

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
**DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA**

**REFORMA CURRICULAR**  
**BACHILLERATO GENERAL ESTATAL**  
**PLAN DE ESTUDIOS 2006**

**COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA**

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

Programas de estudio de 4° semestre



**LUIS MALDONADO VENEGAS**

Secretario de Educación Pública del Estado de Puebla

**JORGE B. CRUZ BERMÚDEZ**

Subsecretario de Educación Media Superior

**JOSÉ LUIS BALMASEDA BECERRA**

Director General Académico

**GISELA DUEÑAS FERNÁNDEZ, MARÍA EDITH BÁEZ REYES, BEATRIZ PIMENTEL LÓPEZ, SARAHÍ GAXIOLA JARQUÍN, OSVALDO CUAUTLE REYES, MARÍA DE LOS ÁNGELES ALEJANDRA BADILLO MÁRQUEZ, LUIS RENATO LEÓN GARCÍA, MARCOS JARA MARTINEZ, EMILIO MIGUEL SOTO GARCÍA, MARÍA ISABEL REYES OSORIO, ADRIANA ALVAREZ CÓRDOVA, JUAN MANUEL GARCÍA ZARATE.**

Coordinación del Proyecto: Colegiado Académico

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**Estructura Socioeconómica de México**

**Equipo de Diseño Curricular**

Gerardo Ángel Chilaca, Verónica Ángel Chilaca, Martha Ávila Obregón, Margarita Campos Martínez, Erick Córdova Ferra, María del Rosario Espinosa Peña, María Guadalupe González Morán, Miguel Ángel Hernández García, Liberato Lara Velazco, Benito Martínez Urbalejo, Argelia Ramos Flores, Inocente Mario Segura Vargas, José de Jesús Vargas Figueroa, Jorge Gerardo Victoriano López Edith Zarate Camacho

**Revisión Metodológica**

María Angélica Álvarez Ramos, Gerardo Ángel Chilaca, Verónica Ángel Chilaca, Faustino Javier Cortés López, Margarita Concepción Flores Wong, Jorge Fernando Flores Serrano, Juan Manuel García Zárate, Genaro Juárez Balderas, Sotero Martínez Juárez, María Teresa Notario González, Irma Ivonne Ruiz Jiménez, Juan Jesús Vargas Figueroa, Emilia Vázquez Pacheco

**Estilo**

Leonardo Mauricio Ávila Vázquez, Alejandro Enrique Ortiz Méndez, Cristina Herrera Osorio, Concepción Torres Rojas, Rafael Carrasco Pedraza

**Formato**

Oswaldo Cuautle Reyes, Liliana Sánchez Tobón, Emilio Miguel Soto García.



<b>PROGRAMA ACADÉMICO:</b>	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO
<b>CAMPO DISCIPLINAR:</b>	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN:</b>	BÁSICA
<b>NÚMERO DE HORAS:</b>	48
<b>CRÉDITOS:</b>	6

## IMPORTANCIA DEL CURSO

Esta asignatura forma parte del componente básico del cuarto semestre de bachillerato general que tiene como antecedentes elementos abarcados en las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de Regional e Historia de México. Mantiene relación con Taller de Lectura y Redacción IV, en cuanto que ésta promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, necesarias para que el alumno pueda abordar el estudio que esta asignatura promueve; así como con la asignatura de Aplicaciones Informáticas, al otorgarle a este curso, las herramientas necesarias para el procesamiento de información. Proporciona, además, elementos de apoyo para las asignaturas de Historia Universal y de México en el Contexto Universal.

Este curso permite el aprendizaje significativo e integral del alumno en su entorno histórico-social, apoyándolo en la comprensión de procesos y estructuras socioeconómicas mediante el descubrimiento, reflexión, análisis y comprensión de su presente socioeconómico.

El alumno será capaz de construir conocimientos sobre la Estructura Socioeconómica de México, integrando aspectos teóricos y vivenciales, desde los puntos de vista histórico, económico, político y sociológico, para asumir una actitud reflexiva y crítica que le permita la comprensión de estos procesos de cambio orientada hacia la toma de decisiones con compromiso social.

El contenido del programa de Estructura Socioeconómica de México está estructurado en las siguientes unidades:

### **Unidad I: Economía y Sociedad**

En esta unidad el alumno analizará conceptos generales de la estructura socioeconómica de México.

### **Unidad II: Del Estado Benefactor al Estado Neoliberal 1940-2006**

En esta unidad el alumno analizará las políticas económicas de México y comprenderá sus costos sociales durante el periodo referido.

### **Unidad III: Estado y Sociedad 1940-2006**

En esta unidad el alumno reflexionará sobre la naturaleza del Sistema Político Mexicano y deliberará sobre las alternativas políticas al modelo neoliberal.







## COMPETENCIAS

El presente programa contribuye particularmente al desarrollo de las siguientes competencias:

### GENÉRICAS

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global



interdependiente.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

### **DISCIPLINARES BÁSICAS**

- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Evalúa las funciones de las leyes en la vida comunitaria y con ello asume su compromiso social.
- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas socio-políticos.
- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los alumnos:

### En el nivel Atender:

- Retomarán conceptos básicos de Economía, Modo de producción, Estado, Política, Sociedad, Capitalismo y Socialismo.
- Identificarán los principales fenómenos socioeconómicos de su entorno.

### En el nivel Entender:

- Comprenderán la estructura socioeconómica de México.
- Relacionarán los procesos de cambio que han determinado la estructura socioeconómica del México actual.

### En el nivel Juzgar:

- Reflexionarán sobre las causas y consecuencias de los fenómenos socioeconómicos.
- Argumentarán su crítica a las políticas económicas aplicadas en México.

### En el nivel Valorar:

- Deliberarán sobre la importancia de la economía y la política y sus efectos sobre la sociedad.
- Asumirán una postura ética frente a los problemas de la realidad social.



