



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO





DIRECTORIO INSTITUCIONAL



LIC. MARIO P. MARÍN TORRES
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MTRO. DARÍO CARMONA GARCÍA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

LIC. JOSÉ LUIS CROTTE ZERÓN
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JULIO LEOPOLDO DE LARA VALERA
DIRECTOR GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSÉ ENRIQUE MARTÍNEZ PELÁEZ
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

LIC. J. ROBERTO DÍAZ MENDIZABAL
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

MTRO. JORGE LUIS CORICHE AVILES
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES

LIC. JOSÉ MIGUEL GARCÍA VERA
DIRECTOR DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS

LIC. MA. EUGENIA DE LA CALLEJA MÉNDEZ
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ
SUPERVISOR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO

**CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL
NO ESCOLARIZADO ZONA UNO**

MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ

LIC. MARTHA EUSVELIA MARTÍNEZ TOVAR

LIC. JAVIER MARTÍNEZ GONZAGA

MTRO. JUAN RUÍZ TLAPAPAL

LIC. OCTAVIO NAVA CRUZ

LIC. ERNESTO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

LIC. JOSÉ ADOLFO LEYVA FLORES

**GRUPO DE ASESORES ACADÉMICOS QUE REALIZARON LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LA ASIGNATURA DE INDIVIDUO Y SOCIEDAD**

LIC. OLGA AURORA SÁNCHEZ MALDONADO

LIC. MA. ISABEL CORREA MADARIAGA

LIC. PEDRO RODRÍGUEZ MARCOS

LIC. ALECK RUTHIER OURVANNEL

LIC. MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ RAMÍREZ

ÍNDICE

Presentación del curso.....	5
Ubicación esquemática.....	6
Fundamentación.	7
Contenido del curso por unidades.	8
Líneas de orientación curricular.	9
Diagrama de la asignatura.....	10
Objetivo general de la asignatura.	11
Unidad I. CULTURA Y SOCIEDAD.....	13
Unidad II. CONTEXTO HISTÓRICO E IDEOLÓGICO.....	13
Unidad III. CONTEXTO POLÍTICO Y ECONÓMICO.....	15
Proceso de Evaluación Formativa del Curso	16
Material Audiovisual correspondiente a la Asignatura	Anexo

PRESENTACIÓN

La necesidad de actualizar los contenidos de los Programas de Estudio del Tronco Común Básico de Bachillerato General No Escolarizado Zona Uno, se debe a que desde el año 2000 y hasta la fecha se siguen trabajando los mismos contenidos, por otra parte los Programas de Estudio deben responder a las demandas actuales de nuestros estudiantes en esta modalidad, y el deseo de hacer instrumentos de evaluación que sean aplicados de igual forma en todas las instituciones que pertenecen a esta zona escolar. y permitan innovar en el hecho educativo.

El propósito central en la actualización de los contenidos de los Programas de Estudio del Tronco Común Básico, es el realizar de manera continua evaluaciones a los avances Curriculares de los Programas de Estudio del Bachillerato General No Escolarizado, que permitan medir, interpretar y valorar las acciones Técnico-pedagógicas al interior de las instituciones, de manera que se generen estrategias que permitan mejorar el trabajo escolar no sólo de los Estudiantes sino también la función del Asesor.

El plan de estudios de Individuo y Sociedad no era igual en cada institución y el que manejaba la Secretaría de Educación Pública era muy escueto; por lo que nos vimos en la necesidad de crear un programa actualizado a nuestra realidad, en función de un estudio exhaustivo y de nuestra experiencia.

Esta asignatura requiere para su mejor desarrollo temático, el reflexionar sobre la dualidad en la conducta humana que parte desde nuestro nacimiento (aspecto individual) y el desarrollo evolutivo del ser humano que necesita de la interacción entre el individuo y su entorno (aspecto social).

No podríamos hablar de cultura e ideología sin establecer los vínculos sociales para su desarrollo, así como el describir los aspectos valorativos en su devenir político.

