



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



GEOGRAFÍA



MÓDULO UNO

PROGRAMA DE ESTUDIOS ACTUALIZADO

PUEBLA, PUE. ENERO 2008.



DIRECTORIO INSTITUCIONAL



LIC. MARIO P. MARÍN TORRES
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

MTRO. DARÍO CARMONA GARCÍA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

LIC. JOSÉ LUIS CROTTE ZERÓN
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JULIO LEOPOLDO DE LARA VALERA
DIRECTOR GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSÉ ENRIQUE MARTÍNEZ PELÁEZ
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

LIC. J. ROBERTO DÍAZ MENDIZABAL
DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

MTRO. JORGE LUIS CORICHE AVILES
DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES

LIC. JOSÉ MIGUEL GARCÍA VERA
DIRECTOR DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS

LIC. MA. EUGENIA DE LA CALLEJA MÉNDEZ
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ
SUPERVISOR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



**CONSEJO TÉCNICO ACADÉMICO DE BACHILLERATO GENERAL
NO ESCOLARIZADO ZONA UNO**



MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ

LIC. MARTHA EUSVELIA MARTÍNEZ TOVAR

LIC. JAVIER MARTÍNEZ GONZAGA

MTRO. JUAN RUÍZ TLAPAPAL

LIC. OCTAVIO NAVA CRUZ

LIC. ERNESTO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

LIC. JOSÉ ADOLFO LEYVA FLORES

**GRUPO DE ASESORES ACADÉMICOS QUE REALIZARON LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA**

LIC. AMERICA PERÉZ BONILLA.

LIC. DAVID TERRAZAS TORRES.

LIC. LUCILA CASAS RAMÍREZ.

LIC. LUIS LARA FLORES.

LIC. MIGUEL ANGEL CRUZ ALLENDE.

PROFRA. ROCIO FIGUEROA OCHOA.

INDICE

	PAGINA
PRESENTACION.....	5
UBICACIÓN ESQUEMÁTICA.....	6
FUNDAMENTACIÓN	7
LINEAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR	8
DIAGRAMA DE ASIGNATURA.....	9
OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA.....	10
UNIDAD I: INTRODUCCION A LA GEOGRAFÍA.....	11
EVALUACION SUGERIDA	12
MATERIALES Y RECURSOS	12
UNIDAD II: PAISAJE FISICO Y NATURAL.....	13
EVALUACION SUGERIDA	14
MATERIALES Y RECURSOS	15
UNIDAD III: PAISAJE SOCIAL O HUMANO.....	16
EVALUACION SUGERIDA	18
MATERIALES Y RECURSOS	19
PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURSO	20
BIBLIOGRAFÍA.....	22
MATERIAL AUDIOVISUAL CORRESPONDIENTE A LA ASIGNATURA	ANEXO

PRESENTACIÓN

La necesidad de actualizar los contenidos de los Programas de Estudio del Tronco Común Básico de Bachillerato General No Escolarizado Zona Uno, se debe a que desde el año 2000 y hasta la fecha se siguen trabajando los mismos contenidos, por otra parte los Programas de Estudio deben responder a las demandas actuales de nuestros estudiantes en esta modalidad, y el deseo de hacer instrumentos de evaluación que sean aplicados de igual forma en todas las instituciones que pertenecen a esta zona escolar. y permitan innovar en el hecho educativo.

El propósito central en la actualización de los contenidos de los Programas de Estudio del Tronco Común Básico, es el realizar de manera continua evaluaciones a los avances Curriculares de los Programas de Estudio del Bachillerato General No Escolarizado, que permitan medir, interpretar y valorar las acciones Técnico-pedagógicas al interior de las instituciones, de manera que se generen estrategias que permitan mejorar el trabajo escolar no sólo de los Estudiantes sino también la función del Asesor.

Para la actualización de los contenidos del Programa de Estudio de Geografía que se dan en esta Modalidad Educativa, se tomaron como base los Programas de la Dirección General de Bachilleratos (DGB) de la Federación del año 2005, libros de texto de esta modalidad, recursos audiovisuales correspondientes a la RED EDUSAT y bibliografía sugerida por los Asesores.

