLEJA MÉNDEZ
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ
SUPERVISOR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



**CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL
NO ESCOLARIZADO ZONA UNO**



MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ

LIC. MARTHA EUSVELIA MARTÍNEZ TOVAR

LIC. JAVIER MARTÍNEZ GONZAGA

MTRO. JUAN RUÍZ TLAPAPAL

LIC. OCTAVIO NAVA CRUZ

LIC. ERNESTO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

LIC. JOSÉ ADOLFO LEYVA FLORES

**GRUPO DE ASESORES ACADÉMICOS QUE REALIZARON LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**

LIC. MANUEL LÓPEZ ACEBEDO

LIC. MARTHA ROMERO SALAS

LIC. REYNA MARTÍNEZ MUÑOZ

LIC. RODRIGO GABRIEL MANNING HERRERA

ÍNDICE

Presentación.	5
Ubicación esquemática.	6
Fundamentación.	7
Líneas de criterio curricular.	9
Diagrama de la signatura.	10
Objetivo general de la asignatura.	11
Unidad I La investigación	12
Estrategias de evaluación de la unidad I.	13
Bibliografía.	14
Unidad II Conocimiento y ciencia.	15
Estrategia de evaluación de la unidad II.	17
Bibliografía.	17
Unidad III Metodología de la investigación.	18
Estrategia de evaluación de la unidad III.	19
Bibliografía.	20
Proceso de evaluación formativa del curso.	21
Bibliografía general.	23
Material audiovisual correspondiente a la asignatura.	ANEXO

PRESENTACIÓN

Los planes de estudios y programas con los cuales han trabajado docentes y estudiantes de la asignatura de **Metodología de la Investigación I**, fueron aprobados desde el año 2000. Debido al mejoramiento continuo, se hace necesaria la actualización de los contenidos para proporcionar al docente y al estudiante las herramientas básicas que le permitan entrar en el campo de la investigación.

Las razones que han llevado a la modalidad No Escolarizada a reestructurar sus planes y programas de estudio son necesarios y válidos, pues la modernización, nos han unificado en un mundo globalizado. El docente y estudiante deben estar concientes de ello e integrarse en esta reestructuración para hacer más efectivo el conocimiento.

La labor de esta modalidad No Escolarizada, junto con las instituciones que a ella pertenecen, ha sido intensa en la búsqueda del método que permita al estudiante, junto con el acompañamiento del docente, iniciar el proceso de investigación para alcanzar las metas propuestas. Al ser reestructurados los programas, tendrán trascendencia en la práctica docente y la evaluación, la cual será en función de los cambios planteados para toda la modalidad a fin de unificar criterios.

La selección de los contenidos del tronco común básico de la asignatura **Metodología de la Investigación I**, fue realizada por un grupo de docentes que imparten la asignatura en diversas instituciones que pertenecen a la modalidad No Escolarizada, para lograr su actualización se basaron en los programas de estudios de la Dirección General de Bachilleratos de Federación (DGB) y en libros de texto utilizados por la modalidad No Escolarizada, así como en el material audiovisual de la red EDUSAT a fin de cumplir todas las exigencias de la modernización.

Todo lo anterior se enfoca a hacer más interesante el desarrollo de la investigación, que debe realizar el estudiante apoyado por su docente en el uso de herramientas actualizadas para lograr el éxito de la misma.

Es de suma importancia especificar el panorama general de la asignatura, las expectativas del curso, los materiales de apoyo para los docentes y estudiantes, pues de ello dependerá la aprehensión correcta de los conocimientos y por consiguiente el logro de los objetivos propuestos, lo cual permitirá realizar una evaluación ya sea parcial o total, que muestre claramente el nivel real de conocimientos adquiridos. Esperamos que la reestructuración que se ha llevado a cabo en los programas esta modalidad, facilite la enseñanza de la asignatura y alcance los objetivos propuestos.

**BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO, ZONA UNO
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

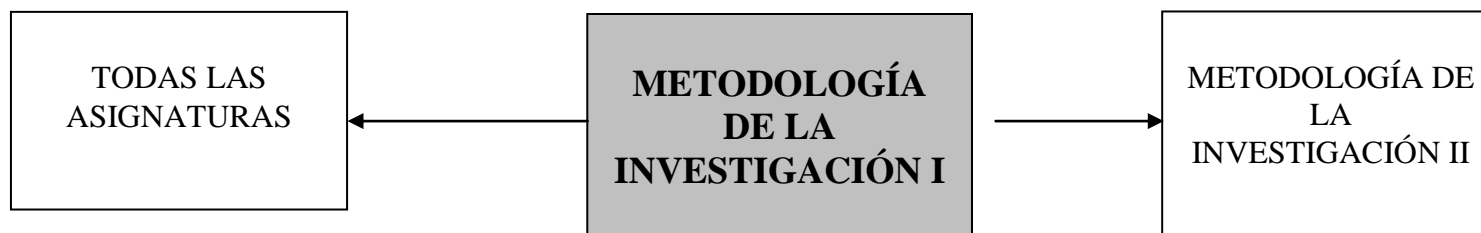
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

MÓDULO: TRES

CAMPO DE CONOCIMIENTO: METODOLÓGICO

CRÉDITOS: 6

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El **bachillerato general no escolarizado** cubre varias necesidades estudiantiles en el contexto actual: una **formación básica** que les provee de cultura general para comprender su entorno e incidir en él de manera propositiva y fundamentada, que lo prepara para insertarse en la cultura del trabajo, además ofrece una **formación propedéutica** que fortalece sus conocimientos, habilidades y actitudes que lo preparan para su ingreso a la Educación Superior.

El campo metodológico permite al estudiante de Educación Media Superior comprender, interpretar y analizar las realidades humanas, económicas, políticas y sociales, desde una perspectiva sistemática y rigurosa. Al respecto es importante señalar que si bien la asignatura de **Metodología de la Investigación I**, se encuentra presente en las diferentes disciplinas del conocimiento, y que por su contenido puede desarrollarse de manera independiente en un área específica, dicha asignatura se incorpora al campo Histórico, en virtud de que representa el espacio idóneo para la reflexión sobre el desarrollo científico desde una perspectiva humanística.

La asignatura de **Metodología de la Investigación I** se propone analizar la naturaleza del conocimiento, la metodología de las ciencias y la lógica del quehacer científico, con la finalidad de iniciar al bachiller en los procesos de la investigación científica.

Considerando la ubicación de la asignatura en el módulo correspondiente, se puede relacionar con todas las asignaturas que le anteceden, dado que los elementos o herramientas propias del método científico son comunes a cualquier asignatura y se utilizan de manera continua en la consulta documental, elaboración de fichas bibliográficas y trabajo de campo en el que se implican procesos sistemáticos de observación directa o indirecta.

El **enfoque disciplinario** de esta asignatura, es instrumental por su naturaleza, en tanto que ofrece los métodos, técnicas y herramientas científicas que permiten la construcción de conocimientos básicos de la investigación a través de la praxis misma, es decir, fortaleciendo el principio de aprender a aprender en el cual el sujeto cognoscente se autorregula, a través de un proceso consciente de trabajo y en este caso, también sistemático, que le permite desarrollar destrezas y habilidades respecto a la forma de trabajo operativo y/o ejecutivo que asuma, en otras palabras, aplicando de manera ortodoxa o resolviendo creativamente las situaciones y problemas que se le van presentando.

Con respecto al **enfoque educativo** corresponde al que plantea la reforma curricular del Bachillerato No Escolarizado, es decir, la **educación centrada en el aprendizaje**, de tal manera que, el presente programa está encaminado a desarrollar

un aprendizaje basado en principios orientados para que el aprendizaje sea significativo Tiene un componente afectivo, en donde coexisten factores que influyen como el autoconocimiento, metas y motivación, y debe partir de los conocimientos previos del estudiante y de su nivel de desarrollo, tomando en cuenta las etapas: cognitiva, emocional y social. Por lo anterior, se requiere que en el proceso de aprendizaje el docente cumpla sus funciones como un mediador en el andamiaje entre la cultura y el individuo; en cuanto al estudiante, se propone que no sea solamente un receptor de información, sino que interactúe con los contenidos programáticos y logre desarrollar aprendizajes significativos que lo vinculen con su diario acontecer.

