




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA  
DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS  
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES  
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO



# **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

## **MÓDULO UNO**



## DIRECTORIO INSTITUCIONAL



**LIC. MARIO MARÍN TORRES**

GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA

**MTRO. DARÍO CARMONA GARCÍA**

SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO

**LIC. JOSÉ LUIS CROTTE ZERÓN**

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**LIC. JULIO LEOPOLDO DE LARA VALERA**

DIRECTOR GENERAL DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**LIC. JOSÉ ENRIQUE MARTÍNEZ PELÁEZ**

DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

**LIC. J. ROBERTO DÍAZ MENDIZABAL**

DIRECTOR DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA

**MTRO. JORGE LUIS CORICHE AVILES**

DIRECTOR DE CENTROS ESCOLARES Y ESCUELAS PARTICULARES

**LIC. JOSÉ MIGUEL GARCÍA VERA**

DIRECTOR DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICOS

**LIC. MA. EUGENIA DE LA CALLEJA MÉNDEZ**

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS PARTICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ**

SUPERVISOR DE BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO ZONA UNO

MTRO. FELIPE BOVERTH GÓMEZ,

LIC. MARTHA EUSVELIA MARTÍNEZ TOVAR

LIC. JAVIER MARTÍNEZ GONZAGA

MTRO. JUAN RUÍZ TLAPAPAL

LIC. OCTAVIO NAVA CRUZ,

LIC. ERNESTO FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

LIC. JOSÉ ADOLFO LEYVA FLORES

**GRUPO DE ASESORES ACADÉMICOS QUE REALIZARON LA ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS  
DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES**

LIC. CÉSAR MARTÍNEZ GARCÍA

LIC. DENIO A. TOPETE ESTRELLO

LIC. FEDERICO PABLO VÁZQUEZ GARCÍA

LIC. MANUEL LÓPEZ ACEBEDO

LIC. MA. DEL CARMEN PELAYO LEÓN

LIC. VIANEY GIL CORTÉS

## ÍNDICE

Presentación.....	5
Programa de la asignatura.....	7
Ubicación esquemática.....	7
Fundamentación.....	8
Líneas de orientación curricular.....	9
Diagrama de la asignatura.....	9
Objetivo general de asignatura.....	10
Unidad I	
La construcción del conocimiento en las ciencias sociales.....	12
Unidad II	
Interpretaciones científicas de la realidad social.....	16
Unidad III	
El enfoque interdisciplinario para el análisis de la realidad social contemporánea.....	20
Proceso de Evaluación Formativa del Curso .....	23
Material Audiovisual correspondiente a la Asignatura	Anexo

## PRESENTACIÓN

“¿Qué quimera es pues el hombre? ¿Qué novedad, qué monstruo, qué caos, qué sujeto de contradicción, qué prodigio? Juez de todas las cosas, imbécil gusano de tierra; depositario de lo verdadero, cloaca de incertidumbre y de error; gloria y desecho del universo. ¿Quién desenredará este embrollo?”

Pascal

La ciencia social como toda ciencia es un conjunto de principios sistematizados que tiene un método y un objeto. El método ha sido el inductivo y su objeto de estudio el hombre como ser social, hasta el siglo XIX, entendiéndose al hombre como el sujeto de conocimiento separado de su objeto de estudio, los cuales son aspectos que caracterizan a la ciencia como algo parcial, reduccionista, disyuntivo y especializado. Sin embargo, es en el siglo XX cuando surgen una serie de epistemologías enfocadas hacia el estudio de la ciencia, como algo complejo, conjuntivo, extensivo e interdisciplinario, en las que el hombre aparece como un sujeto y objeto del conocimiento, incluso el ser humano y su entorno, su cultura es lo que lo hace un ser complejo.

De manera tal que el Renacimiento nos enseña que las estructuras sociales exigen un cambio en las percepciones que el hombre como ser cultural necesita. Este renacer; sin embargo, se nos muestra aún como algo parcial que no comprende como un todo la transformación de las esferas en las que se desenvuelve la vida del ser humano.

El ser humano, en conjunto con la sociedad, no son seres estáticos sino dinámicos; lo cual genera que tanto él como su entorno estén en constante cambio. Las estructuras sociales, políticas, económicas y culturales obedecen a estas necesidades y por ende el contexto educativo, que es uno de los aspectos fundamentales de desarrollo del Estado. Ello nos ha orientado y motivado a realizar continuos cambios en los esquemas educativos.

Atendiendo a los puntos analizados en los párrafos que nos preceden, y tomando en consideración que los programas vigentes del Bachillerato General no Escolarizado datan del año 2000, surge la necesidad de actualizar el programa educativo de la asignatura denominada Introducción a las Ciencias Sociales, para que dichos programas nos proporcionen los elementos recientes para llegar al conocimiento de tipo social. Insistimos que la actualización del programa obedece a los cambios surgidos en la ciencia, la tecnología y los

mismos cambios estructurales de la sociedad. Constituye éste uno de los más ambiciosos proyectos educativos, que pretende lograr la uniformidad de los sistemas de aprendizaje, con la finalidad de trabajar en la unidad vía la diversidad de los sistemas educativos como alternativa factible para entender y enfrentar la sociedad globalizada en que vivimos.