Un aspecto también muy importante en la actualización de los contenidos en las Asignaturas de Geografía fue la participación del personal que funge como Asesor en los Bachilleratos No Escolarizados, ya que se tomó en cuenta no sólo perfiles profesionales sino también la experiencia de los mismos en dichas asignaturas.

Una vez realizada la reestructuración del programa de estudios, la evaluación se establece mediante pruebas y demostraciones de conocimientos, a través de valoraciones cuantitativas y cualitativas que van desde las autoevaluaciones, coevaluación y acreditaciones cuantitativas; por lo que se espera que el Estudiante cumpla con las expectativas del curso, que consisten en que proponga acciones que mejoren la relación existente entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos de paisaje natural y social de la superficie terrestre, empleando como método el análisis descriptivo y crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, fortaleciendo la importancia del desarrollo sostenible, mostrando actitudes de respeto al medio ambiente y a los derechos humanos.

**BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO, ZONA UNO
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

GEOGRAFÍA

MÓDULO: UNO

CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS NATURALES

CRÉDITOS: 6

UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA



FUNDAMENTACIÓN

La asignatura de Geografía contribuye a generar en el Estudiante de Bachillerato General No Escolarizado una actitud reflexiva, racional y sistemática entre éste y la naturaleza físico-biológica, así como apreciar el entorno social en el que vive a través de la integración de la Geografía Física y Humana en un conjunto coherente que nos permite visualizar e insistir en el ámbito multidimensional de la Geografía como ciencia mixta.

Tradicionalmente se ha caracterizado a la Geografía como una ciencia de síntesis, podemos reconocer, las conexiones de la disciplina geográfica con otras disciplinas del Componente Básico del Bachillerato como la Química cuya finalidad es explicar los fenómenos naturales y sus repercusiones socioeconómicas y ecológicas derivados del análisis de la estructura y propiedades de la materia; con la Biología al proporcionar elementos sobre la distribución y relación de los seres vivos en la superficie, a la Física cuyo estudio de la materia y la energía permite determinar los procesos o fenómenos evolutivos, a las Matemáticas cuyos conocimientos son empleados como herramienta básica para la medición del objeto de estudio, con la Ecología y Medio Ambiente al contribuir en el análisis de los efectos de deterioro, modificación y pérdida del medio y en la búsqueda de alternativas para propiciar el desarrollo sostenible.

Por otra parte, la relación de esta ciencia con disciplinas del área Histórico-Social se observa claramente en la interacción ambiente-sociedad, en la distribución, desarrollo socio-cultural y económico de los grupos humanos y de los cambios geopolíticos, aspectos que son estudiados por disciplinas como Introducción a las Ciencias Sociales, Historia y Estructura Socioeconómica de México.

Los contenidos de la materia se estructuran en tres unidades de estudio. Se parte en la primera unidad del análisis del campo general de estudio de la Geografía y de la metodología que aplica esta disciplina; se establece un estudio introductorio que pretende la recuperación de conocimientos previos, enfatizando en los fenómenos derivados del desarrollo del planeta como astro y la influencia del Sol y la Luna sobre la superficie terrestre y la aplicación de los recursos metodológicos en los que se basa la disciplina geográfica para generar un pensamiento lógico formal en el campo de las ciencias científicas para aplicarlas al análisis posterior de los temas geográficos, considerando que el objeto de estudio es el espacio inmediato, regional y nacional principalmente, pero que le dará elementos para desarrollar un estudio a nivel mundial.

La segunda unidad permite la descripción de las cuatro esferas que conforman paisaje físico de la superficie terrestre desarrollando un análisis de las fuerzas físicas y de los recursos naturales que se forman como parte de la evolución natural, tomando como eje rector los ciclos: geológico, hídrico y el balance energético de la atmósfera y su influencia en la distribución de la flora y la fauna en la superficie que conforma los diversos paisajes naturales y de los cuales obtenemos los recursos naturales que nos sustentan.

LÍNEAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR

Desarrollo de habilidades del pensamiento

Estas se aplicarán en las actividades que ameriten establecer la relación de los fenómenos entre sí para determinar las causas y efectos de la evolución y de la dinámica de la litosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera y el hombre y sus actividades socioeconómicas y políticas, mediante la aplicación de los principios de la Geografía o bien para comparar, representar o estructurar información en mapas, cuadros y gráficas que permitan organizar y sintetizar lo aprendido; todo ello al realizar valoraciones que lleven al conocimiento sobre los efectos que tiene el hombre del medio en el que vive y del cual depende. Por ello es necesario priorizar el análisis de los cambios naturales y socioeconómicos, ambientales y geopolíticos que suceden en el medio geográfico local, del país y del mundo.

Democracia y derechos humanos.

Para ejercer y aplicar su responsabilidad social, el estudiante debe de conocer cuales son las actitudes de respeto y tolerancia que en lo individual y colectivo se dan en el sistema educativo, razón por la cual se deberá promover en el desarrollo de actividades de y aprendizaje un ambiente de cordialidad y trabajo cooperativo. Para ello los estudios geográficos aportan conocimientos que le permiten al estudiante conocer las características sociales-culturales y naturales del lugar donde vive así como la de otros lugares.

Metodología

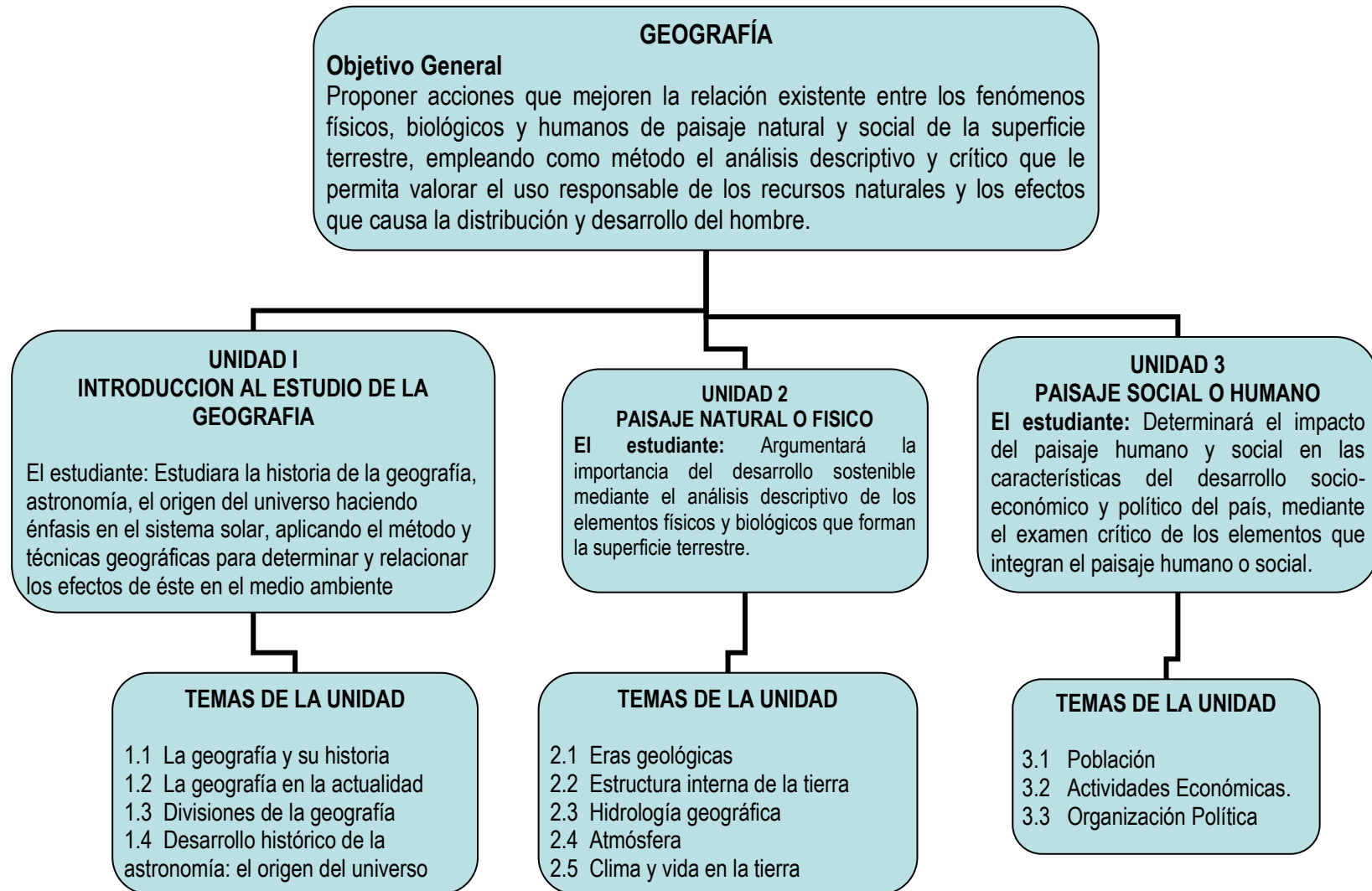
La metodología geográfica ofrece al estudiante una oportunidad de sistematizar los procesos de razonamiento lógico-deductivo. Todo fenómeno geográfico que es objeto de estudio requiere de la aplicación mínima del principio de localización, causalidad y conexión con los cuales se conocerán las causas y efectos de su manifestación. Razón por la cual las actividades de aprendizaje deben buscar la observación, la demostración, las prácticas de campo y de laboratorio, el uso de modelos y prototipos, instrumentos de medición entre otros.

