



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



PROGRAMA DE ESTUDIOS ACTUALIZADOS

PUEBLA, PUE., ENERO DE 2008



DIRECTORIO INSTITUCIONAL



LIC. MARIO P. MARÍN TORRES
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MTRO. DARÍO CARMONA GARCÍA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

LIC. JOSÉ LUIS CROTTE ZERÓN
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JULIO LEOPOLDO DE LARA VALERA
DIRECTOR GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSÉ ENRIQUE MARTÍNEZ PELÁEZ
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

LIC. J. ROBERTO DÍAZ MENDIZABAL
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

MTRO. JORGE LUIS CORICHE AVILES
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES

LIC. JOSÉ MIGUEL GARCÍA VERA
DIRECTOR DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS

LIC. MA. EUGENIA DE LA CALLEJA MÉNDEZ
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ
SUPERVISOR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



**CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL
NO ESCOLARIZADO ZONA UNO**



MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ

LIC. MARTHA EUSVELIA MARTÍNEZ TOVAR

LIC. JAVIER MARTÍNEZ GONZAGA

MTRO. JUAN RUÍZ TLAPAPAL

LIC. OCTAVIO NAVA CRUZ

LIC. ERNESTO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

LIC. JOSÉ ADOLFO LEYVA FLORES

**GRUPO DE ASESORES ACADÉMICOS QUE REALIZARON LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO II**

PROF. SOLÍS CHOLULA ELEAZAR

LIC. AGUILAR YAÑEZ ABRAHAM

LIC. MARTELL MIRNON WENCESLAO MIGUEL ANGEL

LIC. MARTÍNEZ AGUILAR MARCO ANTONIO

ÍNDICE

Presentación del curso.....	5
Ubicación esquemática.....	6
Fundamentación.	7
Contenido del curso por unidades.	7
Líneas de orientación curricular.	7
Diagrama de la asignatura.....	9
Objetivo general de la asignatura.	10
Unidad I. Del Régimen de Porfirio Díaz al Movimiento Revolucionario 1876-1920.....	11
• Estrategias de evaluación de la unidad I.	
• Materiales y recursos.	
• Bibliografía.	
Unidad II. La Reconstrucción Nacional 1920- 1940.	14
• Estrategias de evaluación de la unidad II.	
• Materiales y recursos.	
• Bibliografía.	
Unidad III. México Contemporáneo 1940-2007.	17
• Estrategias de evaluación de la unidad III.	
• Materiales y recursos.	
• Bibliografía.	
Proceso de Evaluación Formativa del Curso	21
Bibliografía general.....	23
Listado de materiales audiovisuales sugeridos.....	ANEXO

PRESENTACIÓN DEL CURSO

El objetivo de realizar la actualización de los Programas de Estudios de Bachillerato General No Escolarizado, es adecuar los contenidos, de acuerdo al tiempo y espacio que se tiene en la modalidad, rescatando los conceptos más importantes de nuestra historia, para que el estudiante pueda asimilar de una manera objetiva, clara, dinámica y amena el devenir de nuestra historia.

Los Asesores, participantes en la actualización del Programa de Estudio de Historia de México, perteneciente al Tronco Común Básico de Bachillerato General No Escolarizado, creemos firmemente que el estudio de la Historia es importante, tanto para el Asesor como para el Estudiante, por diversas razones; ambos se benefician al conocer la temática para comprender el desarrollo económico, político, cultural y científico de la humanidad, se obtiene también un conocimiento cultural, así como las técnicas del conocimiento histórico.

El Programa de Estudio de Historia de México II, consta de tres unidades que abarcan desde el Porfiriato hasta nuestros días; consideramos que el devenir histórico de nuestro país es de suma importancia para los estudiantes de Bachilleratos No Escolarizados, puesto que ello les proveerá las herramientas correspondientes para conocer el ámbito en el cual se desenvolverán de manera cotidiana, aspirando siempre a ser cada día mejor y no cometer los errores que nos marca precisamente nuestra historia.