Así mismo, el aspecto de la salud pública considerando ésta como todas aquellas acciones destinadas a preservarla. En este entorno de dinámica social se vuelve importante el conocer los derechos humanos, su aplicación y las garantías individuales de las cuales gozamos.

Esta modalidad en nuestra experiencia profesional es de gran valor por la oportunidad que se brinda a aquellas personas que por algún motivo ya sea personal o de otra índole dejaron de concluir sus estudios.

El tipo de evaluación cuantitativa y cualitativa, rescatando el aspecto formativo, para que el estudiante logre conformarse en el plan de estudios de forma general.

**BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO, ZONA UNO
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

INDIVIDUO Y SOCIEDAD

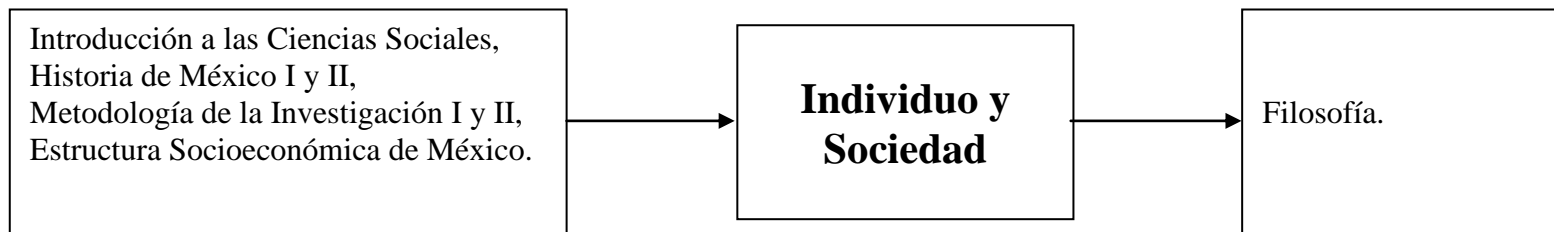
MÓDULO: QUINTO

CAMPO DE CONOCIMIENTO:

HISTORICO-SOCIAL

CRÉDITOS: 6

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

Impulsar en el individuo tanto su identidad individual como social dentro de la sociedad, con base en una sociedad cambiante que incluye aspectos ideológicos, históricos, culturales, sociales y económicos, en el cual se desarrolla socialmente, debe ser uno de los objetivos de la educación.

La materia individuo y sociedad deberá propiciar la reflexión acerca de la integración de los diversos grupos sociales, que integran la sociedad, ante los cambios actuales que vive el individuo dentro una sociedad, como son los aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, que vive actualmente el individuo.

La asignatura de individuo y sociedad se encuentra ubicada en el quinto módulo, pertenece al campo de estudio histórico social y se relaciona de manera horizontal con las asignaturas Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Metodología de la investigación y Filosofía.

La relación indirecta se da con otras áreas del conocimiento; a esto se le ha llamado plano vertical, el cual está conformado por las siguientes materias: en el campo de las ciencias naturales, Geografía, Biología I y II, Ecología y Medio Ambiente. También se relaciona verticalmente con el campo de conocimiento de lengua y Comunicación, con las asignaturas de Literatura I y II .

Para su estudio la asignatura se dividió en tres unidades:

Unidad I. Cultura y sociedad. El propósito de esta unidad es que el estudiante tenga claro cada uno de los conceptos abordados, destacando cultura, sociedad y norma. Además del concepto de grupo y de organización social.

Unidad II. Contexto histórico e ideológico. El objetivo fundamental de esta unidad es que se comprenda la relación entre identidad, axiología, ideología e historia, para conformar un estudiante crítico de la situación social en la que se encuentra.

Unidad III. Contexto político y económico. La finalidad de esta unidad es que el estudiante conozca la importancia política y económica de su región y país así como los derechos universales de los que goza como ser humano. Así mismo que tenga conciencia de su salud integral.

LÍNEAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR

Para el logro de los objetivos de aprendizaje se proponen las siguientes orientaciones curriculares:

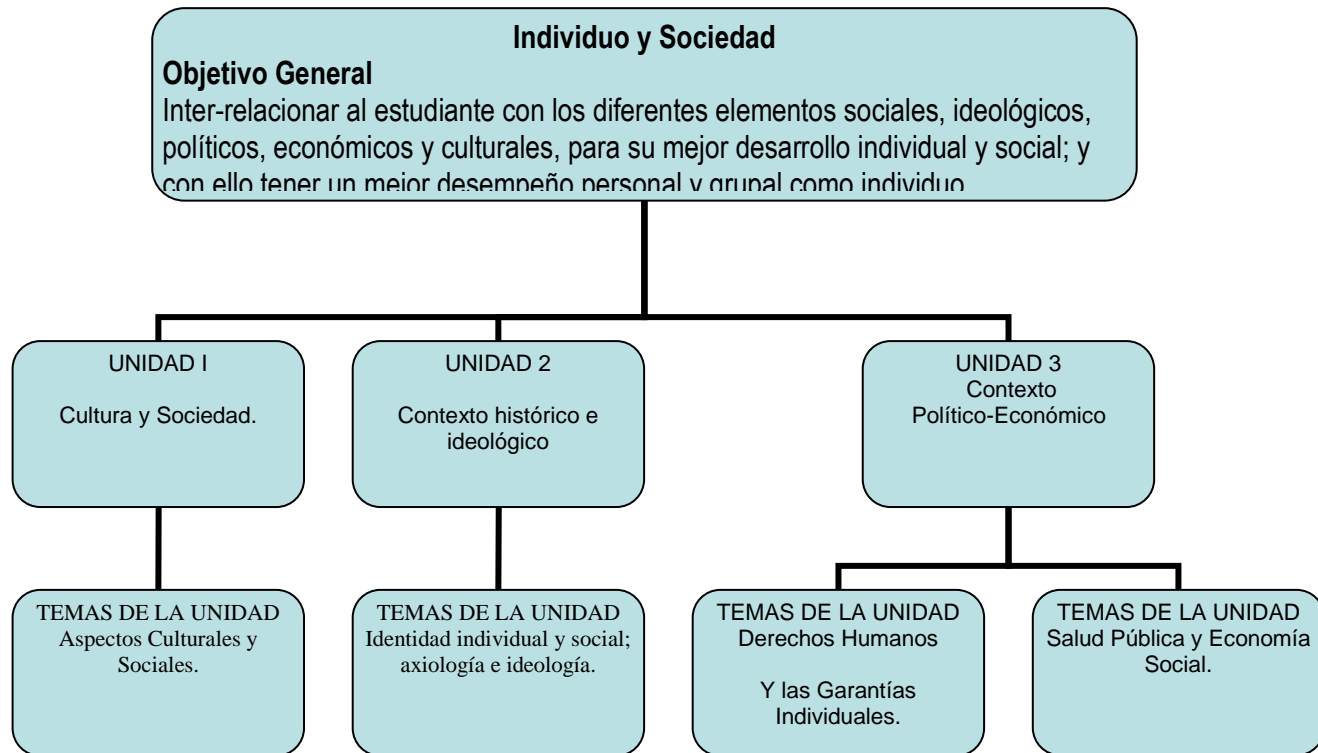
Desarrollo de **habilidades del pensamiento crítico** de los estudiantes como vinculación a su medio, consistiendo éste en un análisis de las estructuras sociales y económicas.

Metodología: respetando la libertad de cátedra, se manejarán como guías fundamental las estrategias de aprendizaje y evaluación que el asesor considere pertinentes para el desarrollo del grupo, recomendando la participación individual y grupal con lluvia de ideas, debates, exposiciones y lecturas recomendadas.

Valores: La asignatura pretende formar una cultura de respeto a la diversidad cultural y los valores individuales y sociales en un marco de tolerancia y convivencia armónica.

Comunicación: Se pretende que los estudiantes expresen libremente sus ideas respecto a los temas abordados en la asignatura en un marco de tolerancia.