## UNIDAD I. ECONOMÍA Y SOCIEDAD

### Resultados de aprendizaje

#### En el nivel Atender, el alumno:

- Retomará conceptos previos de Economía, Política, Sociología e Historia, para el análisis de la estructura socioeconómica de México.
- Identificará elementos económicos políticos y sociales de su entorno.

#### En el nivel Entender, el alumno:

- Definirá el concepto de estructura y los sistemas económicos predominantes.
- Conceptualizará a la teoría de la dependencia como una interpretación de la realidad socioeconómica.
- Relacionará los fundamentos del capitalismo dentro del Estado Benefactor y neoliberal.

#### En el nivel Juzgar, el alumno:

- Reflexionará sobre las consecuencias de la globalización económica.
- Constatará la existencia de alternativas a la economía neoliberal.

#### En el nivel Valorar, el alumno:

- Asumirá la importancia del estudio de la estructura socioeconómica de México para interpretar su realidad.
- Adoptará una posición crítica frente al modelo de crecimiento neoliberal.

Horizonte de Búsqueda	Niveles de Operación de la Actividad Consciente Intencional			Actividades específicas de aprendizaje Que el alumno:
	Para la inteligencia	Para la reflexión	Para la deliberación	
<b>NOCIÓN DE ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA</b>	<p>¿Qué es estructura?</p> <p>¿Qué es la estructura socioeconómica y cómo está conformada?</p> <p>¿Qué instituciones integran la superestructura y que instituciones integran la infraestructura?</p> <p>¿Qué son las relaciones de producción y las fuerzas productivas?</p>	<p>¿Qué relación existe entre la superestructura y la infraestructura?</p> <p>¿Por qué son necesarias las fuerzas productivas y las relaciones de producción para la estructura socioeconómica?</p>	<p>¿Para qué sirve comprender el concepto de estructura económica en el entorno social?</p>	<p>Enliste los diferentes componentes de una bicicleta y describa la función de cada uno de ellos. Relacione la actividad con su concepto previo de estructura. Redacte sus conclusiones en su libreta.</p> <p>Retome su concepto de estructura y profundice mediante una investigación documental los conceptos de Infraestructura y resalte a las instituciones que intervienen los procesos de producción, distribución y consumo; y el de Superestructura, donde señale a las instituciones jurídico políticas e ideológicas que la conforman. Elabore con la información un mapa conceptual.</p> <p>Tomando como base un alimento básico en su dieta diaria, describa en un diagrama los procesos que intervienen en su producción, distribución y consumo, así como las instituciones que participan en ellos. Identifique cuáles procesos y qué instituciones pertenecen a la Infraestructura y cuáles a la</p>





	¿Cuáles son las características de las instituciones jurídico-políticas e ideológicas?			<p>Superestructura.</p> <p>Con base en el diagrama elaborado en la actividad anterior, identifique en qué procesos existe una participación directa del hombre. Redacte sus conclusiones en su libreta.</p> <p>Consulte información sobre los conceptos de fuerzas productivas y relaciones de producción ejemplificándolas en su diagrama. Elabore con la información una ficha de síntesis.</p> <p>Mediante lluvia de ideas comente qué relación existe entre la superestructura y la infraestructura y por qué son necesarias las fuerzas productivas y las relaciones de producción para la estructura socioeconómica. Plasme sus resultados en una ficha de trabajo.</p> <p>Redacte un texto en el que argumente por qué es importante conocer la estructura socioeconómica de México.</p>
<b>TEORÍA DE LA DEPENDENCIA</b>	<p>¿Qué es la dependencia económica?</p> <p>¿En qué consiste la teoría de la dependencia?</p>	¿Qué supuestos de la teoría de la dependencia son válidos para explicar la realidad nacional?	<p>¿Qué compromisos personales deben asumirse para resolver el subdesarrollo, derivados del conocimiento de la teoría de la dependencia?</p>	<p>Vea la película <i>Babel</i> e identifique y analice los contrastes existentes entre los diferentes grupos sociales y realice un cuadro comparativo entre la sociedad mexicana y la norteamericana.</p> <p>Investigue en fuentes bibliográficas la teoría de la dependencia económica y, a partir de esa información, presente un resumen sobre las características del desarrollo y del subdesarrollo económico.</p> <p>A partir de los supuestos de la teoría de la dependencia económica, elabore un diagrama de flujo que explique el subdesarrollo de México.</p> <p>Elabore en equipo una propuesta de solución al subdesarrollo en México y, posteriormente, compártala con el grupo para determinar la mejor propuesta; una vez elegida, enliste qué compromisos personales deben asumirse para resolver este problema. Realice con la información un cartel y exponga a la comunidad escolar.</p>
<b>ESTADO BENEFACTOR</b>	¿Qué es la política económica?	¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de la aplicación de las	¿Qué elementos valiosos se pueden rescatar de la	Entreviste a sus abuelos o personas mayores sobre la calidad de vida (educación, salud, vivienda, alimentación, etc.) de hace 30 años. Elabore una ficha