Basados en la experiencia de los Asesores, se reestructuró el presente Plan de Estudios de Historia de México II, el cual contiene los elementos básicos para que el Estudiante aprenda sobre esta Asignatura y en esta Modalidad; por lo que se pretende que constituya un apoyo para el Asesor y prepare un ambiente constructivo de las unidades que se plantean en este programa y propicie el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para la realización de este programa contamos con el apoyo de los Programas Actuales de la Federación de la Dirección General de Bachillerato, así como de la bibliografía básica realizada especialmente para la modalidad de Bachillerato General No Escolarizado, también nos apoyamos en los audiovisuales de la Red EDUSSAT, así como de la aportación de la experiencia de cada uno de los integrantes de la academia de la asignatura.

Para la evaluación del programa se sugiere considerar las sugerencias de evaluación en cada unidad o guiarse en los objetivos de estas a fin de elaborar reactivos de acuerdo a la taxonomía de cinco niveles que se está implementando en el nivel desde la SEP Federal.

**BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO, ZONA UNO
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

HISTORIA DE MÉXICO II

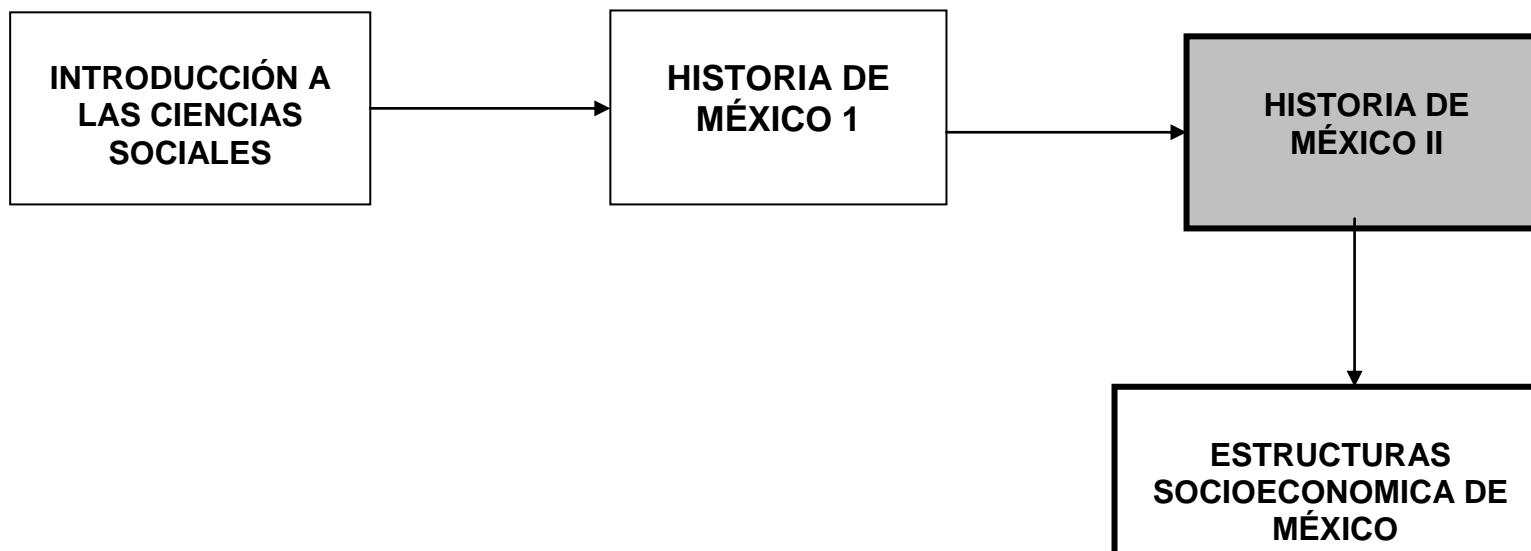
MÓDULO: TRES

CAMPO DE CONOCIMIENTO:

HISTÓRICO SOCIAL

CRÉDITOS: 6

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

El estudio de la historia de México ayuda a desarrollar en el estudiante tanto habilidades de pensamiento y comunicación, como un cambio de actitud positivo, en la medida en que vaya entendiendo su entorno, y fortaleciendo su identidad nacional, a través de conocimientos, análisis, investigación y valoración, así como del manejo de fuentes de información histórica (bibliográficas, hemerográficas, etc.).

La asignatura de Historia de México II, se ubica en el tercer módulo del mapa curricular del Bachillerato General No Escolarizado y pertenece al Campo de Conocimiento Histórico Social, le anteceden las signaturas de Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México I y sirve como precedente a Estructura Socioeconómica de México; tiene como finalidad, que el estudiante conozca el periodo histórico que va desde el Porfiriato hasta el México contemporáneo.