Los contenidos de la asignatura se describen a partir de su esencia, a través del análisis de aspectos diacrónicos, de distinguir al conocimiento y a la investigación como un proceso en continua construcción y perfeccionamiento, a través del trabajo humano, en donde la interacción permanente entre el trabajo de campo y el de la asesoría grupal contribuirán a comprender los diferentes contenidos temáticos, todo ello en actividades que le permiten conjuntar la práctica y el conocimiento teórico visto como un todo. De esta manera, el estudio sobre métodos de investigación busca conducir a los estudiantes a la producción de nuevos conocimientos de los que se deriven explicaciones y surjan incertidumbres nuevamente, que lo lleven a un proceso de búsqueda permanente.

Con lo anterior, en la **Unidad I, “La investigación”**, se pretende que el estudiante reconozca la importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento, de las naciones, entre ellas México (función social), a partir de la ubicación de problemas presentes, donde se distingan los tipos de investigación, identificando los elementos que le permita saber cómo el hombre ha intentado explicar los fenómenos, para orientar la estructura formal de un proyecto de investigación, misma que aplicará en un ámbito de su interés.

En la **Unidad II “Conocimiento y ciencia”**, el estudiante distinguirá los diferentes tipos de conocimiento, identificando los elementos del proceso de conocer, para entender al mismo como objeto de estudio e implementar la estructura de su propio conocimiento.

En la **Unidad III “Metodología de la investigación”**, el estudiante distinguirá las diferencias entre método y metodología, considerará los distintos métodos para la elaboración de un anteproyecto haciendo uso de herramientas metodologías de investigación documental o de campo.

LÍNEAS DE CRITERIO CURRÍCULAR

Para el logro de los objetivos de aprendizaje, se proponen las siguientes estrategias didácticas para atender las **Líneas de Orientación Curricular** que promueven las siguientes capacidades básicas:

Desarrollo de habilidades de pensamiento: En esta asignatura el estudiante desarrollará su capacidad cognitiva para buscar nuevos conocimientos a partir del uso orientado de sus propias capacidades como la observación, el análisis, el razonamiento abstracto, analógico, lógico, inductivo o deductivo y la resolución de problemas.

Metodología: La metodología propia del método científico de la asignatura, le permitirá aprender de manera sistemática y desarrollar al mismo tiempo un proceso de autorregulación de sus propios procesos de pensamiento.

Valores: El diseño metodológico del programa tiende a fortalecer actitudes y valores para que el estudiante pueda incursionar con mejores resultados en su vida personal, profesional presente y futura y si es el caso también en la vida laboral. Es muy importante distinguir los intereses de investigación del estudiante, por lo que la elección del objeto de estudio será únicamente su responsabilidad.

Democracia y derechos humanos: La formación en esta línea posibilita el desarrollo de actitudes de respeto hacia la individualidad, el grupo y el contexto social, partiendo de un principio de justicia que oriente el comportamiento humano, en la búsqueda por la libertad personal, en el ámbito de una vida socialmente interdependiente y democrática.

Calidad: Se pretende impregnar los contenidos educativos con un enfoque de calidad, a través del desarrollo de acciones que inculquen en el individuo su adopción como una tendencia permanente para actuar, trabajar y trasladar su experiencia al mejoramiento de sus condiciones de estudio, vida y trabajo a través de procesos de auto-evaluación y evaluación en pares que favorezcan el desarrollo de su sentido crítico basado en criterios objetivos de calidad aplicados a sus evidencias de aprendizaje.

DIAGRAMA DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

OBJETIVO GENERAL.

Conocer los conceptos básicos de la metodología de la investigación para realizar un anteproyecto de su interés, tras comprender y seleccionar los elementos que integrarán la metodología de investigación adecuada a su tema y la relación e importancia que existe entre ellos, para la generación de nuevo conocimiento, así como analizar la importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones, la tecnología y la dependencia de la misma, mostrando una actitud crítica hacia el conocimiento y los factores que lo propician.

UNIDAD I La Investigación

El estudiante: explicará la importancia de la investigación, tras identificar la función social que cumple y las soluciones que aporta; comprenderá los diferentes tipos de investigación, los fundamentos de su proceso para la adquisición y generación de un nuevo conocimiento.

- 1.1. La investigación
- 1.2. Tipos de investigación.

UNIDAD II Conocimiento y Ciencia

El estudiante: desarrollará actitudes, conocimientos y destrezas básicas que le permitirán elegir estrategias, métodos y técnicas para abordar científicamente una investigación en el campo de las ciencias sociales o humanas.