	<p>¿Cuáles son las políticas económicas del Estado benefactor?</p>	<p>políticas económicas del Estado benefactor?</p>	<p>aplicación de las políticas económicas del Estado benefactor?</p>	<p>de trabajo con sus resultados y compártalo con el grupo. Participe en una lectura comentada sobre la Gran Depresión, la teoría de Keynes, la política económica y el gasto público. Redacte sus conclusiones en su libreta. Investigue en fuentes documentales sobre la política económica del Estado Benefactor. Elabore con la información recabada una ficha de resumen. Participe en un foro de discusión sobre las ventajas, desventajas y la forma en que la política del Estado benefactor determinó la calidad de vida de las personas entrevistadas. Redacte un texto donde argumente qué elementos valiosos de su entorno identifica como provenientes de la política del Estado benefactor.</p>
<p><b>NEOLIBERALISMO, GLOBALIZACIÓN Y ALTERNATIVAS ECONÓMICAS</b></p>	<p>¿Qué es el liberalismo?</p> <p>¿Qué es la globalización?</p> <p>¿Qué es neoliberalismo?</p> <p>¿Qué es una alternativa económica?</p> <p>¿Qué alternativas económicas al neoliberalismo existen?</p>	<p>¿Qué beneficios aporta el liberalismo y el neoliberalismo a la sociedad mexicana?</p> <p>¿Qué tipo de globalización surge como resultado de las políticas neoliberales?</p> <p>¿Por qué surgen alternativas económicas al neoliberalismo?</p>	<p>¿Para qué es útil conocer las ventajas y las desventajas de la globalización?</p> <p>¿Cómo impacta la globalización al entorno social?</p> <p>¿Qué alternativas económicas dan respuesta a los problemas económicos actuales?</p>	<p>Retome, de lo visto en la película <i>Babel</i> analizada en el horizonte de búsqueda “Teoría de la dependencia económica” el nombre de los países inmersos en la trama, los idiomas utilizados, el fenómeno de la migración y el tráfico de mercancías. Elabore con la información una ficha de síntesis.</p> <p>Investigue en fuentes documentales la definición de alternativa económica así como la definición y desarrollo del liberalismo, neoliberalismo y globalización. Elabore con la información un mapa conceptual. Elabore una línea del tiempo en la que se muestre el desarrollo del neoliberalismo y la globalización así como sus consecuencias. Participe en un debate donde demuestre las ventajas o desventajas de la globalización. Redacte sus conclusiones en una ficha de trabajo. Recabe información sobre las políticas económicas alternativas al neoliberalismo que se están aplicando en la actualidad (por ejemplo Brasil, Venezuela, Bolivia) y lo anote en su libreta. En equipos, elabore una propuesta sobre la política alternativa al neoliberalismo más viable para México.</p>



Expóngala ante el grupo a través de una presentación en diapositivas.  
Elabore un ensayo sobre el impacto de las políticas neoliberales y la globalización en su entorno social que incluya su respuesta.

## EVALUACIÓN

CONOCIMIENTOS	PROCESOS Y PRODUCTOS	DESEMPEÑO ACTITUDINAL CONSCIENTE
<p>El alumno demuestre la apropiación de lo siguiente:</p>	<p>El alumno evidencie los procesos y la obtención de los siguientes productos:</p>	<p>El alumno manifieste los siguientes valores y actitudes:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura.</li> <li>• Instituciones que integran la superestructura e instituciones que integran la infraestructura.</li> <li>• Relaciones de producción y fuerzas productivas.</li> <li>• Estructura socioeconómica.</li> <li>• Dependencia económica.</li> <li>• Teoría de la dependencia.</li> <li>• Política económica.</li> <li>• Políticas económicas del Estado benefactor.</li> <li>• Liberalismo.</li> <li>• Globalización.</li> <li>• Alternativa económica.</li> <li>• Alternativas económicas al neoliberalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listado sobre los diferentes componentes de una bicicleta.</li> <li>• Mapa conceptual sobre los conceptos de Infraestructura y el de Superestructura.</li> <li>• Diagrama sobre los procesos que intervienen en la producción, distribución y consumo de un alimento básico.</li> <li>• Ficha de trabajo sobre temas específicos abordados en esta unidad.</li> <li>• Texto argumentativo sobre la importancia de conocer la estructura socioeconómica de México.</li> <li>• Cuadro comparativo entre la sociedad mexicana y la norteamericana.</li> <li>• Resumen sobre la teoría de la dependencia y las características del desarrollo y del subdesarrollo económico.</li> <li>• Mapa conceptual sobre el subdesarrollo de México</li> <li>• Cartel sobre una propuesta de solución al subdesarrollo en México.</li> <li>• Texto argumentativo en el que exponga los elementos valiosos de su entorno que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación reflexiva crítica y constructiva.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Emisión de juicios valorativos.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Compromiso.</li> </ul>



identifica como provenientes de la política del Estado benefactor.

- Mapa conceptual sobre el concepto y desarrollo del liberalismo, neoliberalismo y globalización.
- Línea del tiempo sobre el desarrollo del neoliberalismo y la globalización así como sus consecuencias.
- Ensayo sobre el impacto de las políticas neoliberales y la globalización en su entorno social.





## UNIDAD II. DEL ESTADO BENEFACTOR AL ESTADO NEOLIBERAL 1940-2006

### Resultados de aprendizaje

#### En el nivel Atender, el alumno:

- Identificará las características del Estado Benefactor y del Estado Neoliberal.

#### En el nivel Entender, el alumno:

- Delimitará los alcances de las políticas económicas del gobierno mexicano en el periodo 1940 -2006
- Comprenderá el resultado de la aplicación de las políticas económicas en la sociedad mexicana.

#### En el nivel Juzgar, el alumno:

- Analizará las problemáticas sociales derivadas de la aplicación de las políticas económicas del neoliberalismo en el periodo 1982-2006
- Reflexionará sobre la manera en cómo la política neoliberal afectó las relaciones sociales y de poder en México.

#### En el nivel Valorar, el alumno:

- Deliberará sobre el nuevo orden económico, político y social derivado de la aplicación de las políticas neoliberales, y los efectos que estas políticas tienen en su vida cotidiana.