DIAGRAMA DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

Inter-relacionar al estudiante con los diferentes elementos sociales, ideológicos, políticos, económicos y culturales, para su mejor desarrollo individual y social; y con ello tener un mejor desempeño personal y grupal como individuo.

UNIDAD I	CULTURA Y SOCIEDAD
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
Que el estudiante conozca los aspectos sociales y culturales que conforman su entorno social.	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
1.1 Cultura. 1.1.1 Definición de cultura. 1.1.2 Cultura y sociedad. 1.1.3 Normas culturales. 1.1.4 Etnocentrismo. 1.1.5 Relativismo cultural. 1.1.6 Aculturación. 1.2 Sociedad. 1.2.1 Historia del concepto sociedad. 1.2.2 Grupos sociales. 1.2.3 Organización social.	1.1 El estudiante conocerá el concepto de cultura y su implicación social. 1.2 Identificará el concepto de sociedad y su evolución histórica. 1.3 Conocerá la importancia de los grupos en la organización social.	Modalidad Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de las “v” de Goowin. • Análisis de diversos materiales audiovisuales • Lectura comentada. • Lluvia de ideas. • Elaboración de conclusiones. <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas individual y grupal de los conceptos de cultura, sociedad y normas culturales - Lluvia de ideas para definir qué es el etnocentrismo, relativismo cultural y aculturación para lograr realizar correctamente el diagrama de Goowin.. - Elaboración de un resumen retomando los conceptos de sociedad, cultura y norma.

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD I

- Participación Individual: se calificará el nivel de participación en el diagrama de la v de Goowin
- Prueba objetiva: con base en los resúmenes, se realizará un cuestionario para conocer el dominio de los conceptos básicos por parte del estudiante.
- Elaboración de resúmenes.
- Elaboración de un mapa conceptual donde se contrasten los diferentes conceptos analizados.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD I

- Audiovisuales.
- Libros de texto.
- Internet
- Monografías.
- Revistas especializadas.

BIBLIOGRAFÍA

Hell, Víctor. *La idea de cultura*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1994.

UNIDAD II	CONTEXTO HISTÓRICO E IDEOLÓGICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
Que el estudiante reconozca los valores de identidad individual, social e ideológica, que lo conforman como ser social.	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
		<p>Modalidad Didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales y semánticos. • Plenaria y debate. • Investigación documental y de campo. • Análisis y selección de material audiovisual
<p>2.1 Definición de identidad individual.</p> <p>2.1.2 Definición de identidad social y colectiva.</p> <p>2.1.3 Definición de axiología, valores locales, regionales, nacionales y universales.</p> <p>2.2 Ideología.</p> <p>2.2.1 La ideología y sus mecanismos.</p> <p>2.2.2 Acepciones de la Ideología.</p> <p>2.2.3 Interrelación entre sociedad, cultura e ideología.</p> <p>2.2.4 Datos históricos y geográficos de la localidad.</p>	<p>2.1 Retomará los valores y reorientará su identidad e ideología.</p> <p>2.1.1 Reconocerá e identificará la importancia de la axiología para la vida social.</p> <p>2.2 Identificará el concepto de ideología y sus niveles.</p> <p>2.3 Relacionará el concepto de ideología, sus mecanismos y posibles acepciones.</p> <p>2.4 Conocerá datos históricos y geográficos de su localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental de los temas de identidad, axiología, ideología e historia regional. - Investigación de campo acerca de lo que opina la gente de los valores de nuestra sociedad, mediante un cuestionario elaborado por el estudiante, el cual contenga preguntas acerca de la actualidad de los valores según la sociedad.

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD II

- Trabajo de investigación documental: se evaluará la presentación de los temas investigados.
- Prueba objetiva de la unidad.
- Un cuadro comparativo entre la identidad de un mexicano y un extranjero.

MATERIALES Y RECURSOS

- Libros de Texto.
- Internet.
- Revistas.
- Videos.
- Fuentes de información y estadística oficiales.
- Centro de investigación en Psicología Social. (BUAP)

BIBLIOGRAFÍA

Letras libres. Ed. Clío (Revista)
Fundamentos y realidad nacional. OEM.