Llegar al acuerdo que ha dado origen a la presente actualización educativa del Programa de Bachillerato General no Escolarizado, fue producto de una serie de análisis, discusión y aprobación por parte de quienes integramos la Academia de Introducción a las Ciencias Sociales, para tal efecto realizamos una selección de temas del Programa de Estudio de la Dirección General de Bachilleratos de la Federación (DGB), relativo a la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales; así como nuestras experiencias como Asesores del área Histórico Social, del material bibliográfico, del material audiovisual de la red Educación Satelital (EDUSAT) promovido por la Supervisión Escolar Uno, del material hemerográfico y las fuentes vía Internet referentes a dicha área.

La actualización del Programa de Introducción a las Ciencias Sociales del Sistema de Bachillerato General no Escolarizado, es con la finalidad de proporcionar tanto al asesor como al estudiante los instrumentos indispensables y recientes que le permitan fortalecer sus esquemas de aprendizaje. La actualización está inspirada en que el individuo se conozca a sí, a sus otros y a su entorno desde un punto de vista metodológico y didáctico que facilite la comprensión del conocimiento en las personas que no tienen la posibilidad de acudir a un sistema escolarizado, pues como lo señala Octavio Paz: **“Cada individuo es único y cada individuo es numerosos individuos que él no conoce”** (Morín, 2003. Pág. 91); así, el contenido curricular planeado encierra dentro de sí, los planteamientos adecuados que le permitan esa integración filosófico-social tan necesaria en los contextos sociales vigentes.

Como lo indicamos en un principio, la esencia de la Ciencia Social, la cual refiere el programa que hemos planteado para la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales para el nivel de Bachillerato General no Escolarizado, es el conjunto de principios sistematizados presentes en un problema social, en el cual está presente el individuo como objeto observado y como sujeto observador. Es esto lo que forma la materia de estudio en la presente asignatura que abarca tres aspectos generales a evaluar: la construcción del conocimiento en la Ciencia Social, las interpretaciones científicas de la realidad social y el enfoque interdisciplinario de la realidad social contemporánea, dejando un espacio que sin duda en un par de años será cubierto por enfoques de tipo interetnológico, ya que la realidad social se torna cada vez más compleja.

**BACHILLERATO GENERAL NO ESCOLARIZADO, ZONA UNO  
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

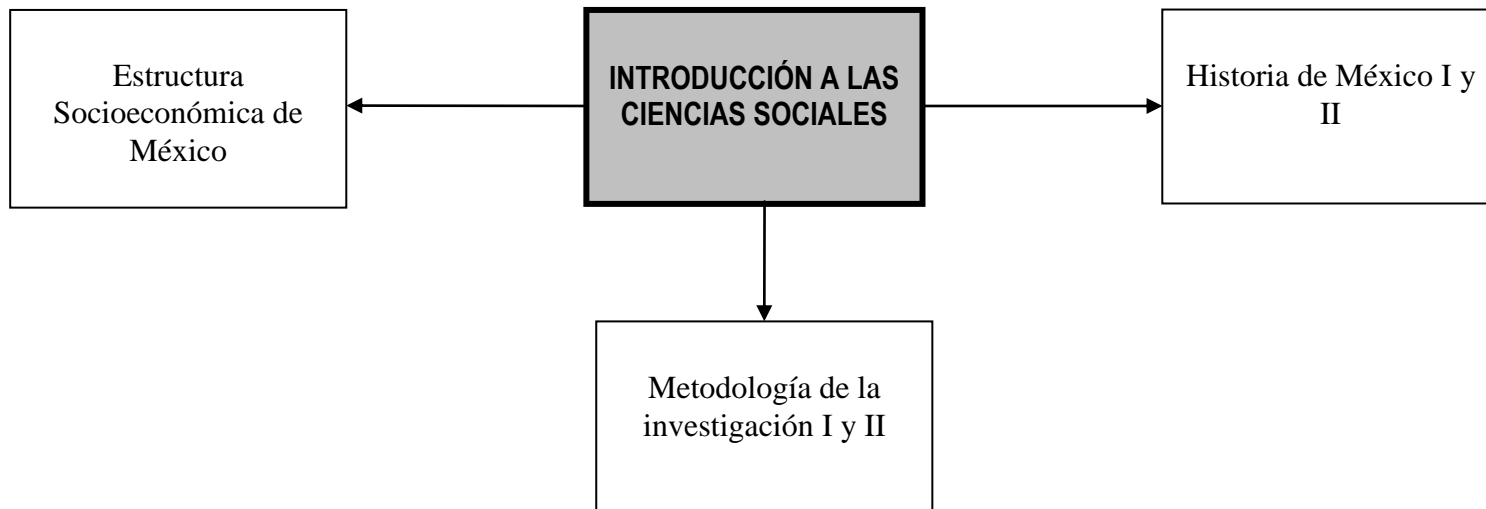
**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**MÓDULO: PRIMERO**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO: HISTÓRICO SOCIAL**

**CRÉDITOS: 6**

**UBICACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ASIGNATURA**



## FUNDAMENTACIÓN

La materia de Introducción a las ciencias sociales pertenece al campo de conocimiento histórico social, el cual permite al estudiante comprender desde una perspectiva sistemática y rigurosa, los fenómenos económicos políticos y sociales; cuya dimensión se entiende a partir de su ubicación en el contexto histórico y cultural, este campo aporta elementos teórico-metodológicos que guían al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento y favorecen la interpretación de dichos fenómenos desde una visión integral y humanística.