Horizonte de Búsqueda	Niveles de Operación de la Actividad Consciente Intencional			Actividades específicas de aprendizaje Que el alumno:
	Para la inteligencia	Para la reflexión	Para la deliberación	
<b>CRISIS Y FIN DEL ESTADO BENEFACTOR (1940-1982)</b>	<p>¿Qué políticas sociales se implementaron entre 1940 y 1982?</p> <p>¿Qué gobiernos aplicaron las políticas del Estado Benefactor?</p>	<p>¿Qué resultados se derivaron de la aplicación de las políticas sociales del periodo 1940-1982?</p>	<p>¿Cuál ha sido la pertinencia que el Estado Benefactor ha tenido en nuestra realidad?</p>	<p>Represente el papel de Presidente de la República y proponga algunas políticas económicas de beneficio social. Registre sus propuestas en su libreta.</p> <p>Elabore una línea de tiempo donde plasme la política social de los sexenios de Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdés, Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos, Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría y José López Portillo, previa investigación.</p> <p>A partir de lo abordado en el horizonte de búsqueda "El Estado Benefactor" de la primera unidad, comente grupalmente qué resultados se derivaron de la aplicación de las políticas económicas de estos sexenios. Redacte sus conclusiones en su libreta.</p> <p>Concluya en un texto argumentativo la pertinencia de aplicar políticas económicas de este corte en la actualidad.</p>
<b>POLÍTICAS ECONÓMICAS DEL</b>	<p>¿Quién impulsa el modelo neoliberal en</p>	<p>¿Cuál fue el resultado sobre los sectores</p>	<p>¿Cómo se visualiza el futuro a partir de la</p>	<p>Vea la película <i>¿Y tú, cuánto cuestas?</i> De Olallo Rubio y destaque la manera como la política neoliberal impacta</p>



<p><b>NEOLIBERALISMO EN MÉXICO 1982-2006. (LA RECOMPOSICIÓN DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS: AGROPECUARIO, INDUSTRIA Y SERVICIOS)</b></p>	<p>México? ¿Qué políticas económicas caracterizan al neoliberalismo en México?</p>	<p>productivos (agropecuario, industrial y servicios) de la aplicación de estas políticas en México?  ¿De qué manera la privatización, la apertura comercial y la contracción del Estado determinaron al México actual?</p>	<p>privatización, la apertura comercial y la contracción del Estado?</p>	<p>a nuestro país. Redacte sus conclusiones en una ficha de comentario. Mediante investigación documental indague en qué sexenio se sentaron las bases del establecimiento del neoliberalismo en México y qué grupos lo impulsaron, así como las políticas económicas orientadas hacia la privatización, la apertura comercial y la contracción del Estado aplicadas en este periodo. Redacte una síntesis con la información y elabore un mapa conceptual. Con base en la información recabada, elabore en equipo una historieta que muestre los cambios que han sufrido los sectores productivos bajo la política neoliberal y cómo estos condicionan la calidad de vida de la población. Realice en equipos un cartel en donde plasme qué tipo de futuro visualiza a partir de las políticas neoliberales de la privatización, la apertura comercial y la contracción del Estado, así como su postura personal y lo coloque en un lugar visible de la escuela.</p>
<p><b>LA EMIGRACIÓN EN MÉXICO COMO RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS NEOLIBERALES</b></p>	<p>¿Cuál ha sido el papel del Estado mexicano frente al fenómeno de la emigración?</p>	<p>¿Qué efectos tiene la emigración en el entorno social?</p>	<p>¿Qué implicaciones éticas tiene la emigración?  ¿Qué alternativas a la emigración existen para mejorar las condiciones de la economía familiar?</p>	<p>Escuche una canción que tenga como temática la migración (por ejemplo <i>El hijo del mojado</i> de Vagón Chicano, <i>La jaula de oro</i> de Los Tigres del Norte, <i>Si el norte fuera el sur</i> de Ricardo Arjona; o vea la película: <i>Un día sin mexicanos</i> de Alfonso Arau. En lluvia de ideas, manifieste las reflexiones sobre emigración que ha percibido en la canción o película. Redacte sus conclusiones en su libreta. Investigue cuántas personas han emigrado a los Estados Unidos entre sus parientes cercanos y/o vecinos y las razones que han tenido para hacerlo. Investigue con base en los datos del INEGI, la evolución de la emigración de México en el periodo 1982-2006 y elabore una gráfica con los datos obtenidos. Redacte un cuento que aborde el tema de la emigración, sus consecuencias sociales y el papel que ha asumido el Estado frente a esta problemática. Intégrese en equipos para compartir su cuento. Al</p>



				<p>finalizar la lectura, comente con sus compañeros de equipo, cuáles son las implicaciones éticas que tiene la emigración.</p> <p>Redacte y presente, con el mismo equipo, una propuesta alternativa para mejorar las condiciones de la economía familiar en México.</p>
<p><b>LA DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA EN MÉXICO 1982-2006</b></p>	<p>¿Qué es la distribución de la riqueza?</p>	<p>¿Qué características tiene la distribución de la riqueza en México?</p>	<p>¿Cómo podría garantizarse una distribución equitativa de la riqueza en nuestro país?</p>	<p>Vea alguna de las películas siguientes: <i>Cero y van cuatro</i>, <i>Amarte duele</i>, <i>Amores perros</i> o <i>El violín</i>; la analice considerando los aspectos económico, político y social según corresponda. Elabore una ficha de trabajo.</p> <p>Investigue en fuentes estadísticas del INEGI (Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares) los datos de la distribución de la riqueza en México en el periodo 1982-2006, grafique y analice los resultados.</p> <p>Mediante lluvia de ideas exprese qué se entiende por distribución de la riqueza y en equipos lo plasme en un mapa mental.</p> <p>Exponga su esquema describiendo las implicaciones éticas de la distribución de la riqueza en México en este periodo. Redacte sus resultados en su libreta.</p> <p>Redacte una carta al Presidente de la República en donde argumente alternativas con alcances éticos para lograr una justa distribución de la riqueza en nuestro país.</p>

## EVALUACIÓN

CONOCIMIENTOS	PROCESOS Y PRODUCTOS	DESEMPEÑO ACTITUDINAL CONSCIENTE
<p>El alumno demuestre la apropiación de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas sociales que se implementaron entre 1940 y 1982.</li> <li>Gobiernos que aplicaron las políticas del Estado Benefactor.</li> </ul>	<p>El alumno evidencie los procesos y la obtención de los siguientes productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propuestas de políticas económicas de beneficio social.</li> <li>Línea de tiempo donde plasme la política social de los diferentes sexenios</li> </ul>	<p>El alumno manifieste los siguientes valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación reflexiva crítica y constructiva.</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> <li>Responsabilidad.</li> </ul>



- Modelo neoliberal en México.
- Políticas económicas que caracterizan al neoliberalismo en México.
- Políticas neoliberales que han generado el incremento de la emigración en México.
- Papel del Estado mexicano frente al fenómeno de la emigración.
- Distribución de la riqueza.
- Grupos de poder dentro de la oligarquía en México en el periodo 1982 -2006.