La metodología debe ser activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico a partir de la formulación de proyectos, trabajar en ellos y proponer alternativas y/o soluciones en problemas ambientales o socioeconómicos, otorgando al Estudiante saberes y habilidades significativas a la vez que se potencializan las capacidades prácticas, individuales y de grupo.

Comunicación

Se aplican en todas las actividades de aprendizaje a través de las cuales el estudiante exprese de forma oral, escrita o iconográfica el resultado de su avance y con ello muestre un cambio de actitud ante el objeto de conocimiento manejando adecuadamente un vocabulario propio con dominio conceptual, por ello debe promoverse la investigación documental, la elaboración de reportes, la síntesis, la reseña crítica, los foros, debates toda vez que se logre el aislamiento del objeto de estudio geográfico identificando las causalidades que lo desencadenan y las interacciones que se dan a partir de su manifestación.

DIAGRAMA DE LA ASIGNATURA



OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El estudiante:

Propondrá acciones que mejoren la relación existente entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos de paisaje natural y social de la superficie terrestre, empleando como método el análisis descriptivo y crítico que le permita valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, fortaleciendo la importancia del desarrollo sostenible, mostrando actitudes de respeto al medio ambiente y a los derechos humanos.

UNIDAD I	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFIA	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p>El estudiante: Estudiar la historia de la geografía, astronomía, el origen del universo haciendo énfasis en el sistema solar, aplicando el método y técnicas geográficas para determinar y relacionar los efectos de éste en el medio ambiente mostrando apertura al conocimiento científico.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<p>1.1 La Geografía y su historia Línea del tiempo</p> <p>1.2 La Geografía en la actualidad.</p> <p>1.3 Análisis del concepto de geografía</p> <p>1.4 Divisiones de la geografía</p> <p>1.5 Desarrollo histórico de la astronomía: el origen del universo</p> <p>1.6 El sistema solar</p>	<p>Explicar el carácter mixto de la Geografía considerando su objeto de estudio, clasificación, ciencias auxiliares así como la metodología específica en que se apoya, describiendo los elementos del paisaje geográfico mediante el análisis del entorno inmediato.</p> <p>Estudiar el desarrollo histórico de la astronomía, el origen del universo y los sistemas que lo componen, haciendo énfasis en el sistema solar hasta llegar al objeto de estudio principal: la tierra.</p>	<p>Modalidad Didáctica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expositiva-interrogativa 2. Revisión de material audio visual. 3. Consulta documental. 4. Elaboración de fichas de investigación documental. 5. Elaboración de mapas conceptuales y diagramas. 6. Elaboración de Resúmenes. 7. Selección y análisis de contenidos audiovisuales. <p>- Identificar los conceptos y campos disciplinarios de las ciencias geográficas, incorporando los conceptos de las ciencias auxiliares en una ficha resumen que permita valorar la capacidad de síntesis y destrezas para redactar.</p> <p>- Incorporar en un mapa conceptual las ramas y subramas de la Geografía así como la esfera o campo de estudio específico, cotejando la jerarquización correcta de los conceptos.</p> <p>- Elaborar un diagrama o mapa conceptual para interrelacionar los principios metodológicos de la Geografía.</p> <p>-Elaborar un resumen de la Teoría Nebular de la creación sobre el origen de la Tierra incorporando la descripción de los astros que forman el Sistema Solar.</p>