Para el logro de esta intencionalidad educativa, el campo cuenta con los siguientes ejes conceptuales y metodológicos: el histórico, que permite interpretar y comprender conceptos y categorías de análisis de las diferentes ciencias y teorías sociales en su dimensión espaciotemporal y en su proceso de construcción; el epistemológico articula las disciplinas para su explicación; el axiológico que interrelaciona los valores éticos como base de las acciones del ser social y con el conocimiento de su realidad. El metodológico vincula los aspectos procedimentales, actitudinales y cognitivos para explicar fenómenos sociales con elementos científico-técnicos.

La importancia de la materia radica en que brinda elementos teórico-prácticos con un enfoque interdisciplinario, que permiten al estudiante interpretar e incidir en problemas particulares de su entorno social, tales como: crisis económicas, pérdida de identidad, procesos antidemocráticos, desorganización social, injusticia, violencia, adicciones, discriminación racial y relaciones de poder entre otros; asimismo le permiten valorarse a sí mismo y fomentan el sentido de identidad, solidaridad y compromiso social, para apoyar al desarrollo armónico de su comunidad.

Los contenidos temáticos del programa se organizan en tres unidades secuenciales con diferentes grados de profundidad; en la primera se analiza el proceso de construcción del conocimiento en las ciencias sociales; en la segunda se explican, interpretan y diferencian los enfoques del marxismo, el funcionalismo y la teoría comprensiva. En la tercera unidad se hacen interpretaciones a través de la interdisciplina, de fenómenos particulares de la sociedad; con ello se busca que el Estudiante aplique los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la investigación y la experiencia.

Para el desarrollo de la estrategia didáctica se propone el intercambio de experiencias grupales y el uso de estrategias de aprendizaje como la comparación y diferenciación de teorías y métodos; de manejo de términos, conceptos, principios y categorías para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales; con la finalidad de fomentar en los Estudiantes actitudes investigativas, propositivas, reflexivas, analíticas, críticas y sistemáticas considerándolos como sujetos capaces de crear y recrear su vida y medio social.

Las líneas de orientación curricular se establecen con la finalidad de desarrollar transversalmente, en el plan de estudios, las capacidades básicas que fortalecerán las estructuras de pensamiento socio-afectivas y de acción del estudiante; no son contenidos sino habilidades que deberán desarrollarse paralelamente a los contenidos de cada unidad temática.



## LAS LÍNEAS DE ORIENTACIÓN CURRICULAR

Desarrollar en los estudiantes **habilidades del pensamiento** como identificación, comparación, clasificación y análisis de problemas y fenómenos sociales; así como diferenciar conceptos y categorías de análisis propuestos por la teoría comprensiva el marxismo y el funcionalismo. También posibilita que clasifiquen información relevante con base en el objeto de estudio, métodos y conceptos básicos de cada ciencia social como herramienta teórico-metodológica para el análisis de la realidad social, a fin de que pueda construir el conocimiento de manera creativa e interdisciplinaria.

Utilizar un **proceso metodológico** que logre el aprendizaje significativo de las ciencias sociales, sus métodos y propuestas para facilitar el análisis riguroso y sistemático de la realidad social.

Promover **valores** a fin de generar conductas y acciones que favorezcan a los individuos y a su comunidad, a través de la promoción de actitudes positivas tanto por parte del Asesor como del grupo para que convivan en un clima de responsabilidad, solidaridad, tolerancia y justicia, que propicie el fortalecimiento de su identidad como individuo activo en la sociedad.

Apreciar el valor de la **democracia y los derechos humanos** para dignificar a la persona como ser único, irrepetible y constructor de una vida social en un ambiente de libertad y justicia que contribuya al desarrollo armónico de las capacidades humanas.

Promover la **calidad** buscando la mejora continua mediante la evaluación formativa de las estrategias de aprendizaje que conformen criterios de actitud que le puedan transferir a los ámbitos personal, académico y social.

Favorecer la **Comunicación** académica y social mediante la aplicación de estrategias que motiven la participación activa de los estudiantes, desarrollando las capacidades de: expresión oral, escrita y de comprensión lectora, para que logren la integración y construcción coherente del significado global de los artículos, ideas o conocimientos proporcionados por las diferentes disciplinas y teorías sociales; para posibilitar una mejor interacción en su vida individual, laboral y social.