- 2.1. El proceso de conocer
- 2.2. El conocimiento como objeto de estudio
- 2.3. Estructura del conocimiento
- 2.4. Tipos de conocimiento

UNIDAD III Metodología de la Investigación

El estudiante: conocerá los conceptos de método y metodología e identificará las diferencias y características de cada elemento que la integran, mostrando disponibilidad para el trabajo individual y en equipo.

- 3.1. Método y metodología
- 3.2. Método de la investigación y metodología de la investigación

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Conocerá los conceptos básicos de la metodología de la investigación para realizar un anteproyecto de su interés, tras comprender y seleccionar los elementos que integrarán la metodología de investigación adecuada a su tema y la relación e importancia que existe entre ellos, para la generación de nuevo conocimiento, así como analizar la importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones, la tecnología y la dependencia de la misma, mostrando una actitud crítica hacia el conocimiento y los factores que lo propician.

UNIDAD I	LA INVESTIGACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
<p>El estudiante explicará la importancia de la investigación, tras identificar la función social que cumple y las soluciones que aporta; comprenderá los diferentes tipos de investigación, los fundamentos de su proceso para la adquisición y generación de un nuevo conocimiento.</p>	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<p>1.1. La investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento. • La función social de la investigación. 	<p>Explicará la importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento, tras reflexionar sobre su trascendencia histórica, la función social que cumple, así como el papel de la investigación para el desarrollo de una sociedad.</p>	<p>Modalidad Didáctica Sugerida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta documental • Lluvia de ideas • Cuadro comparativo. • Fichas de trabajo. • Debate. • Análisis de contenidos audiovisuales.
		<ul style="list-style-type: none"> • Consultar individualmente en diversas fuentes, los tipos de investigación que existen para identificar las características, los propósitos y el tipo de resultados que genera. • Realizar un debate donde a partir de la consulta individual expongan los diferentes puntos de vista sobre la función social de la investigación.

<p>1.2. Tipos de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica o teórica. • Aplicada o practica. • Experimental o no experimental. • Con enfoque cualitativo y cuantitativo. 	<p>Explicará los diferentes tipos de investigación, a partir de un análisis comparativo de sus características, propósitos y resultados que generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un cuadro para diferenciar las características de los tipos de investigación básica o teórica, aplicada o práctica, experimentales o no experimentales y las de enfoque cualitativo y cuantitativo. • Registrar conclusiones en una ficha de trabajo para comparar con otros estudiantes y retroalimentar el trabajo realizado.
---	--	---

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I

PRODUCTO DE EVALUACION.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

El estudiante presentará como parte de su evaluación:

Una secuencia de fichas bibliográficas de temas relacionados con el contenido de la unidad vista, que le permitan identificar el tema de investigación que seleccionará mas adelante.

Nota: el portafolio tendrá una secuencia durante todo el curso que facilitará el proceso de investigación, lo cual permitirá una evaluación mas objetiva sobre el estudiante.

MATERIALES Y RECURSOS

- Periódicos y/o revistas donde se puedan identificar los temas y problemas sobre política en el ámbito nacional e internacional.
- Listas de cotejo guías de observación.
- Guías de lectura y discusión.
- Apoyos visuales en acetatos o Power Point.
- Selección de textos para el análisis de lectura.
- Material audiovisual (catálogo EDUSAT).

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Salkin, Neilj. *Métodos de Investigación*. México, Pearson Education – BGNE- 2007.

“Títulos sugeridos para los Programas de Estudio de la Reforma Curricular del Componente de Formación Básico”
<http://www.dgb.sep.gob.mx>.

UNIDAD II	CONOCIMIENTO Y CIENCIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
El estudiante desarrollará actitudes, conocimientos y destrezas básicas que le permitirán elegir estrategias, métodos y técnicas para abordar científicamente una investigación en el campo de las ciencias sociales o humanas.	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
2.1. El proceso de conocer.	<p>El estudiante:</p> <p>Explicará el conocimiento como resultado de la investigación, mediante el análisis de sus elementos básicos.</p>	<p>Modalidad Didáctica Sugerida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición y lluvia de ideas. • Cuadros comparativos. • Consulta documental. • Cuadro sinóptico. • Análisis de contenidos audiovisuales.
2.2. El conocimiento como objeto de estudio.	Explicará el conocimiento como objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Representar en un esquema gráfico los elementos básicos del conocimiento. • Registrar en una ficha de trabajo la información recuperada, para comentarla ante el grupo, a fin de mejorarla. • A través de ejemplos presentados por el docente, Identificar los elementos básicos del conocimiento y su relación. • Analizar las características de los ejemplos