- Texto argumentativo sobre la pertinencia de aplicar políticas económicas derivadas del Estado Benefactor en la actualidad.
- Ficha de comentario sobre el impacto del neoliberalismo en México.
- Síntesis sobre las bases del establecimiento del neoliberalismo en México.
- Ficha de trabajo sobre las características de las políticas económicas orientadas hacia la privatización, la apertura comercial y la contracción del Estado.
- Historieta sobre los cambios que han sufrido los sectores productivos bajo la política neoliberal.
- Cartel en donde plasme qué tipo de futuro visualiza a partir de las políticas neoliberales de la privatización, la apertura comercial y la contracción del Estado.
- Reporte sobre causas de migración.
- Gráfica de los datos del INEGI sobre la evolución de la migración de México en el periodo 1982-2006.
- Cuento sobre el tema de la migración.
- Ficha de trabajo las implicaciones éticas que tiene la migración.
- Propuesta para mejorar las condiciones de la economía familiar en México.
- Gráfica de la distribución de la riqueza en México en el periodo 1982-2006 de acuerdo al INEGI.
- Mapa mental sobre qué se entiende por distribución de la riqueza.
- Carta al Presidente de la República.

- Respeto.
- Creatividad.
- Solidaridad.
- Organización.
- Pulcritud.
- Tolerancia.
- Emisión de juicios valorativos.
- Puntualidad.
- Honestidad.
- Compromiso





### UNIDAD III. ESTADO Y SOCIEDAD 1940-2006

#### Resultados de aprendizaje

##### En el nivel Atender, el alumno:

- Identificará el origen de las tendencias políticas del siglo XX.

##### En el nivel Entender, el alumno:

- Comprenderá la forma como se articuló el Sistema Político Mexicano, así como sus rupturas y continuidades.

##### En el nivel Juzgar, el alumno:

- Analizará los fenómenos sociales y políticos entre 1940 y 2006.

##### En el nivel Valorar, el alumno:

- Asumirá una postura crítica sobre los alcances y consecuencias del Sistema Político Mexicano entre 1940 y 2006.

Horizonte de Búsqueda	Niveles de Operación de la Actividad Consciente Intencional			Actividades específicas de aprendizaje Que el alumno:
	Para la inteligencia	Para la reflexión	Para la deliberación	
<b>EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO 1940-1988</b>	<p>¿A qué se llama Sistema Político Mexicano?</p> <p>¿Qué características tuvo el Sistema Político Mexicano durante este periodo?</p>	<p>¿Qué fenómenos evidencian al Sistema Político Mexicano en este periodo?</p>	<p>¿Por qué algunos elementos del Sistema Político Mexicano del periodo 1940-1988 subsisten en la actualidad?</p>	<p>Vea la película <i>La ley de Herodes</i>, de Luis Estrada, destacando las características del sistema político que se muestra en ella. Elabore con la información una ficha de comentario.</p> <p>Profundice a través de una investigación documental qué es y cuáles son las características del sistema político mexicano y lo relacione con la película. Elabore con la información un mapa conceptual.</p> <p>Participe en una lectura comentada sobre alguno de los fenómenos políticos, económicos y sociales que se presentaron en el periodo comprendido entre 1940 y 1988 (presidencialismo, autoritarismo, represión, clientelismo, corporativismo, <i>charrismo</i>, fraude electoral, partido único de Estado, sistema de partidos, etc.). Elabore con la información una ficha de trabajo.</p> <p>Redacte un ensayo en el que argumente cuáles y por qué algunos elementos del Sistema Político Mexicano del periodo 1940-1988 subsisten en la actualidad.</p>
<b>EL SISTEMA POLÍTICO MEXICANO 1988-2006</b>	<p>¿Qué características tuvo el Sistema Político Mexicano durante este periodo?</p>	<p>¿Qué fenómenos evidencian al Sistema Político Mexicano en este periodo?</p>	<p>¿Qué implicaciones tendrán para el futuro los rasgos que caracterizan al sistema político actual?</p>	<p>Rescate información sobre una noticia o suceso político vinculado con los periodos presidenciales de Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo o Vicente Fox, ya sea en hemerotecas, Internet o a través de una persona involucrada en la política de la comunidad. Elabore con</p>



				<p>la información una ficha de trabajo. Elabore con la información una caricatura política o un cartel en donde consigne las características que tuvo el Sistema Político Mexicano durante este periodo. Investigue en fuentes documentales alguno de los siguientes fenómenos políticos: clientelismo, “concertación”, autoritarismo, presidencialismo, alternancia en el poder, ciudadanía formal de la autoridad electoral y plutocracia. Elija uno de estos fenómenos y elabore un mapa conceptual. Elabore una historieta sobre el futuro que visualiza del Sistema Político Mexicano.</p>
<p><b>MOVIMIENTOS POLÍTICOS Y SOCIALES 1958-2006</b></p>	<p>¿Qué es un movimiento político-social?  ¿Qué movimientos políticos-sociales tuvieron lugar durante este periodo?</p>	<p>¿Cómo influyeron estos movimientos políticos-sociales en el proceso de democratización del país?</p>	<p>¿Qué consecuencias pueden provocar en el país los movimientos político-sociales de este periodo?</p>	<p>Vea la película <i>Rojo amanecer</i> de Jaime Humberto Hermosillo e identifique las demandas del CGH. Elabore con la información una ficha de trabajo. Con base en la actividad anterior investigue en fuentes documentales qué es un movimiento político-social y profundice su investigación acerca de alguno de los siguientes movimientos político-sociales: movimiento ferrocarrilero de 1958, movimiento estudiantil de 1968, guerrillas rurales y urbanas de Genero Vázquez y Lucio Cabañas en los 70, nacimiento de la sociedad civil en 1985, el Navismo de San Luis Potosí, <i>Neocardenismo</i> de 1988, insurgencia <i>neozapatista</i> en 1994, aparición del EPR en Guerrero y Oaxaca, movimientos globalifóbicos o <i>altermundistas</i>, Movimiento Ejidatario de Atenco y la APPO, ubicando sus demandas. Realice una línea de tiempo para ubicar estos movimientos. Elabore un guión y dramatice la insurgencia de uno de los movimientos políticos y sociales. Discuta grupalmente sobre las consecuencias de los movimientos político-sociales de este periodo en el proceso de democratización del país y las redacte en una ficha de síntesis.</p>
<p><b>LA CRISIS SOCIAL Y POLÍTICA EN EL SIGLO XXI</b></p>	<p>¿Cuáles son las opciones políticas partidistas en México y</p>	<p>¿Qué situaciones del entorno denotan una crisis social y política?</p>	<p>¿Hacia dónde conducen las crisis sociales y políticas?</p>	<p>Dibuje los emblemas o logotipos de los partidos políticos presentes en su comunidad. Investigue de esos partidos políticos, los siguientes</p>