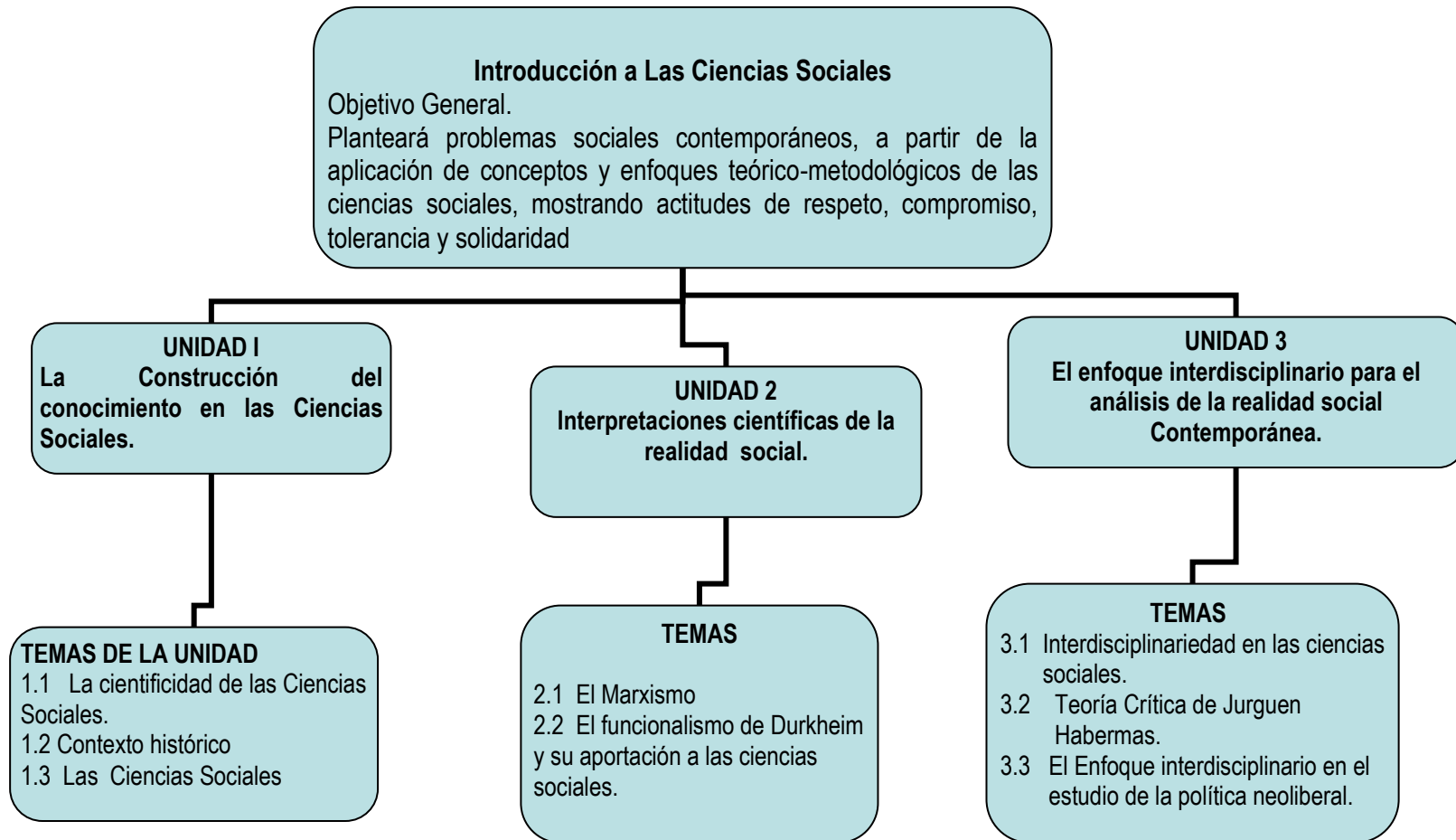
Índice de contenido.

Unidad I: La construcción del conocimiento en las ciencias sociales.

Unidad II: Interpretaciones científicas de la realidad social.

Unidad III: El enfoque interdisciplinario para el análisis de la realidad social contemporánea.

## DIAGRAMA DE LA ASIGNATURA



## OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

### **El estudiante:**

Planteará problemas sociales contemporáneos, a partir de la aplicación de conceptos y enfoques teórico-metodológicos de las ciencias sociales, mostrando actitudes de respeto, compromiso, tolerancia y solidaridad.

<b>UNIDAD I</b>	<b>La Construcción del Conocimiento en las Ciencias Sociales.</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	
<p><b>El estudiante:</b> Sustentará el proceso de construcción del conocimiento de las ciencias sociales, a partir de la revisión de los factores y acontecimientos que propiciaron su aparición y su comparación con las ciencias naturales, mostrando actitudes de tolerancia, respeto y solidaridad.</p>	