<p>2.3. Estructura del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos (- sujeto que conoce- objeto de conocimiento – relación entre el objeto que conoce y objeto de conociendo). <p>2.4. Tipos de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Científico y no científico (conocimiento común). <ul style="list-style-type: none"> • Intuitivo y racional. • Filosófico. • Dos clasificaciones de las ciencias. <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias eidéticas (de las ideas) y ciencias fácticas (de los hechos). • Formales, naturales y 	<p>Definirá los elementos básicos que componen la estructura del conocimiento.</p> <p>Definirá los tipos de conocimiento, tras identificar sus características esenciales; explicará, además, por que existe una clasificación de las ciencias, mediante el análisis comparativo de sus características, objeto de estudio y procedimientos teórico-metodológicos.</p>	<p>proporcionados por el docente, identificando cómo se relacionan con el tipo de ciencia al cual pertenecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante una consulta documental señalará los componentes básicos del proceso de conocimiento <ul style="list-style-type: none"> - sujeto que conoce- - objeto de conocimiento - relación Sujeto-Objeto. • Ejemplificar a través de una investigación, consultada previamente en una revista, quienes ostentan como objetos, sujetos y que relaciones se establecen en la investigación. Identificar roles o tareas de cada elemento. • Identificar la relación que existe entre los conceptos estudiados, e integrarlos en un esquema o representación gráfica que explique los tipos de conocimiento. • En forma grupal o individual elaborar un mapa conceptual con las diferentes clasificaciones de la ciencia.
---	--	---

sociales o culturales.

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD II

PRODUCTO DE EVALUACION:

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

El estudiante presentará como parte de su evaluación:

Una secuencia de fichas bibliográficas y de trabajo sobre temas relacionados con el contenido de esta unidad, que le permita seleccionar el tema de investigación.

MATERIALES Y RECURSOS

- Selección de textos para ejercicios de análisis de lectura.
- Guías de lecturas y discusión.
- Selección de textos para ejercicios de análisis de lectura.
- Material de apoyo (pizarrón, hojas de rotafolio).

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad e institución educativa.

BÁSICA:

Salkin, Neilj. *Métodos de Investigación*. México, Pearson Education – BGNE- 2007.

Consultar el documento “Títulos Sugeridos Para Los Programas De Estudio De La Reforma Curricular” Del Componente De Formación Básico en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

UNIDAD III	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
El estudiante conocerá los conceptos de método y metodología e identificará las diferencias y características de cada elemento que la integran, mostrando disponibilidad para el trabajo individual y en equipo.	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
3.1 Método y metodología.	Diferenciará los conceptos de método y metodología, tras reconocer sus características y aplicaciones.	Modalidad Didáctica. <ul style="list-style-type: none">• Exposición y lluvia de ideas.• Cuadros comparativos.• Consulta documental.• Debate.• Análisis de contenidos audiovisuales. <ul style="list-style-type: none">• Realizar fichas de trabajo sobre los conceptos de “método” y “metodología”.• Participar en un debate, destacando la diferencia entre

<p>3.2. Método de la investigación y metodología de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y características. • Método científico. • Método inductivo y deductivo. • Métodos cuantitativo y cualitativo 	<p>Presentará su anteproyecto de investigación, sustentándolo con la parte teórica del curso.</p>	<p>método y metodología, sintetizar la información generada durante sus participaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar toda la información previa sobre la definición de método y metodología de la investigación. • Investigar las características de los métodos en investigación (método científico, método inductivo y deductivo, métodos cuantitativo y cualitativo). • Realizar un cuadro comparativo que muestre las diferencias entre método y metodología. • Presentar algunas propuestas del tema para su anteproyecto.
--	---	---

MATERIALES Y RECURSOS

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD III

PRODUCTO DE EVALUACION:

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

El estudiante presentará como parte de su evaluación:

1. El tema de su anteproyecto (acompañado de su justificación)
2. Tareas previas, que le dará la estructura al trabajo de investigación bajo el enfoque y metodología que elija (anteproyecto).