El propósito fundamental de la asignatura de **Historia de México II**, es proporcionar elementos que conduzcan al estudiante a asumirse como sujeto histórico inserto en un devenir que no le es ajeno y del cual es partícipe de una u otra forma como actor o espectador, de tal modo que se pretende formarlo como agente activo en este proceso y no sólo como ente pasivo. La comprensión de su realidad tiene una dimensión que abarca la trilogía pasado-presente-futuro que impacta todos los órdenes que viven, por lo que a mayor conocimiento y comprensión de los procesos históricos, mayor posibilidad de formarse una conciencia histórica que se traduzca en la asunción de una actitud responsable y comprometida ante sí mismo, su comunidad y su entorno social.

LINEAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR

La finalidad esencial del Bachillerato General No Escolarizado es brindar al estudiante una formación integral, a través del desarrollo de diferentes capacidades que le permitan aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a ser, aprender a aprender y aprender. Para lo cual se sugiere algunas líneas de orientación denominadas curriculares.

Habilidades del pensamiento, que permitan al estudiante acceder al quehacer y pensamiento histórico con una actitud participativa, creativa y crítica. A través de esta línea se quiere evitar que el Estudiante aprenda la historia basada únicamente en la memorización y repetición mecánica de fechas y nombres; de tal manera que se deben favorecer la comprensión lectora, el establecimiento de analogías, el análisis e interpretación de situaciones concretas, entre otros.

Metodológicos, utilizar las herramientas y procedimientos propios de la Historia desde la propia realidad del estudiante, con la finalidad de integrar los conocimientos del campo histórico-social a su estructura cognitiva y actitudinal como sujeto

histórico.

Valores, rescatar la tradición histórico-cultural y promover simultáneamente los valores como la tolerancia, respeto, responsabilidad, en la comprensión de su propia cultura y fortalecimiento de la identidad nacional.

Educación ambiental, fomentarla mediante una actitud responsable, de cuidado y ponderación del patrimonio cultural, material, humano y ecológico que lo conduzca a realizar acciones concretas para su preservación.

Democracia y derechos humanos, analizar los procesos históricos, por medio del desarrollo de actitudes de apertura, respeto, justicia y tolerancia hacia la persona, el grupo y la sociedad, con la finalidad de brindar al Estudiante los elementos que le permitan formar su conciencia social.

Comunicativa, fomentarla a través del desarrollo de habilidades como la expresión oral y escrita, trabajo en equipo, interacción con su comunidad, etc., fortaleciendo el diálogo, la apertura de criterio y la tolerancia que fomenten el desarrollo armónico de las relaciones sociales.