<b>CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS TEMÁTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS</b>
<p>1.1 La científicidad de las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Ciencia.</li> <li>• Contraste entre ciencias naturales y ciencias sociales.</li> </ul> <p>1.2 Contexto histórico en que surgen las ciencias sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencias ideológicas de la Ilustración.</li> <li>• Influencias políticas de la Revolución Francesa.</li> </ul>	<p>1.1 Explicará la forma en que se construye el conocimiento en las ciencias sociales, a través del contraste entre las ciencias naturales y las sociales.</p> <p>1.2 Analizará las condiciones históricas que propiciaron el surgimiento de las ciencias sociales, mediante la identificación de problemas económicos, políticos y sociales derivados de la primera Revolución Industrial.</p>	<p><b>Modalidad Didáctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones del asesor y de los estudiantes.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Estudio independiente.</li> <li>• Análisis de casos y solución de problemas.</li> <li>• Debate y discusión dirigida.</li> <li>• Análisis de diversos materiales audiovisuales.</li> </ul> <p>Consultar el concepto de ciencia y elaborar un cuadro comparativo entre las ciencias sociales y las naturales</p> <p>- Participar en la socialización del cuadro comparativo y complementar el mismo con las ideas de los compañeros de asesoría.</p> <p>- Realizar la lectura extraclase a través de la consulta documental acerca del proceso de construcción de las ciencias sociales, que le permitan explicar cómo éstas adquieren su rango científico y utilizar la siguiente técnica de comprensión: predicción a través de títulos y subtítulos; subrayar; resaltar ideas principales en un resumen, síntesis, ficha de trabajo, representaciones gráficas, analogías, etc., y utilizarlo como material didáctico</p>

- Papel de la Revolución Industrial del siglo XIX en el surgimiento de las ciencias sociales.

1.3 Las Ciencias Sociales: Sociología, Economía, Derecho, Política y Psicología Social, Historia y Antropología

1.3. Explicará los rasgos distintivos de las diferentes Ciencias Sociales, destacando su objeto de estudio, principios teóricos y métodos

durante las exposiciones frente al grupo.

- Escuchar la introducción del tema y anotar en su cuaderno tres consecuencias de la Revolución Industrial, reconociéndolas como parte del contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales.

- Sustentar posiciones de manera crítica y reflexiva, respecto del proceso de construcción de las ciencias sociales.

- Tomar nota a manera de conclusión, elaborando una breve síntesis del tema.

- Realizar la lectura extraclase y subrayar la idea principal referida al objeto de estudio, principios teóricos y métodos de cada una de las ciencias sociales.

- Definir los conceptos de cada ciencia social y elaborar un mapa conceptual, a partir del mismo, comentar y argumentar los problemas de su entorno social planteados mediante su observación directa, análisis e interpretación.

- Ilustrar y explicar mediante el collage los problemas referentes a las diferentes ciencias sociales.

## EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD I

- Productos: redacción de ensayos breves.
- Desempeño: participación en debates o exposición oral.
  - Examen: pruebas objetivas.

## MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD UNO

- Periódicos del día y revistas especializadas donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Videoprogramas documentales o comerciales en los que pueda encontrar elementos susceptibles de ser relacionados con la materia de Introducción a las Ciencias Sociales.
- Selección de textos para ejercicios de lectura comentada y para lectura extraclase.
- Películas que ayuden a la comprensión de los contenidos temáticos de la unidad.
- Revistas de divulgación científica, como apoyo para conocer los avances de la ciencia.
- Guías de lectura, discusión, consulta.
- Guías de observación con escalas valorativas.
- Desorganización social BGNE/CS/17-1 CD 1 (catálogo de audiovisuales)

\*Se sugiere analizar la relación de material audiovisual, que forman parte del material didáctico en cada una de las escuelas que ofrecen el Bachillerato General No Escolarizado de esta Zona. (ver Anexo)

\* Se recomienda que en la medida de lo posible los estudiantes participen en la preparación del material a fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD I

### BÁSICA:

1. Amezcua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Nueva Imagen, 2003.
2. Schettino, Macario. *Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas*. México, Prentice Hall, 2001.

### Complementaria:

1. Anda Gutiérrez, Cuauhtémoc. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, LIMUSA. 1999.
2. Andrade Sánchez, Eduardo. *Introducción a la Ciencia Política*. 2ª. Ed, México, Harla, 1990.
3. Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
4. Bourdieu Pierre, et al. *El oficio del sociólogo*. 24ª. Reimpresión, México, Siglo XXI Ed., 2003.
5. Cobos González, Rubén, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales I (partes 1y 2)*. México, Porrúa, 2003.
6. Duverger, Maurice. *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Ariel, 1988.
7. Gallo, Miguel Angel. *Introducción a las Ciencias Sociales I y II*. México, Textos Universitarios, Ed. Quinto Sol, 1999.
8. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales*. México, Harla, 1989,
9. Hall, Catherine. *Sweet Home, en Philippe Ariés y Georges Duby, Historia de la vida privada, La revolución francesa y el asentamiento de la sociedad burguesa*. Vol. 7, Buenos Aires, Taurus, 1991.
10. Magaña Silva, Carlos, et al. *Introducción a las Ciencias Sociales I (parte II)*. 42ª. Edición, México, Porrúa, 2003.
11. Maquiavelo, Nicolás. *El príncipe*. 2ª. Reimpresión, Madrid, Alianza Editorial, 2001/1983.
12. Mardones, J.M. y Ursúa, N. *Filosofía de las Ciencias Sociales*. Fontamara, 1989.
13. Marshall, Alfred et al. *An introduction to Economic Reasoning (Introducción al razonamiento económico)*. Washington, 1959.
14. Marum Espinoza, Elia. *Economía para Principiantes*. México, CECSA. 1989.
15. Mas Araujo, Manuel, *La política*, 28ª. Edición, México, Porrúa, 2002.
16. Puga, Cristina et al. *Hacia la sociología*. 3ª. Edición, México, Alambra, 1999.
17. Reale, Miguel. *Introducción al estudio del derecho*. Madrid, Pirámide, 1989.
18. Reza Becerril, Fernando. *Ciencia, metodología e investigación*. México, Alambra mexicana, 1997.
19. Savater, Fernando. *Política para amador*. Barcelona, Ariel, 199