- Selección de textos para ejercicios de análisis de lectura.
- Periódicos y/o revistas donde se pueden identificar temas y problemas sobre política en el ámbito local o nacional.
- Listas de cotejo y guías de observación.
- Guías de lectura y discusión.
- Ejercicios estructurados para organizar información de las lecturas y exposiciones.
- Apoyos visuales en acetatos o Power Point.
- Ejercicios y cuestionarios impresos.
- Guía para elaborar diferentes esquemas (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, etc.).
- Selección de textos para ejercicios de análisis de lectura.
- Material de apoyo (proyector de diapositivas, proyector de acetatos, pizarrón, gis, plumones, hojas de rotafolio).

La asignación de materiales y recursos dependerá de las posibilidades de cada localidad y cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Salkin, Neilj. *Métodos de Investigación*. México, Pearson Education – BGNE- 2007.

Consultar el documento “Títulos Sugeridos para los Programas de Estudio de la Reforma Curricular” del Componente de Formación Básico en la siguiente dirección electrónica.

<http://www.dgb.sep.gob.mx>

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURSO

Evaluación diagnóstica.

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o se recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

- 1.- El dominio de los antecedentes académicos necesarios -conocimientos previos formales- para comprender los contenidos planteados en el curso.
- 2.- El conocimiento informal de los contenidos que se abordaran en cada unidad (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas, entre otros) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y/o interés hacia los temas a abordar, utilizando una lista de cotejo.

Se recomienda que el docente evalúe mediante la técnica de lluvia de ideas y/o cuestionario oral o escrito (participación) los conocimientos previos con los que el estudiante se acerca a los temas de esta unidad; como por ejemplo, la definición e importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento, los tipos de investigación y estudio, entre otros.

Evaluación Formativa.

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y juega un papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al docente. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar al estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos procedimentales:

Se evaluarán las habilidades para desarrollar acciones ejecutivas como búsqueda de información o de capacidad creativa en la síntesis de conclusiones o aportaciones, como la identificación de ejemplos y analogías que construyen nuevas ideas.

Se evaluarán las destrezas, tales como el desarrollo de ejercicios prácticos donde se apliquen de manera guiada, métodos o procedimientos, de análisis o síntesis que requieran su repetición para su adquisición, la elaboración de esquemas o textos breves, fichas de trabajo, etc., guiados por el instrumento que corresponda a productos o desempeños.

Contenidos actitudinales:

Se evaluarán las actitudes mostradas en clase, como la participación y cooperación al realizar actividades en equipo y las indicadas en los objetivos temáticos. También se evaluarán actitudes y valores, como el respeto, el diálogo, que muestren los estudiantes durante las sesiones con el docente y a sus compañeros, en las participaciones en clase, discusiones o debates grupales y el trabajo en equipo, apoyados por con guías de observación y listas de cotejo.

Evaluación Sumativa.

Generalmente este tipo de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para su calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) También se elaborarán, en trabajo colegiado, los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rubricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, etc.) Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad de conocimientos y las capacidades prácticas y/o creativas.

Para el caso de la asignatura omitimos la evaluación sumativa dada importancia de la recolección de evidencias para la presentación del anteproyecto. Sin embargo, si el docente así lo requiere, puede aplicar una evaluación al final del curso y asignar un porcentaje, ponderando la relevancia del proceso de recolección de evidencias durante todo el curso.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Comte, Augusto. Curso de Filosofía positiva. Cap. 1: Lección primera, págs. 33 a 72. Ed. Aguilar, Buenos Aires, 1982 (2ª ed.), (1ª edición en francés, 1830).

Kuhn, T. S. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica (Breviarios), México, 1986 (2ª ed.) (1ª ed. en inglés, 1962), 319 pp. Selección a realizar.

Piaget, Jean. La situación de las ciencias del hombre en el sistema de las Ciencias. Cap. Introdutorio, En: Tendencias principales de la investigación en las Ciencias Sociales y humanas. Alianza Editorial, Madrid, 1982, 65 pp. Texto Programa U. de Chile.

Popper, Karl Raimund (1995), *La lógica de la investigación científica*, Círculo de Lectores. ISBN 9Popper, Karl Raimund (1985), *Realismo y el objetivo de la ciencia*, Editorial Tecnos.

Salkin, Neilj. *Métodos de Investigación*. México, Pearson Education – BGNE- 2007.

Weber, Max. Ensayo sobre la teoría de la ciencia (buscar en español selección de textos. En francés, Plon, París, 1965).