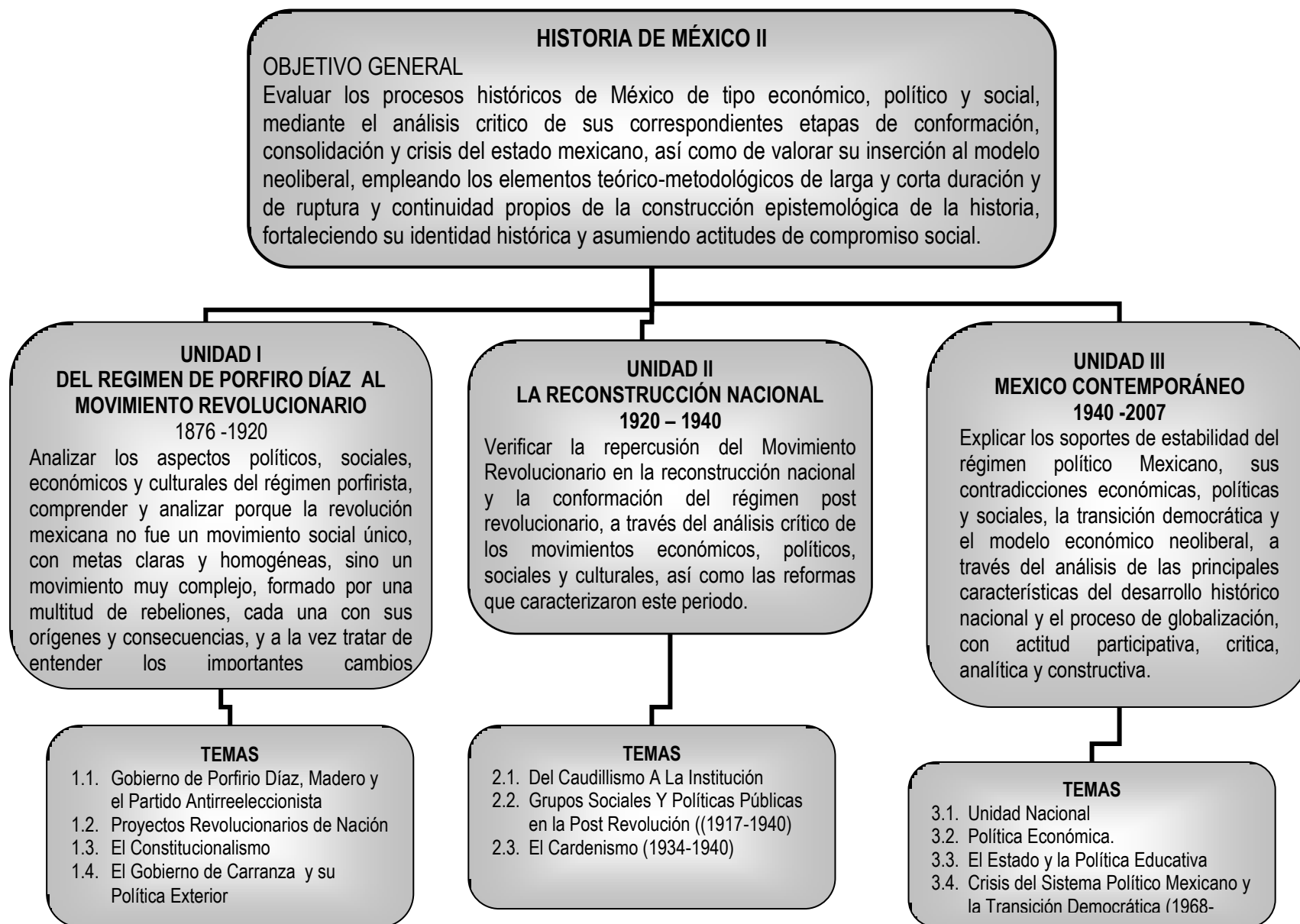
Los contenidos del curso se organizan en tres unidades:

Unidad I. Pretende analizar los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales del régimen porfirista, comprender y analizar porque la revolución mexicana no fue un movimiento social único, con metas claras y homogéneas, sino un movimiento muy complejo, formado por una multitud de rebeliones, cada una con sus orígenes y consecuencias, y a la vez tratar de entender los importantes cambios institucionales que esto implicó.

Unidad II. En esta unidad se busca verificar la repercusión del movimiento revolucionario en la reconstrucción nacional y la conformación del régimen post-revolucionario, a través del análisis crítico de los movimientos, económicos, políticos, sociales y culturales, así como las reformas que caracterizaron este periodo

Unidad III. En esta unidad se trata de explicar los soportes de estabilidad del régimen político Mexicano, sus contradicciones económicas, políticas y sociales, la transición democrática y el modelo económico neoliberal, a través del análisis de las principales características del desarrollo histórico nacional y del proceso de globalización, con actitud participativa, crítica, analítica y constructiva.

DIAGRAMA DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Evaluar los procesos históricos de México de tipo económico, político y social, mediante el análisis crítico de sus correspondientes etapas de conformación, consolidación y crisis del estado mexicano, así como de valorar su inserción al modelo neoliberal, empleando los elementos teórico-metodológicos de larga y corta duración y de ruptura y continuidad propios de la construcción epistemológica de la historia, fortaleciendo su identidad histórica y asumiendo actitudes de compromiso social.