UNIDAD II	Interpretaciones Científicas de la Realidad Social.	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p><b>El estudiante:</b> Explicará los principales conceptos y categorías de análisis de las teorías marxista, funcionalista y comprensiva, mediante su contrastación y su aplicación en la interpretación de problemas sociales actuales con una actitud crítica y propositiva en un marco de respeto y tolerancia.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<p>2.1 El Marxismo como Perspectiva teórica para el análisis social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlos Marx y su aportación a las ciencias sociales.</li> <li>• Clases sociales y lucha de clases.</li> <li>• Dialéctica materialista.</li> </ul> <p>2.1.1 Problemas sociales desde la perspectiva del Marxismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios masivos de comunicación en el siglo XXI</li> <li>• La familia en la sociedad industrial.</li> <li>• La educación y los cambios estructurales.</li> <li>• Mercado de trabajo</li> </ul>	<p>2.1 Describiré los planteamientos de Carlos Marx acerca de la concepción de la realidad social, a partir de la revisión de sus principales conceptos y categorías de análisis.</p>	<p><b>Modalidad Didáctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones del asesor y de los estudiantes.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Estudio independiente.</li> <li>• Análisis de casos y solución de problemas.</li> <li>• Debate y discusión dirigida.</li> <li>• Debate y discusión dirigida.</li> <li>• • Investigación documental y de campo.</li> <li>• Análisis de diversos materiales audiovisuales.</li> </ul> <p>Escuchar el planteamiento del problema y participar en su análisis.</p> <p>- Relacionar por lo menos dos conceptos o categorías de análisis del marxismo.</p> <p>- Explicar de manera objetiva cada uno de los problemas sociales identificados.</p> <p>- Recomendar la lectura y subrayar los principales</p>



<p>2.2 el funcionalismo de Durkheim y su aportación a las ciencias sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción de la realidad social.</li> <li>• La división del trabajo</li> </ul> <p>2.2.1 Problemas sociales desde la perspectiva del funcionalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marginación social.</li> <li>• El suicidio</li> </ul> <p>2.3 La teoría comprensiva de Max Weber y su aportación a las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción de la realidad social.</li> <li>• La acción social.</li> <li>• El fenómeno de la aculturación.</li> </ul>	<p>2.2 Describirá la forma como Emilio Durkheim interpreta la realidad social, mediante la revisión de sus principales conceptos y categorías de análisis.</p> <p>2.3 Describirá la propuesta teórica empleada por Max Weber para explicar la realidad social, a través sus principales conceptos y categorías de análisis.</p>	<p>elementos teóricos metodológicos del funcionamiento.</p> <p>- Reflexionar para explicar de manera objetiva el problema del suicidio.</p> <p>- Redactar y comentar ante el grupo los ejemplos de acción social.</p> <p>- Explicar de manera objetiva el fenómeno de la aculturación utilizando la comparación de un tipo ideal; para la elaboración de un ensayo</p>
---	---	--

## EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD II

- Productos: redacción de ensayos breves.
- Desempeño: participación en debates o exposición oral.
- Examen: pruebas objetivas.

## MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD II

- Periódicos del día y revistas especializadas donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Videoprogramas documentales o comerciales en los que pueda encontrar elementos susceptibles de ser relacionados con la materia de  
Introducción a las Ciencias Sociales.
- Selección de textos para ejercicios de lectura comentada y para lectura extraclase.
- Películas que ayuden a la comprensión de los contenidos temáticos de la unidad.
- Guías de lectura, discusión, consulta.
- Guías de observación con escalas valorativas.
- Lista de cotejo.

\*Se sugiere analizar la relación de material audiovisual, que forman parte del material didáctico en cada una de las escuelas que ofrecen el Bachillerato General No Escolarizado de esta Zona. (ver Anexo)

\* Se recomienda que en la medida de lo posible los Estudiantes participen en la preparación del material a fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD II

### Básica:

1. De la Torre, Francisco y Bedolla, Ma. Teresa. *Introducción a las Ciencias Sociales. Un nuevo enfoque*. México, Mc Graw Hill, 2004.