qué las caracteriza?

¿Cómo se define una crisis social y política y cuáles son sus características?

aspectos: nombre, fecha de fundación, emblema, declaración de principios y plataforma electoral y haga una ficha de estudio.

Elabore un díptico por cada una de las propuestas, plasmando la información más relevante.

Elabore un cuadro comparativo en el que contraste los avances y retrocesos de los gobiernos federales en los últimos 4 sexenios respecto a los siguientes aspectos: incremento de la delincuencia organizada, pobreza, desempleo y subempleo, concentración de la riqueza, descrédito de las instituciones, corrupción, impunidad, *ecocidio*, pérdida de valores, desintegración del núcleo familiar, adicciones, enajenación mediática, intolerancia, discriminación, xenofobia, inseguridad, psicosis colectiva etc.

Investigue en fuentes documentales cómo se define una crisis social y política y cuáles son sus características y redacte un texto argumentativo en el que enumere los elementos que nos muestran la existencia de una crisis política y social en la actualidad y hacia donde nos conduce.

A partir de las diferentes opciones políticas abordadas en las dos primeras actividades, debata cuál de ellas puede aportar alternativas a la crisis social y política que vivimos en la actualidad. Plasme los resultados en una ficha de síntesis.



## EVALUACIÓN

CONOCIMIENTOS	PROCESOS Y PRODUCTOS	DESEMPEÑO ACTITUDINAL CONSCIENTE
<p>El alumno demuestre la apropiación de lo siguiente:</p>	<p>El alumno evidencie los procesos y la obtención de los siguientes productos:</p>	<p>El alumno manifieste los siguientes valores y actitudes:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Político Mexicano.</li> <li>• Características del Sistema Político Mexicano durante el periodo 1940-1988.</li> <li>• Movimiento político-social.</li> <li>• Movimientos políticos-sociales que tuvieron lugar durante el periodo 1940-1988.</li> <li>• Opciones políticas de México y sus características.</li> <li>• Crisis social y política y sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de comentario acerca de las características del sistema político mexicano.</li> <li>• Ficha de trabajo acerca de alguno de los fenómenos políticos, económicos y sociales que se presentaron en el periodo comprendido entre 1940 y 1988.</li> <li>• Ensayo sobre elementos del Sistema Político Mexicano del periodo 1940-1988 subsisten en la actualidad.</li> <li>• Ficha de trabajo sobre una noticia o un suceso político.</li> <li>• Caricatura o cartel.</li> <li>• Mapa conceptual sobre algún fenómeno político.</li> <li>• Historieta sobre el futuro que visualiza del Sistema Político Mexicano.</li> <li>• Ficha de trabajo sobre las demandas del CGH identificadas en la película Rojo amanecer de Jaime Humberto Hermosillo.</li> <li>• Línea de tiempo de movimientos político-sociales</li> <li>• Guión de la insurgencia de uno de los movimientos políticos y sociales.</li> <li>• Ficha de síntesis acerca de las consecuencias que provocaron en el proceso de democratización del país los movimientos político-sociales en el período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación reflexiva crítica y constructiva.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Solidaridad.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Pulcritud.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Emisión de juicios valorativos.</li> <li>• Puntualidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Compromiso.</li> </ul>





señalado.

- Ficha de estudio sobre los partidos que tengan presencia en su comunidad.
- Díptico de partidos políticos.
- Cuadro comparativo en el que contraste los avances y retrocesos de los gobiernos federales en los últimos 4 sexenios.
- Texto argumentativo sobre elementos que muestran la existencia de una crisis política y social en la actualidad y hacia donde nos conduce.
- Ficha de síntesis acerca de las diferentes opciones políticas existentes y cuál de ellas puede aportar alternativas a la crisis social y política que vivimos en la actualidad.



## METODOLOGÍA

Si consideramos al método como: *El conjunto de operaciones recurrentes e interrelacionadas que producen resultados acumulativos y progresivos*, se plantea, desde una perspectiva humanista, una metodología que dirija la práctica docente en los cuatro niveles de consciencia del Método Trascendental a la activación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para lograr esa activación, el profesor debe conducir en todo momento el aprendizaje hacia la autoapropiación del proceso por medio de la actividad consciente del alumno. El papel conductor del maestro consiste en la selección y ordenamiento correcto de los contenidos de enseñanza, en la aplicación de métodos apropiados, en la adecuada organización e implementación de las actividades, y en la evaluación sistemática durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Precisamente por eso, la metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que responda a las expectativas educativas que cada situación didáctica le plantea.