UNIDAD I	DEL REGIMEN DE PORFIRO DIAZ AL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO 1876-1920
OBJETIVO DE LA UNIDAD	
<p>El Estudiante: Analizará los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales del régimen porfirista, comprender y analizar porque la revolución mexicana no fue un movimiento social único, con metas claras y homogéneas, sino un movimiento muy complejo, formado por una multitud de rebeliones, cada una con sus orígenes y consecuencias, y a la vez tratar de entender los importantes cambios institucionales que esto implicó.</p>	

CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DE APRENDIAJE SUGERIDA
1.1. Gobierno de Porfirio Díaz, Madero y el partido antirreeleccionista.	Explicará el proyecto de nación del porfiriato a través del análisis de los aspectos económicos, políticos y sociales.	<p>Modalidad Didáctica Sugerida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de examen diagnóstico. 2. Debate. 3. Lluvia de ideas. 4. Investigación documental 5. Mesas de análisis y discusión. 6. Síntesis. 7. Exposición. 8. Lectura y análisis del libro de texto. 9. Sinopsis. 10. Repote documental 11. Análisis y selección de contenidos audiovisuales
		<ul style="list-style-type: none"> • Mediante una evaluación diagnostica corroborar el conocimiento que se tiene de los temas a tratar y a la vez recuperar el conocimiento factual y/ o conceptual sobre los temas del porfiriato y la revolución. • Elaborar la sinopsis sobre la relación de por lo menos un par de aspectos del porfiriato (económico, político, social, educativo y cultural), y verificar mediante una lista de cotejo, los criterios de evaluación determinados para

<p>1.2. Proyectos revolucionarios de nación.</p>	<p>Contrastará los diferentes proyectos de nación del periodo revolucionario que desembocaron en la constitución de 1917.</p>	<p>este ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar de manera individual un reporte documental sobre el movimiento antirreeleccionista de 1910. • Realizar en equipos la investigación documental, sobre un tema asignado, sobre Madero y su participación en el movimiento Revolucionario y su Proyecto de Nación. • Participar en un maratón de preguntas sobre el Maderismo y la crisis del Porfiriato. • Elaborar un cuadro comparativo de los diferentes proyectos revolucionarios. • Ubicar a través de una línea de tiempo las etapas del movimiento revolucionario.
<p>1.3. El constitucionalismo.</p>	<p>Analizará las causas y el procesó que dio origen a la Constitución de 1917</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una síntesis contextualizada de la Convención de Aguascalientes y/o del evento de la constitución de 1917. • Hacer una exposición contextual izada de los artículos 3º, 80º a 93º, 27º, 123º, 5º y 130º.
<p>1.4. El gobierno de carranza y su política exterior</p>	<p>Conocerá las características del gobierno carrancista y el procesó de reconstrucción de la política exterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar de manera individual una reseña sobre la aportación de Carranza en el periodo revolucionario y el avance de su política exterior. • Organizar un debate en el que los estudiantes contrasten los proyectos de relaciones internacionales que existían durante el porfiriato y los que buscaba Carranza. • Realizar una exposición fotográfica y de recortes de periódico que muestren el arte y la

		cultura de la época.
--	--	----------------------

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD I

Se recopilarán los trabajos realizados durante la unidad (ensayos, síntesis, resumen etc.) y se les aplicará una prueba objetiva de los conocimientos adquiridos.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD I

- . Material Bibliográfico.
- . Mapas mundiales y de México.
- . PC.
- . TV.
- . Video.
- . Cañón y/o proyector.
- . Fotografías.
- . Maratón.
- . Material Audiovisual Pearson Educación - BGNE, México, 2007.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD I

BÁSICA:
SÁNCHEZ, Córdova Humberto y Cols. *Historia de México II*.

UNIDAD II	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920- 1940	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p>El Estudiante: Verificará la repercusión del Movimiento Revolucionario en la reconstrucción nacional y la conformación del régimen post revolucionario, a través del análisis crítico de los movimientos económicos, políticos, sociales y culturales, así como las reformas que caracterizaron este periodo.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SUGERIDA
<p>2.1. Del caudillismo a la institución (1917-1940)</p>	<p>Verificará las transformaciones políticas surgidas en el periodo post revolucionario, a través del análisis crítico de los movimientos armados y de los gobiernos de Obregón y Calles.</p>	<p>Modalidad didáctica sugerida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica. 2. Álbum histórico. 3. Exposiciones. 4. Fichas de resumen. 5. Cuadro comparativo. 6. Reseña. 7. Maratón de conocimientos. 8. Ensayo. 9. Debate. 10. Síntesis 11. Análisis y selección de contenidos audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar el conocimiento previo de tipo formal o académico o ideas preconcebidas para contestar una evaluación diagnostica sobre los temas de la unidad. • Participar en la construcción analítica del panorama general del periodo y derivado de ello, elaborar un álbum histórico de los personajes sobresalientes. • Hacer fichas de resumen de los gobiernos de Calles y Obregón y realizar una crítica del maximato. • Elaborar un cuadro comparativo sobre los gobiernos de Obregón y Calles. • Organizar por equipos una reseña de los diferentes caudillos que intervinieron en el movimiento de Reconstrucción Nacional.