### Complementaria:

1. Amezcua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. 4ª. Edición, México, Nueva Imagen, 2003.
2. Berlin, Isaiah. *Karl Marx*. México, Alianza Editorial, 1973.
3. Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
4. Bourdieu Pierre, et al. *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI Ed., 1979. *Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales y otros ordenamientos electorales*. México, Instituto Federal Electoral, 1997.
5. Gomezjara, Francisco y Pérez R., Nicolás. *El diseño de la investigación social*. México, Fontamara, 1986.
6. Gomezjara, Francisco. *Sociología*. 35ª. Edición, México, Porrúa, 2003.
7. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales*. México, Harla, 1989.
8. Gutiérrez Pantoja, Gabriel. *Metodología de las ciencias sociales I*. México, HARLA, 1984.
9. Harris, C.C. *Familia y sociedad industrial*. Barcelona, Península, 1986.
10. Karl R. Popper. "Una patente para producir televisión". En *La televisión es mala maestra*. México, F.C.E., 1998.
11. Mannheim, Kart, *Diagnóstico de nuestro tiempo*. México, Fondo de Cultura Económica, 1978.
12. Muñoz Patraca, Victor Manuel. *La televisión: los retos de fin de siglo*. México, En fuentes humanísticas, 1999.
13. Ocáriz, Fernando. *El Marxismo*. Madrid, Ed. Palabra, 1978.
14. U.N.A.M. Facultad de ciencias políticas y sociales. *Revista de las Ciencias Sociales*. Núm. 3, México, U.N.A.M., 1983.
15. Runciman, W.G. *Ensayos : sociología y política*. México, Fondo de Cultura económica, 1975.
16. Schutz, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1974
17. *Touraine y Habermas. Ensayos de teoría social*. Compilado por Galván Díaz Francisco , Universidad Autónoma de Puebla y UAM-ATZ, México, 1996.
18. Weber, Max. *El político y el científico*. 5ª. Reimpresión, Madrid, Alianza, 2003.
19. Zeitlin, Irving. *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1976.

UNIDAD III	El Enfoque Interdisciplinario para el análisis de la Realidad Social Contemporánea.	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		
<p><b>El estudiante:</b></p> <p>Formulará planteamientos a la realidad social contemporánea con base en la aplicación del enfoque interdisciplinario y su metodología, que permitan establecer un diagnóstico objetivo, mostrando actitudes críticas y propositivas.</p>		
CONTENIDOS	OBJETIVOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
<p>3.1. Interdisciplinariedad en las ciencias sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Interdisciplina como paradigma en la explicación de problemas.</li> </ul> <p>3.2 Teoría Crítica de Jurguen Habermas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Escuela de Francfort y sus aportaciones a la interdisciplina</li> </ul>	<p>Describirá los elementos del enfoque interdisciplinario, a través de la revisión de sus principios metodológicos, así como su utilidad en la explicación de los problemas sociales.</p> <p>3.2 Analizará la teoría crítica de Jurguen Habermas y sus aportaciones a la interdisciplina.</p>	<p><b>Modalidad Didáctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones del asesor y de los estudiantes.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Estudio independiente.</li> <li>• Análisis de casos y solución de problemas.</li> <li>• Debate y discusión dirigida.</li> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Taller.</li> <li>• Solución de problema.</li> <li>• Análisis de diversos materiales audiovisuales..</li> </ul> <p>-Participar en equipos de trabajo para discusión, análisis o investigación sobre la interdisciplinariedad.</p> <p>- Elaborar materiales didácticos para presentar los temas.</p> <p>- Participar en los debates que se organicen durante las sesiones de trabajo concretando ideas acerca de la metodología que se debe utilizar como proceso de análisis para la explicación de problemas.</p>

<p>3.3 El Enfoque interdisciplinario en el estudio de la política neoliberal.</p> <p>3.3.1 Costos sociales de la política neoliberal aplicada por el Estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo.</li> <li>• Pobreza.</li> </ul>	<p>3.3 Explicará los problemas sociales del desempleo y pobreza, a partir de la revisión de los recursos que el Estado asigna actualmente a estos rubros, así como la aplicación de los elementos metodológicos del enfoque interdisciplinario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la socialización de ideas estableciendo puntos de vista y comparando posturas.</li> <li>- Presentar el problema propuesto por el profesor utilizando los planteamientos metodológicos de la Interdisciplina.</li> </ul>
---	---	--

### **EVALUACIÓN SUGERIDA DE LA UNIDAD III**

- Productos: ensayos o mapas conceptuales.
- Desempeño: participación en discusiones, debates, exposiciones.
- Examen: prueba objetiva.

### **MATERIALES Y RECURSOS DE LA UNIDAD III**

- Periódicos del día donde pueda consultar problemas actuales en el ámbito local, nacional o internacional.
- Programas radiofónicos o televisivos en los que pueda identificar problemas particulares de su comunidad.
- Video programas documentales o comerciales que se relacionen con los problemas seleccionados.
- Películas que ayuden a la comprensión de los contenidos temáticos de la unidad.

\* Se sugiere analizar la relación de material audiovisual, que forman parte del material didáctico en cada una de las escuelas que ofrecen el Bachillerato General No Escolarizado de esta Zona. (ver Anexo

\* Se recomienda que en la medida de lo posible los Estudiantes participen en la preparación del material a fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD III

### Básica:

1. Chinchilla, Perla (comp.). *Historia e interdisciplinariedad*. México, Universidad Iberoamericana (antologías universitarias), 1994.
2. Piña Osorio, Juan Manuel. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Publicaciones Cultural, 2003.