En los programas, la metodología debe adecuarse a los cuatro niveles de consciencia del Método Trascendental:

**Atenta.** Que promueva la recuperación de datos conocimientos previos.

**Inteligente.** Que promueva la generación y manejo de datos y conceptos.

**Crítica.** Que promueva la generación de juicios de hechos y la participación crítica y reflexiva.

**Libre-responsable.** Que promueva la generación de juicios de valor, toma de decisiones.

### Criterios generales para convertir la práctica docente en:

<p><b>Atenta</b></p>	<p><b>El docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el contexto social en que está inmersa la comunidad educativa.</li> <li>• Considera el horizonte actual de cada alumno: (conocimiento, contexto, habilidades, etc.)</li> <li>• Observa la diversidad cultural de los alumnos.</li> <li>• Detecta las necesidades educativas de la comunidad y de los actores que forman parte de ella.</li> <li>• Revisa los planes y programas de estudios.</li> <li>• Ubica el curso en relación con el plan de estudios, la organización de la institución (aspectos operativos), y las características y expectativas del grupo.</li> <li>• Reconoce las propias competencias.</li> </ul>
<p><b>Inteligente</b></p>	<p><b>El docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone los resultados de aprendizaje del curso con base en el análisis del entorno (horizonte global).</li> <li>• Planea cada sesión o secuencia didáctica (las actividades) para hacer eficiente el proceso educativo, fortaleciéndolas con investigación o consultas a diversas fuentes de información que le permiten afianzar el manejo de contenidos y facilitan las actividades del aula.</li> <li>• Diseña técnicas grupales que propician el trabajo colaborativo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva al alumno, a través de estrategias que logran despertar su interés.</li> <li>• Selecciona previamente los materiales (lecturas, copias u otros) para el trabajo de cada sesión.</li> <li>• Promueve la interdisciplinariedad.</li> <li>• Guía los procesos en forma contingente.</li> <li>• Entiende la función docente como guía, orientación, acompañamiento.</li> </ul>
<p><b>Crítica</b></p>	<p><b>El docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones interpersonales adecuadas, que estimulan la apropiación de conceptos, significados y valores.</li> <li>• Ejerce su papel de mediador, orientador, facilitador y guía.</li> <li>• Fortalece las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes logrando su autonomía.</li> <li>• Analiza las situaciones que obstaculizan o impiden el logro de los objetivos.</li> <li>• Evalúa en forma continua los conocimientos procesos, productos y el desempeño actitudinal consciente (alumno_ docente) con instrumentos apropiados que le permiten tomar decisiones oportunas.</li> </ul>
<p><b>Libre - Responsable</b></p>	<p><b>El docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevalúa periódicamente su práctica docente.</li> <li>• Delibera sobre los resultados del proceso educativo asumiendo su responsabilidad.</li> <li>• Se reconoce como sujeto de aprendizaje y propone innovaciones a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Valora la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje como medios para favorecer el crecimiento y desarrollo del ser humano.</li> </ul>



## EVALUACIÓN

Como parte del proceso de aprendizaje, la evaluación se realiza antes de iniciar la implementación del programa de estudios. La Evaluación Diagnóstica tiene la finalidad de detectar las necesidades específicas de los estudiantes, de acuerdo al contexto y además, señala pautas para la adecuada planeación didáctica por parte del docente. El resultado de esta evaluación no se traduce en una calificación para el alumno, sino en fortalezas y oportunidades de aprendizaje, asimismo, se realiza al inicio de cada semestre de manera obligatoria.

En las secuencias didácticas que se presentan como modelo para cada horizonte de búsqueda, hay sugerencias implícitas o explícitas para realizar la Coevaluación y la Autoevaluación que permiten desarrollar las competencias de los estudiantes y al mismo tiempo, arrojan datos sobre la calidad y cantidad de los resultados de aprendizaje que se van alcanzando, es decir, se aplican los fundamentos de la Evaluación Formadora.

La heteroevaluación continua aporta información importante tanto para el docente como para el estudiante, permite la retroalimentación y por ello incide tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje.

El Modelo de Evaluación para Bachillerato General Estatal (MOEVA) establece que la evaluación se realizará en tres ejes:

- Conocimientos, que se refiere a la dominación y apropiación de hechos, definiciones, conceptos, principios, ideas, datos, situaciones, teorías, postulados.
- Procesos y Productos, evalúa la calidad de los procesos en la autoconstrucción del aprendizaje, evidenciando los mismos en productos concretos.
- Desempeño Actitudinal Consciente, evalúa las actividades racionales que realiza el estudiante de manera intencional en las que están presentes las actitudes que permiten la asunción de valores y la personalización de las normas hacia una progresiva y auténtica humanización del hombre.

Cada eje tiene precisados, como puede verse en cada columna del apartado de evaluación de cada unidad, los elementos que pueden evaluarse, para que de manera integral se dé lugar a la Evaluación Sumativa.

### Instrumentos sugeridos:

Los siguientes instrumentos pueden utilizarse dependiendo del énfasis que pretenda darse a cada eje de evaluación. Para mayor referencia se recomienda acudir al Manual del MOEVA.

#### Conocimientos

Uno o varios de los siguientes instrumentos:

Escala valorativa ordinal, Escalas valorativa numérica, Prueba objetiva, Exposición oral, Resolución de problemas, Mapa mental, Mapa conceptual, Lista de palabras, Tabla lógica.

#### Procesos y productos

Uno o varios de los siguientes instrumentos:

V Heurística, Método de casos, Proyecto parcial de unidad, Diario de asignatura, Portafolios de productos, Lista de cotejo de productos, Reportes escritos, Cuadernos de trabajo, Periódicos murales, Rejillas de conceptos, Cuadros de doble entrada, Cuadros sinópticos, Fichas de trabajo (síntesis y/o resumen), Estudios de campo, Dibujos y/o collages.



### Desempeño Actitudinal Consciente

Uno o varios de los siguientes instrumentos:

Guía de observación, Entrevista dirigida semiestructurada, Encuestas, Registro acumulativo, Lista de control, Escala de Likert, Escala de Thurstone, Escala de producción, Rúbrica.