<p>2.2. Grupos sociales y políticas públicas en la post revolución.</p>	<p>Explicará las transformaciones sociales que se dieron a partir de la constitución de 1917.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar fichas de resumen sobre los movimientos agrarios, obreros y políticas públicas del periodo. • Realizar una reseña en la que se vinculen los movimientos sociales previamente estudiados. • Hacer un resumen de las características de la educación en el periodo. • Participar en una exposición por equipos acerca de las transformaciones sociales ocurridas en el periodo.
<p>2.3. El Cardenismo (1934-1940)</p>	<p>Revisará el proyecto Cardenista analizando los aspectos económicos, políticos, sindicales, sociales y educativos y su repercusión a nivel local y nacional (creación del P.N.R., expropiación petrolera y el plan sexenal del Gobierno de Cárdenas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la introducción al tema del Cardenismo a fin de redactar una síntesis. • Participar en la elaboración de un maratón indicado y estableciendo una ruta crítica que indique las relaciones más relevantes de la política económica del gobierno de Cárdenas. • Solicitar un ensayo donde se proporcionen los elementos más importantes de los siguientes temas: relación Estado-Sindicato, Partidos Políticos, Expropiación petrolera.

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD II

Al finalizar la unidad se recopilarán los trabajos de investigación de manera grupal e individual (síntesis, resumen e investigaciones etc.) y al final se le aplicara una prueba objetiva de los conocimientos de la misma.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD II

- . Material bibliográfico.
- . Mapas mundiales y de México.
- . PC.
- . TV.
- . Video.
- . Cañón y/o proyector.
- Material Audiovisual Pearson Educación - BGNE, México, 2007.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD II

BÁSICA:
SÁNCHEZ, Córdova Humberto y Cols. *Historia de México II*.

UNIDAD III	MEXICO CONTEMPORÁNEO 1940-2007	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p>Explicar los soportes de estabilidad del régimen político Mexicano, sus contradicciones económicas, políticas y sociales, la transición democrática y el modelo económico neoliberal, a través del análisis de las principales características del desarrollo histórico nacional y el proceso de globalización, con actitud participativa, crítica, analítica y constructiva.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SUGERIDA
<p>3.1. La Unidad Nacional</p>	<p>Podrá discutir los elementos políticos que conllevaron a la denominada Unidad Nacional, mediante la reflexión de las estrategias políticas.</p>	<p>Modalidad Didáctica Sugerida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas. 2. Fichas de resumen. 3. Investigación documental. 4. Cuadros comparativos. 5. Discusión grupal – debates. 6. Reporte de investigación. 7. Periódico mural. 8. Collage. 9. Guiones. 10. Cuestionario. 11. Consulta bibliográfica. 12. Lectura guiada. 13. Trabajo en equipo. 14. Análisis y selección de contenidos audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar fichas de resumen sobre el tema de Unidad Nacional. • Investigar sobre la consolidación y crisis del Estado Mexicano y su inserción en el modelo neoliberal (1940-2000) para exponerlo y someterlo a discusión posteriormente. • Realizar entrevistas a militantes de diferentes partidos políticos y elaborar fichas de comentarios sobre la información.