### Complementaria:

1. Amezcua Cardiel, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales*. 4ª. Edición, México, Nueva Imagen, 2003.
2. Barpo, *Enciclopedia de México* Tomos I y II, España, Ed. Credimar, 2001.
3. Belmeni Allier, Laila y Serdán Contreras, Héctor. *Sociología I y II*. México, McGraw Hill, 1996.
4. Boltvinik, Julio. “*Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México*”. En Cordera, Rolando y Tello, Carlos (Coords.).
5. Bonfil Batalla, Guillermo, et al. *Culturas Populares y política cultural*. México, Consejo Nacional para la cultura y las artes, 1995.
6. Giddens Anthony, Jonathan T. y otros. *La teoría social, hoy*. México, Alianza, 1990.
7. Guillén Romo, Héctor. *Orígenes De crisis en México*. México, Era, 1992.
8. *La desigualdad en México*. México, S. XXI, 1989.
9. Marcuse, Herbert. *Razón y Revolución*. Madrid, Alianza Editorial, 1986.
10. Maza Zavala, D.F. *La economía internacional y los problemas del desarrollo*. México, Nuestro Tiempo, 1984.
11. Patrick Baert. *La teoría social en el siglo XX*. Madrid, Alianza Editorial, 2001.
12. Schettino Yañez, Macario. *México, problemas sociales, políticos y económicos*. México, Prentice Hall, 2002.
13. Schutz, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1974.
14. Weintrub, Sydney. *¿Libre comercio entre México y E.U.A.?*, México, EDAMEX, 1987.

## PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURSO

### **Evaluación diagnóstica:**

Su propósito es establecer un vínculo significativo entre lo que el estudiante sabe, piensa o siente antes de iniciar su proceso de aprendizaje sobre el contenido a abordar, de esta manera se explora o se recupera el conocimiento formal o informal que implica dos cosas:

- 1.- El dominio de los antecedentes académicos necesarios -conocimientos previos formales- para comprender los contenidos planteados en el curso.
- 2.- Y el conocimiento informal de los contenidos que se abordaran en cada unidad temática (ideas preconcebidas, expectativas, prejuicios, experiencias concretas) que darán la pauta para conocer su predisposición o actitud, motivación y/o interés hacia los temas a abordar, utilizando una lista de cotejo.

Se recomienda que el asesor evalúe mediante la técnica de lluvia de ideas y/o cuestionario oral o escrito (participación) los conocimientos previos con los que el estudiante se acerca a los temas de esta unidad como la definición e importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento, los tipos de investigación y estudio.

### **Evaluación Formativa:**

La evaluación formativa ocurre durante el proceso de aprendizaje y juega un papel regulador en dicho proceso, ya que permite conocer los aprendizajes logrados y retroalimentar tanto a los estudiantes como al asesor. Da la pauta para rediseñar o continuar con las estrategias de aprendizaje. Esta evaluación sirve para sistematizar una manera de aprender y da la oportunidad de presentar el trabajo en equipo como medio para preparar al estudiante, respecto a la presentación de evidencias personales para la evaluación sumativa.

### **Este tipo de evaluación considera:**

#### **Contenidos procedimentales:**

Se evaluarán las habilidades para desarrollar acciones ejecutivas como búsqueda de información o de capacidad creativa en la síntesis de conclusiones o aportaciones, como la identificación de ejemplos y analogías que construyen nuevas ideas.

Se evaluarán las destrezas, tales como el desarrollo de ejercicios prácticos donde se apliquen de manera guiada, métodos o procedimientos, de análisis o síntesis que requieran su repetición para su adquisición, la elaboración de esquemas o textos breves, fichas de trabajo, etc., guiados por el instrumento que corresponda a productos o desempeños.

**Contenidos actitudinales:**

Se evaluarán las actitudes mostradas en asesoría, como la participación y cooperación al realizar actividades en equipo y las indicadas en los objetivos temáticos. También se evaluarán actitudes y valores, como el respeto, el diálogo, que muestren los estudiantes durante las sesiones con el asesor y a sus compañeros, en las participaciones en asesoría, discusiones o debates grupales y el trabajo en equipo, apoyados por con guías de observación y listas de cotejo.

**Evaluación Sumativa:**

Esta modalidad se aplica al final de cada evaluación y al término del curso. Sus resultados se utilizan para efectos de asignar una calificación, acreditar conocimientos y promover el estudiante a otro nivel del proceso educativo. En forma paralela el proceso formativo en el cual el estudiante trabaja en equipo, producirá en forma individual las evidencias críticas de aprendizaje; es decir, aquéllas que tienen carácter integrador del objetivo de la unidad, para presentarlas en su evaluación final. Tales evidencias se deberán acordar en trabajo de academia así como su ponderación para su calificación. Los instrumentos para recolectarlas (instructivos, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.); también se elaborarán en trabajo colegiado los instrumentos de evaluación propiamente dichos (se sugiere considerar por lo menos una evidencia de cada tipo que en conjunto integren los contenidos de la unidad de conocimientos y las capacidades prácticas y/o creativas).

La academia de cada centro educativo determinará el porcentaje que corresponda a cada tipo de evidencias que generen los estudiantes, para asignar la calificación correspondiente en la evaluación parcial.