UNIDAD TRES	CONTEXTO POLITICO Y ECONOMICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
Que el estudiante conozca las garantías individuales y sociales: así como las bases sobre lo que es la salud pública y los aspectos económicos inherentes.	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
3.1 Derechos humanos. 3.1.2 Garantías individuales. 3.1.3 Civismo y urbanidad. 3.2 Política. 3.2.1 Participación ciudadana. 3.2.2 Conciencia de convicción de partido. 3.3 Salud. 3.2.1 Niveles de salud. 3.2.2 Sexualidad. 3.4 Economía. 3.4.1 Economía social.	3.1 Conocerá e identificará qué son los derechos humanos, cómo nacieron y sus características esenciales, así como su relación con las garantías individuales. 3.2 Relacionará los conceptos política, participación ciudadana y convicción de partido. 3.3 Establecerá la relación entre el concepto de salud y sus niveles de intervención. 3.4 Identificará la importancia de la economía en la vida social.	Modalidad Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Las redes y estudios de caso. • Trabajo en equipo y exposición grupal. • Investigación de campo. <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a la comisión nacional de los derechos humanos sobre la aplicación en la sociedad de los derechos humanos. - Asistencia a conferencias que traten temas de carácter político y participación ciudadana. - Exposiciones sobre los temas de salud como sexualidad e higiene mental y corporal. - Videos (actualizados) sobre economía nacional e internacional.

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD III

- Prueba objetiva de la unidad.
- Estudio de caso sobre alguno de los temas expuestos en la unidad, como el embarazo y su impacto en la adolescencia.
- Participación individual y grupal por medio de la exposición de un tema asignado a cada estudiante.

MATERIALES Y RECURSOS

- Libros de texto.
- Internet.
- Artículos.
- Ensayos.
- Videos (actualizados).

BIBLIOGRAFÍA

Memorias sobre conferencias mensuales año 2006. Comisión Estatal de Derechos Humanos.
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
Ramírez Sánchez J. Daniel. *La Patria y el mexicano*.

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURSO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

El propósito fundamental es explorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los conceptos que se abordarán en la asignatura realizando una lluvia de ideas sobre los diferentes temas relacionándolos con su entorno.

EVALUACION FORMATIVA:

La evaluación formativa no da un parámetro para observar cuánto conocimiento han adquirido y aplicado los estudiantes en el proceso de aprendizaje; y esto lleva a tres momentos:

Contenidos declarativos: Evaluación del manejo de conceptos esenciales de cada unidad a través de preguntas orales al inicio de cada asesoría.

Contenidos procedimentales: Se evaluará cómo el estudiante aplica y desarrolla todos los contenidos de la unidad y cómo relaciona la teoría con la práctica. (Ver estrategias de aprendizaje).

Contenidos actitudinales: Se evaluará la participación, cooperación y actitudes así como valores que demuestre el estudiante en la interacción con sus compañeros y asesor.

EVALUACIÓN SUMATIVA:

Los criterios de evaluación previamente acordados entre el asesor y los estudiantes; poniendo mayor énfasis en un examen de conocimientos teóricos sobre la materia en base a una prueba objetiva.

BIBLIOGRAFIA.

Hell, Víctor. *La idea de cultura*. México, Ediciones de Cultura Popular, 1994.

Letras libres. Ed. Clío (Revista)

Memorias sobre conferencias mensuales año 2006. Comisión Estatal de Derechos Humanos.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ramírez Sánchez J. Daniel. *La Patria y el mexicano*.

Fundamentos y realidad nacional. OEM.

Dahrendorft, Ralf. *El conflicto social moderno*. España, Biblioteca Mondadori, 1990.

Montaño, Jorge. *Los grupos sociales*. Mexico, ANUIES, 1977.

Savater, Fernando. *Ética para Amador*. Barcelona, Ariel, 1993.

Villoro, Luis. *El concepto de ideología y otros ensayos*. México, FCE, 1992.