<p>3.2. Política Económica</p>	<p>Revisará la política económica del periodo, analizando y comparando los diferentes modelos ya establecidos y sus consecuencias, y ubicándolos en el marco del estado Benefactor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cuadros comparativos entre uno y otro modelo Económico que existieron en México de 1940 a 1970, participar en un panel para clarificar las consecuencias de cada modelo. • Participar en un panel para clasificar consecuencias de los diferentes modelos del Estado Benefactor.
<p>3.3. El estado y la política Educativa</p>	<p>Explicará el carácter público de la educación, mediante el análisis de la influencia para la consolidación de la clase media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un periódico mural sobre las reformas educativas que se han dado hasta el día de hoy. • Elaborar collage de los diferentes movimientos sociales ocurridos durante este periodo (1940-1970). • Realizar una investigación de campo por equipos en base a una entrevista diseñada para verificar la influencia de la educación pública en el periodo (1940-1970) y generar un reporte de investigación. • Participar en mesa de discusión sobre el impacto de la educación en el periodo (1940-1970) y generar conclusiones que nos lleven a concientizar acerca de su importancia.
<p>3.4. Crisis del sistema político Mexicano y la transición democrática (1968-2000)</p>	<p>Analizará y contrastará los modelos estabilizadores y el modelo neoliberal analizándolos en su contexto e identificando los retos del país a mediano plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente elaborará un guión-cuestionario para analizar una película sobre los movimientos sociales del periodo (1968 – 2000) y el estudiante además de su análisis contestará un cuestionario de acuerdo a lo observado a fin de obtener algunas conclusiones. • Elaboración de una síntesis sobre los movimientos sociales (de 1968 al 2000) de mayor impacto.

<p>3.5. Crisis del modelo estabilizador e inserción al modelo Neoliberal, reformas estructurales y la apertura de fronteras (TLC) consecuencias económicas y sociales del neoliberalismo y la globalización.</p>	<p>Deberá explicar la crisis del modelo estabilizador y su inserción al modelo neoliberal, a través del análisis e inferencias sobre las reformas estructurales, apertura de fronteras (TLC) y las consecuencias de la incursión a un mundo globalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta bibliográfica sobre los modelos estabilizador y neoliberal y elaborar un cuadro comparativo sobre las características de cada modelo. • Participar en un debate con su cuadro comparativo y co valorar su capacidad para elaborar argumentos y dialogar de forma respetuosa y asertiva. • Participación una lectura guiada del tema y elaborar una síntesis de la misma coevaluando sus habilidades para distinguir lo esencial. • Hacer un resumen del tema “Crisis del Modelo Estabilizador y su inserción al modelo Neoliberal” valorando su destreza para redactar correctamente. • Organizar equipos y participar en un debate sobre los cambio en el país, consecuencias de la inserción al modelo Neoliberal y al mundo globalizado.
--	--	--

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD III

Se recopilarán los trabajos realizados durante la unidad (ensayos, síntesis, resumen, etc.) y se les aplicará una prueba objetiva de los conocimientos adquiridos.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD III

- Material Audiovisual sugerido Pearson Educación - BGNE, México, 2007.
- . Material Bibliográfico.
- . PC
- . TV
- . Video.
- . Cañón y/o proyector

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD III

B BÁSICA:
SÁNCHEZ, Córdova Humberto y Cols. *Historia de México II*.

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURSO

Evaluación Diagnóstica

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa y siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

- a) El dominio de los antecedentes académicos necesarios –conocimientos previos formales- para comprender los contenidos planteados en el curso.
- b) El conocimiento informal de los contenidos que se abordarán en cada unidad (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas, entre otras) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y/o interés hacia los temas a abordar utilizando una lista de cotejo.

Se recomienda que el docente evalúe mediante la técnica de lluvia de ideas, juego de roles, cine-debate y/o cuestionario oral o escrito los conocimientos previos con los que el estudiante se acerque a los temas en cada unidad.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de aprendizaje y juega un importante papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los Estudiantes como al Asesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos planteados. Dadas las características de los Estudiantes de la modalidad de Bachillerato General No Escolarizado, esta evaluación nos proporcionará las evidencias que hemos de tomar en cuenta para la nota final, pues pone énfasis en el proceso aprendizaje; de ahí que los productos del Estudiante al interior de la asesoría grupal serán determinantes, pues no sólo nos ayudan a asignar una calificación; sino que son la base para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, propuestos desde nuestros planes de trabajo.

Este tipo de evaluación considera:

Contenidos declarativos:

Se evalúan los conocimientos factuales y conceptuales de cada unidad.

Contenidos procedimentales:

Se evalúan las habilidades por un lado, se desarrollan las acciones ejecutivas como el análisis y solución de problemáticas históricas, y por otro se despierta la capacidad creativa en la síntesis de conclusiones o aportaciones, como por ejemplo la identificación de ejemplos y analogías que construyan nuevas ideas.

Se evaluarán las destrezas, tales como el desarrollo de ejercicios prácticos donde se apliquen de manera guiada métodos o procedimientos de análisis o síntesis que requieran su repetición para su adquisición, como la elaboración de esquemas o textos breves, fichas de trabajo, etc., guiados por el instrumento que corresponda a productos o a desempeños.