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD I

Se evaluará a través de:

- Elaborar un glosario sobre los conceptos y los campos disciplinarios de las ciencias geográficas relacionando con las ciencias auxiliares.
- Realizar una línea de tiempo de la geografía.
- Presentar un mapa conceptual de las ramas, subramas y su campo de estudio específico de la geografía
- Presentar un diagrama donde se relacionen los principios metodológicos de la Geografía.
- Elaborar un diagrama sobre las teorías que permiten explicar la formación del sistema solar y la formación de los planetas como es la tierra.
- Exposiciones por parte del estudiante de temas relevantes.
- Revisión de fichas de investigación documental, mapas y diagramas.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD I

- Mapas.
- Esquemas.
- Gráficas.
- Rota folios.
- Libros de apoyo.
- Páginas web
- Se sugiere analizar la relación de material audiovisual, que forman parte del material didáctico en cada una de las escuelas que ofrecen el Bachillerato General No Escolarizado de esta Zona. (Anexo)

BIBLIOGRAFIA DE LA UNIDAD I

BASICA

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

UNIDAD II	PAISAJE FISICO O NATURAL	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p>El estudiante: Argumentará la importancia del desarrollo sostenible mediante el análisis descriptivo de los elementos físicos y biológicos que forman la superficie terrestre, enfatizando en los fenómenos y procesos que dan origen a recursos minerales, hídricos y energéticos, mostrando a través de sus propuestas una actitud de respeto y conservación del medio ambiente y manejo del desarrollo sostenible.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<p>2.1 Eras Geológicas</p> <p>2.2 La importancia de la paleontología</p> <p>2.3 El desarrollo del hombre</p> <p>2.4 Estructura interna de la tierra</p> <p>2.5 Tectónica de placas</p> <p>2.6 Procesos erosivos y formas básicas del relieve terrestre.</p> <p>2.7 Vulcanismo</p>	<p>Estudiará la formación y estructura interna de la tierra, rocas, suelos, relieves, volcanes, así como en el desarrollo evolutivo del hombre.</p> <p>Estudiará el ciclo hidrológico; los océanos, mares, ríos, lagos y aguas subterráneas.</p> <p>Estudiar las características de la atmósfera, los climas de la tierra y los ecosistemas.</p>	<p>Modalidad Didáctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expositiva-interrogativa 2. Cuestionario inducido 3. Lectura dirigida. 4. Elaboración de esquemas y mapas geográficos. 5. Elaboración de tipología de rocas. 6. Selección y análisis de contenidos audiovisuales. <p>- Analizar las características físicoquímicas del interior de la Tierra. Para elaborar un resumen en cuadro sinóptico o mapa conceptual.</p> <p>- Explicar la evolución de los continentes y océanos considerando la Tectónica de placas empleando esquemas y mapa de distribución, principalmente las que afectan a nuestro país.</p> <p>- Explicar los tipos y características del vulcanismo, empleando esquemas y cuadros sinópticos así como un mapa de distribución.</p> <p>- Elaborar un cuadro de rocas y un diagrama del ciclo de las rocas para identificar los procesos de formación. Señalado algunos ejemplos de rocas y minerales.</p> <p>- Elaborar un cuadro de conceptos para identificar los tipos de erosión e intemperismo así como de los suelos y relieves que se originan de su acción.</p>

<p>2.8 Hidrología Geográfica</p> <p>2.9 Clima y vida en la tierra</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una grafica de distribución de las aguas en la superficie terrestre, tabla de composición química de las aguas oceánicas, cuadro de movimientos de las aguas oceánicas, describe la influencia de las aguas oceánicas a partir de la circulación de las corrientes. - Elaborar mapas de circulación de las corrientes marina. - Elaborar mapas de distribución de principales ríos y lagos. - Conformar un esquema de la estructura atmosférica, señalando características físico-químicas y fenómenos de cada una de ellas.
---	--	--

EVALUACIÓN SUGERIDA D ELA UNIDAD II

Se evaluara a través de:

- Elaborar un resumen (cuadro sinóptico o mapa conceptual), sobre las características fisicoquímicas del interior de la tierra.
- Mediante una exposición oral el estudiante explicara la evolución de los continentes y océanos, considerando la Tectónica de placas y la ubicación en los mapas.
- Presentar un informe explicando los tipos y características del vulcanismo.
- Elaborar un resumen sobre los procesos de formación de las rocas.
- Presentar una ficha con el tema de los procesos erosivos y formas básicas de relieve.
- Ubicar en un diagrama la distribución y composición química de las aguas superficiales y oceánicas.
- Elaborar mapas de las corrientes marinas y de la distribución de los principales ríos y lagos a nivel mundial y nacional.
- Presentar un esquema de la estructura atmosférica.
- Revisión de fichas de investigación documental, mapas geográficos, cuestionarios y tipología de rocas.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD II

- Mapas.
- Esquemas.
- Gráficas.
- Rotafolios.
- Libros de apoyo.
- Páginas web
- Se sugiere analizar la relación de material audiovisual, que forman parte del material didáctico en cada una de las escuelas que ofrecen el Bachillerato General No Escolarizado de esta Zona. (Anexo)

BIBLIOGRAFIA DE LA UNIDAD II

BASICA

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

UNIDAD III	PAISAJE HUMANO O SOCIAL	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p>El estudiante: Determinará el impacto del paisaje humano y social en las características del desarrollo socio-económico y político del país, mediante el examen crítico de los elementos que integran el paisaje humano o social, considerando la interacción que tiene con los elementos naturales del paisaje geográfico, mostrando una actitud crítica sobre las relaciones entre los países y de la influencia del hombre en el medio ambiente.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<p>3.1 Población 3.1.1 Indicadores • Distribución • Características socioculturales. 3.1.2 Problemas de sobrepoblación, migración, crecimiento urbano.</p>	<p>3.1 Explicará la distribución y características de la población, con base en sus indicadores y analizando la interrelación entre los grupos humanos y el medio geográfico en el que se desarrolla.</p>	<p>Modalidad Didáctica: 1. Expositiva- Interrogativa. 2. Grupos de discusión. 3. Taller de clase: elaboración y análisis de mapas y gráficas. 4. Lectura dirigida. 5. Cuestionario inducido. 6. Elaboración de resúmenes. 7. Elaboración de mapas conceptuales, gráficas y diagramas. 8. Elaboración de mapas geográficos. 9. Selección y análisis de contenidos audiovisuales.</p> <hr/> <p>-Resolver de manera honesta su evaluación diagnóstica.</p> <p>- Tomar nota de las actividades que favorecerán su participación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Elaborar mapas de distribución de población absoluta y de densidad de población (local, nacional y/o mundial).</p> <p>- Elaborar gráficas de algunos indicadores de población.</p> <p>-Analizar mediante la elaboración de un mapa conceptual, los efectos sociales de la sobrepoblación, migración y crecimiento urbano en nuestro país y el mundo.</p> <p>- Realizar mapas conceptuales ilustrados sobre las</p>

<p>3.2 Actividades Económicas</p> <p>3.2.1 Clasificación de las actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primarias • Secundarias • Terciaria <p>3.2.2 Indicadores de desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo y subempleo, pobreza y marginación. <p>3.2.3 Organización económica mundial.</p> <p>3.3 Organización política.</p> <p>3.3.1 Concepto y elementos del estado.</p> <p>3.3.2 Evolución actual de los estados.</p> <p>Problemática económica, política y territorial actual.</p>	<p>3.2 Establecerá la relación que se da entre el desarrollo humano y las actividades económicas, considerando su clasificación e indicadores de desarrollo enfatizando en el uso de los recursos naturales, la organización económica mundial, y de los efectos que se dan en el medio ambiente.</p> <p>3.3 Describirá cuales son los elementos que integran el Estado y la evolución de los países, a partir de la relación entre territorio, población y gobierno, enfatizando en los cambios que afectan la democracia y los derechos humanos en el mundo actual, mediante foros de análisis.</p>	<p>actividades económicas. Ejemplificar actividades locales y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficas con base en los indicadores de desarrollo económico y bienestar de la población. - Analizar gráficas de actividades económicas para comprender las relaciones que se dan entre dos o más fenómenos a partir de datos estadísticos. - Describir mediante un mapa conceptual las condiciones que determinan problemas de desempleo y subempleo a nivel nacional y/o regional. - Establecer la clasificación económica mundial con base en los indicadores de desarrollo. <p>Elaborar mapas de distribución de organización económica mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar mapa conceptual sobre los elementos del estado y tipos de estado. - Argumentar de manera individual y en grupo sobre los cambios políticos en el mundo y el país considerando alguna problemática de interés grupal o individual. - Elaborar mapas políticos nacional y mundial, para reconocer los cambios políticos actuales. - Sintetizar el resultado del objetivo de la unidad, a partir de los resultados de cada actividad realizada, generando la evidencia de producto que indique el Asesor, en forma individual.
--	--	--

EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD III

- Elaborar mapas de distribución de población absoluta, de densidad de población y algunos indicadores de población.
- Mediante la elaboración de un mapa conceptual, los efectos sociales de la sobrepoblación, migración del país y del mundo.
- Realizar mapas conceptuales ilustrando las actividades económicas y los indicadores de desarrollo económico de una población.
- Describir mediante un mapa conceptual las condiciones que determinan el problema de desempleo y subempleo a nivel nacional y/o regional.
- Establecer la clasificación económica mundial con base en los indicadores de desarrollo.
- Elaborar mapas de distribución de organización económica mundial.
- Elaborar mapa conceptual sobre los elementos del estado y tipos de estado.
- Argumentar de manera individual y en grupo sobre los cambios políticos en el mundo y del país.
- Elaborar mapas políticos nacional y mundial, para reconocer los cambios políticos actuales.
- Participación en talleres de discusión.
- Exposiciones por parte del estudiante de temas relevantes.
- Revisión de mapas geográficos, cuestionarios y diagramas.

MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD III

- Mapas.
- Esquemas.
- Gráficas.
- Rota folios.
- Libros de apoyo.
- Se sugiere analizar la relación de material audiovisual, que forman parte del material didáctico en cada una de las escuelas que ofrecen el Bachillerato General No Escolarizado de esta Zona. (Anexo)
- Páginas web

BIBLIOGRAFIA DE LA UNIDAD III

BASICA

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURSO

Evaluación diagnóstica

Se aplica con la finalidad de identificar los conocimientos y habilidades mínimas para la operación y aprendizaje de la materia de Geografía. Se recomienda que el asesor aplique las estrategias apropiadas en los que se consideren lluvia de ideas, y cuestionarios ya sea a nivel individual o grupal e interrogatorios con base a los cuestionarios escritos.

Para evaluar el contenido de la Unidad I, Introducción al estudio geográfico, es conveniente que el Asesor identifique conocimientos como espacio o paisaje, mapa, planos, ciencia, componentes del Sistema Solar, coordenadas geográficas. Para evaluar el contenido de la Unidad II, es conveniente que el Asesor identifique conocimientos como litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera y los elementos que lo forman, fuerzas y energía, recursos naturales, rocas, minerales, etc. Para evaluar el contenido de la Unidad III, es conveniente que el Asesor identifique conocimientos como población, comunidad, índice, actividad económica, estado o país, nación, desarrollo, entre otros.

Evaluación formativa

La finalidad de esta evaluación consiste en promover el aprendizaje individual y colectivo así como de la retroalimentación del estudiante en tanto que al Asesor le permitirá observar los aprendizajes de los Estudiantes y de esta manera valorar la estructura de las estrategias de aprendizaje.

Contenido declarativo: Se evaluarán las nociones y conceptos sobre: geografía física y humana, paisaje, principios metodológicos, representaciones terrestres, la Tierra como astro y su relación con el sistema solar. Se recomienda emplear el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover la identificación de los elementos y fenómenos objeto de estudio de la Geografía, elaboración de cuadros sinópticos, conceptuales, mapas conceptuales y/o mentales para identificar las disciplinas geográficas y las ciencias auxiliares, empleando material gráfico o de videos. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual referido a: litosfera, atmósfera, tiempo, clima, suelo, vegetación y recursos naturales. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para la elaboración de cuadros sinópticos, conceptuales, mapas conceptuales y/o mentales, resaltando conceptos como fuerzas tectónicas, vulcanismo, sismos, roca, suelo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Se evaluará el conocimiento factual y conceptual sobre: población, actividades económicas, indicadores de desarrollo económico y organización política. Se recomienda promover el trabajo en equipos mediante lecturas comentadas para promover elaboración de cuadros de estadísticas, conceptuales, mapas conceptuales y/o mentales relativos a

indicadores de población y bienestar, actividades económicas, indicadores de desarrollo, etc. Apoyarse en listas de cotejo para su evaluación cualitativa.