## APOYOS DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS

- Libro de texto.
- Folletos.
- Revistas.
- Periódicos que apoyen el conocimiento político y económico.
- Páginas Web que proporcionen información sobre economía, política, historia y sociedad.
- Películas que permitan la reflexión y análisis de casos.
- Grabadoras que apoyen en la técnica de Historia Oral.
- Mapas y documentos.
- Rotafolio.
- Acetatos.
- Cámara fotográfica.
- Uso de las TIC's.
- Diccionarios y enciclopedias indispensables para el trabajo en aulas y el desarrollo de las tareas.
- Trabajo colaborativo.
- Diseño artístico para la recreación de procesos sociales.
- Programas de televisión y radio

## LISTA DE REFERENCIA

### Bibliografía Básica

- Anna, Timothy; et al. (2001). *Historia de México*. Barcelona, Crítica.
- Bethell, Leslie (ed.) (1997). *Historia de América Latina. Tomos 11, 12 y 13*. Barcelona. Crítica/Grijalbo/Mondadori.
- Dos Santos, Theotônio. (2002). *La teoría de la dependencia. Balance y perspectivas*. México. Plaza Janés.
- Figueroa Ibarra, Carlos. (1996). *América Latina: violencia y miseria en el crepúsculo del siglo*. México. Instituto de Ciencias Sociales y





Humanidades/Asociación Latinoamericana de Sociología.

- Lora Cam, Jorge. (1999). *El EZLN y Sendero Luminoso. Radicalismo de izquierda y confrontación político militar en América Latina*. Puebla, BUAP.
- Schettino Yáñez, Macario. (2003). *Sociedad, Economía y Estado*. México, Pearson Educación.
- Solís, Leopoldo. (1990). *La realidad económica mexicana: reprovisión y perspectivas*. México, Siglo XXI.
- Zermeño, Sergio. (1994). "Estado y Sociedad en el neoliberalismo dependiente". En *Revista Mexicana de Sociología*. Año LVI, número 4, octubre-diciembre. México, UNAM.

### Bibliografía Complementaria

- AMEZCUA Cardiel, Héctor. (2001). *Introducción a las Ciencias Sociales II*. México. Alta Educación.
- BRAUDEL, Fernand. (1986). *La dinámica del Capitalismo*. México. FCE.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Actualizada)
- CORDERA, Rolando. (1986). *La desigualdad en México*. México. Siglo XXI.
- LÓPEZ, Julio. (1994). *La nueva macroeconomía*, México. Nuevo Horizonte.
- MARINI, Ruy Mauro. (1981). *Dialéctica de la dependencia*. México. Era.
- MORALES Flores, Eudoxio. (2006). *Estructura Socioeconómica de México 1* México. Book Mart.
- MORALES Flores, Eudoxio. (2006). *Estructura Socioeconómica de México 2* México. Book Mart.
- RODRÍGUEZ García, Mauro. (2004). *Estructuras Socioeconómicas de México*. México. Mc Graw Hill.
- RODRÍGUEZ Sánchez, Aurelio Miguel (2005). *Estructura Socioeconómica de México 2*. México Publicaciones Cultural.
- RUSH, Mark. (1998). *Fundamentos de Economía*. Guía de estudio. México. Compañía Editorial Continental.
- SIERRA Campuzano, Claudia. (2002). *Historia de México a la luz de los especialistas*. México. Esfinge.
- TRUJILLO Méndez, Marcelino. (2007). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Mc Graw Hill.
- VILAR, Pierre. (1999). *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona. Altaza.

### Recursos Web

- <http://www.emagister.com/estructura-socioeconomica-mexico>(Información de ciencias sociales y humanidades) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.eumed.net> (Recursos sobre estudios históricos, políticos y económicos) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.proceso.com.mx> (Servicios de información periodística ) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.jornada.unam.mx> ( Servicio de información periodística) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.aportes.buap.mx> (Revista de la Facultad de Economía de la BUAP) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.rcci.net/globalizacion>(Estudios sobre Globalización) (Última visita 10 de noviembre de 2009)



- <http://www.redem.buap.mx> (Estudios y links de Economía política) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.inegi.gob.mx> (Portal del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.comie.org.mx> (Revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.infoamerica.org> ( Sistema de Información sobre América Latina) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.memoria.com.mx> ( Página sobre movimientos sociales) (Última visita 10 de noviembre de 2009)
- <http://www.latinoamericana.org> ( Información sobre la realidad económica y política de América Latina) (Última visita 10 de noviembre de 2009)

### Filmografía

- *Amores perros*. Dir. Alejandro González Iñárritu. Altavista Films/Zeta Film. México, 2000.
- *Babel*. Dir. Alejandro González Iñárritu. Paramount Pictures/Summit Entertainment/Anonymous. Estados Unidos. 2006
- *Un mundo maravilloso*. Dir. Luis Estrada Rodríguez. 20th Century Fox. México. 2006.
- *La Ley de Herodes*. Dir. Luis Estrada Rodríguez. Bandidos Films. México. 1999.
- *Un día sin mexicanos. A day without a mexican*. Dir. Alfonso Arau. Xenon Pictures. México/USA/España. 2004.
- *Rojo Amanecer*. Dir. Jorge Fons. Cinematográfica Sol. México. 1989.
- *Cero y van cuatro*. Dir. Alejandro Gamboa, Antonio Serrano, Carlos Carrera y Fernando Sariñana. Videocine. México. 2004..
- *Cascabel*. Dir. Raúl Araiza. CONACINE. México. 1976.
- *El violín*. Dir. Francisco Vargas Quevedo. Cámara Carnal Films/FIDECINE/ Centro de Capacitación Cinematográfica. México. 2006.
- *Amarte duele*. Dir. Fernando Sariñana. Altavista Films/Videocine. México. 2002

### Temas musicales

- *Si el Norte fuera el Sur*. Intérprete: Ricardo Arjona. "Si el norte fuera sur". 1996.
- *La jaula de oro*. Intérprete: Los Tigres del Norte. "La jaula de oro". 1982.
- *El hijo del mojado*. Intérprete: Vagón Chicano. "Grandes Corridos". 2001