Contenidos actitudinales:

Se evaluarán las actitudes mostradas en asesoría, la participación y cooperación al realizar actividades en equipo y las indicadas en los objetivos temáticos; también se evaluarán las actitudes y valores, como el respeto y el diálogo, que muestren los Estudiantes durante las diferentes sesiones frente al docente y a sus compañeros, en las participaciones en asesoría, discusiones o debates grupales y el trabajo en equipo, apoyados con guías de observación y listas de cotejo objetivas.

Evaluación Sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica generalmente al final de cada unidad y /o al término del curso; dados nuestros tiempos se recomienda que sólo la apliquemos al final del curso; y aunque sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al Estudiante a otro nivel del proceso educativo, en la modalidad de Bachillerato General No Escolarizado, sólo se asigna un porcentaje de la calificación final. En forma paralela a la evaluación formativa, en la cual el Estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas son instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc., así mismo se llevará a cabo un trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación propiamente dichos (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Por último, se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas considerando el pensamiento convergente y divergente respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Fuentes principales

- CASASOLA, Gustavo: "Historia Gráfica de la Revolución Mexicana. Tomo 1", Madrid, España, Editorial Trillas, 1992.
— "Seis siglos de historia gráfica de México, tomo 12", México, Editorial Trillas, 1976.
- FUENTES MARES, José: "Historia Ilustrada de México, de Hernán Cortés a Miguel de la Madrid. Tomo II", México, Editorial Océano, 1984.
- KRAUZE, Enrique: "Porfirio Díaz, místico de la autoridad", en la serie "Biografía del Poder", México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
— "Siglo de caudillos, biografía política de México —1810-1910—", México, Editorial Tusquets, 1994.
— "Porfirio, el derrumbe", México, Editorial Clío, 1992.
- ROSAS, Alejandro: "Porfirio Díaz", en la serie "Grandes protagonistas de la historia mexicana", Madrid, Editorial Planeta, 2002.
— "Mitos de la historia mexicana. De Hidalgo a Zedillo", México, Editorial Planeta, 2006.
- TREVIÑO, Héctor Jaime: "Historia de México", Monterrey, Ediciones Castillo, 1997.
- VASCONCELOS, José: "Breve historia de México", México, Editorial Trillas —colección "Linterna mágica"—, 1998.
- VIGIL, José María: "México a través de los siglos, tomo 10", México, Editorial Cumbre, 1981.

Fuentes secundarias

- BEALS, Carleton: "Porfirio Díaz", México, Editorial Domés, 1982.
- BULNES, Francisco: "El verdadero Díaz y la Revolución", México, Editorial Contenido, 1992.
- DÍAZ, Porfirio: "Memorias —2 volúmenes—", México, Editorial Offset, 1982.
- GARCÍA NARANJO, Nemesio: "Porfirio Díaz", México, Casa Editorial Lozano, 1930.
- LÓPEZ PORTILLO Y ROJAS, José: "Elevación y caída de Porfirio Díaz", México, Librería Española, s/f.
- PÉREZ HERRERO, Pedro: "Porfirio Díaz", España, Editorial Quórum, 1987.
- PUENTE, Ramón: "La dictadura, la revolución y sus hombres", México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana —INEHRM—, 1985.
- QUEVEDO Y ZUBIETA, Salvador: "El Caudillo", México, Editorial C. Bouret, s/f.
- TELLO DÍAZ, Carlos: "El exilio. Un retrato de familia". México, Editorial Cal y Arena, 1993.
- ROEDER, Ralph: "Hacia el México moderno, Porfirio Díaz", —dos volúmenes—, México, Fondo de Cultura Económica, 1973.
- SILVA HERZOG, Jesús: "Breve historia de la Revolución Mexicana", —dos volúmenes—, México, Fondo de Cultura Económica, 1988.
- VALADÉS, José: "Breve historia del Porfirismo", México, Editores Mexicanos Unidos, 1973.
- ZERÓN MEDINA, Fausto: "Porfirio: El origen, la guerra, la ambición, el poder, el derrumbe y el destierro", — seis volúmenes, colaboración con Enrique Krauze —, México, Editorial Clío, 1993
-