Contenido procedimental: Se evaluarán las destrezas operativas y comunicativas que refieran aspectos técnicos aplicados en la descripción de los elementos del mapa, tipos de mapas a partir de las habilidades de observación y registro de simbología, de la descripción de la carta topográfica o mapa de la localidad, empleando para ello los cuestionarios, guías, elaboración de graficas. Apegarse en listas de cotejo y/o guías de observación para su evaluación cualitativa.

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas empleando entre otros recursos mapas, esquemas estructura interna y atmosférica, las destrezas operativas y comunicativas para la elaboración de reportes de investigación sobre usos y aplicación de los recursos suelo, rocas, aguas y bióticos, cuadros sinópticos estructura interna, atmosférica, perfil de suelo, esquemas de ciclos rocas y circulación atmosférica, graficas de distribución del agua, mapas, etc.

Se evaluarán las habilidades que permiten establecer las relaciones de causa y efecto en cada uno de los temas, las destrezas operativas y conocimientos previos para emplear entre otros recursos mapas, esquemas, reportes de investigación, mapas de distribución, gráficas de desarrollo de población. Pirámides de edad, entre otras que le permitan al estudiante interpretar y analizar los elementos del medio humano o social.

Contenido actitudinal: Deberá evaluar durante el desarrollo de las clases el nivel de participación, disciplina, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo así como la actitud científica principalmente en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas, empleando los registros de seguimiento. Así mismo las habilidades sociales para el trabajo en equipo y convivencia armónica en grupo. Se requiere promover la autoevaluación y la coevaluación en pares a través de guías de observación para su evaluación cualitativa.

Evaluación sumativa

Esta modalidad de evaluación se aplica al final de cada unidad y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela al proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje, es decir, aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas para su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para la calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.) también se elaborarán en trabajo colegiado junto con los instrumentos de evaluación (guías de observación, listas de cotejo, rúbricas, escalas valorativas, plantillas de respuestas, entre los más comunes). Se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad en términos de conocimientos y capacidades prácticas y/o creativas.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ayllón Torres, Ma. Teresa, Geografía para bachilleres preparatoria, Editorial Trillas, México, 2002.
- Fabián Ceniceros, Eva, Geografía General, Edit. McGraw-Hill, México, 1999.
- Quiroga Venegas, Lucía y Acosta Milián Genoveva, Geografía bachillerato, Editorial ST, México, 2005.
- Sampieri Gasperín, Lucio Victor. Geografía, Editorial Nueva Imagen. México, 2005.
- Sterling Pérez, Bessy, Villanueva Herrera, Eduardo, Geografía, Un enfoque constructivista, Ed. Esfinge, México, 2001.
- Atlas General de Geografía, Edit Everest, México, 1990.
- Atlas nacional de México, Instituto de Geografía, UNAM, México, 1990.
- Atlas de Nuestro Tiempo, Edit. Selecciones Readers Digest, México, 1980.
- González De Lemoine, Guillermina, et al, Atlas de Historia Universal, Edit Limusa, UNAM, México, 2000.
- López Rosado, Francisco, Problemas Económicos de México, U.N.A.M., México, 1980.
- Sánchez, Joan Eugeni, Geografía Política, Edit Síntesis, Madrid, 1992.
- Uribe Ortega, H Gabriela, Geografía Política, Verdades y falacias del fin de milenio, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1996.
- González Fernández Adrián, Medina López, Nora J., Ecología, Edit. McGraw-Hill, México, 1997.
- Vásquez Torre, Guadalupe Ana Ma., Ecología y Formación Ambiental, Edit. McGraw-Hill, México, 1993.