



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Vicerrectoría de Docencia  
Dirección General de Educación Media Superior**

**Programa Educativo (PE): Plan 06 por competencias  
Asignatura: Lenguaje e Investigación  
Código: PR06 0013  
Nivel: A02 (segundo)  
Créditos: 8**

El presente programa de asignatura ha sido elaborado a partir del análisis y acuerdos de la Academia General de Lenguaje; en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

**Comisión de Elaboración:**

Ortega Deolarte Ana María	100276988	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
Rosales Gómez Dulce Rocío	100210288	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
Chávez Maldonado Esther	100259722	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”

**Fecha de actualización: 14/junio/2012**



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

**Unidad Académica:** Bachillerato Universitario BUAP

**Programa Educativo:** Plan 06/competencias

**Modalidad Educativa:** Escolarizada

**Nombre de la Asignatura:** Lenguaje e Investigación

**Código:** PR06 0013

**Nivel:** A02 (segundo)

**Ubicación en el mapa curricular:** campo disciplinario comunicación

**Correlación:**

**Asignatura precedente:** Lenguaje, Lengua extranjera I, Informática I, Psicología y Desarrollo Humano.

**Asignatura subsecuente:** Literatura, Informática III, Lengua extranjera III, Psicología y Competencias exitosas, Arte y Diseño.

**Carga Horaria del Estudiante:**

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	4	0o	0o	4o	0o	4	8



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

**Perfil del docente de la asignatura:**

<b>Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:</b>	Lingüística y Literatura
<b>Grado Académico Mínimo:</b>	Licenciatura
<b>Experiencia Docente:</b>	2 años (preferentemente con formación didáctica y pedagógica)

**Competencias docentes señaladas por la RIEMS**

ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

<b>Rol del docente con relación al estudiante:</b>	<b>ORIENTADOR, FACILITADOR Y MEDIADOR</b> El profesor debe ejercer en la práctica docente el enfoque en competencias docentes propuesto por la RIEMS. <i>Cada profesor deberá realizar su plan de trabajo.</i> El papel que desarrollarán los docentes en relación con el estudiante es ser mediador
--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>en el aprendizaje significativo del alumno para lograr la educación integral en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p><i>“En resumen, en la coyuntura actual resulta esencial fortalecer la cobertura, equidad y calidad en la EMS, de manera que tenga sentido estudiarla, y se convierta en un mecanismo a través del cual los jóvenes adquieran habilidades y conocimientos que les resulten útiles para desarrollarse como personas y actores en la sociedad y el mercado laboral” (Profordems, 2008, p.54).</i></p>
--	---

**PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:**

La presente propuesta educativa tiene sus orígenes en los diferentes análisis (confrontación de matrices) a los programas y guías de Lenguaje del Plan 06 que se han efectuado desde el segundo semestre del año 2008 hasta el presente. Como resultados preliminares de dicho ejercicio se obtuvo que nuestros programas y estrategias didácticas deben estar encaminados al logro de competencias genéricas y disciplinares y *no a contenidos*.

En el mes de diciembre de 2010, enero y febrero de 2011, estos programas (Lenguaje, Lenguaje e Investigación y Literatura) se pusieron a consideración de los integrantes de la Academia General para su revisión, modificación, sugerencias, observaciones, etc. Se presentaron los resolutivos en las sesiones extraordinarias y los foros. Las observaciones se refirieron al número de créditos, ambientes de aprendizaje y evaluación.

El propósito esencial de esta propuesta radica en ofrecer una serie de actuaciones encaminadas a desarrollar, fortalecer o mejorar las competencias tanto genéricas como disciplinares, entendidas como elementos básicos fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes y para su desarrollo personal. Ante la convicción de que el perfeccionamiento de las competencias comunicativas no puede ser en absoluto tarea exclusiva del profesor de



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Lenguaje, por lo tanto, se presentan las líneas de intervención de nuestra propuesta educativa, dirigida al Sistema Educativo del Nivel Medio Superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

La propuesta de intervención educativa consta de cuatro bloques que adoptan la modalidad de talleres, así como sus respectivos criterios de desempeño y sus evidencias, las formas, sistemas e instrumentos de evaluación, así como los recursos generales a emplear para cada una de ellas.

El programa se estructura en cuatro bloques. Los bloques se operan a partir de unidades de competencia que permiten observar y evaluar el dominio de la competencia, lo que se logra procedimentalmente a través de talleres. Cada taller requiere la clarificación del criterio, la evidencia y su ponderación, asignada según el grado de complejidad procedimental y cognitiva de la tarea. Esos elementos son la base para el diseño de las estrategias de aprendizaje, en las que se van considerando los recursos didácticos, los ambientes de aprendizaje y el sistema de evaluación formativa, es decir, todos esos aspectos orientan los productos integradores de aprendizaje asequibles para evaluar con evidencias concretas el logro de los aprendizajes del campo comunicativo.

El programa de Lenguaje e Investigación de segundo año impulsa el aprendizaje de las competencias básicas y transversales desde el campo de la comunicación para los estudiantes del bachillerato de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Su diseño es acorde con el Mapa Curricular del Nivel Medio Superior, Plan 06, en alineación con el enfoque educativo por competencias del MCC para cumplir con los acuerdos del Sistema Nacional de Bachillerato.

Las competencias genéricas aplicables al dominio de la comunicación, junto con las competencias disciplinares básicas enfocadas a través de Lenguaje e Investigación conducen a la formación de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y actitudes que se conviertan en recursos y capacidades para usar el lenguaje académico y



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

científico. Es decir, con este enfoque por competencias se promueve un aprendizaje basado en las necesidades del alumno y su contexto, lo que fortalece, por una parte, al aprendizaje centrado en problemas actuales, contextuales a través de situaciones comunicativas, mediante estrategias didácticas en el aula y extraescolares. También fortaleciendo las situaciones didácticas a través de proyectos de investigación y el uso de las TICs, en donde el alumno estará inmerso durante su vida académica, laboral y social. Por otra parte, la transversalidad de la asignatura se establece con las áreas de conocimiento de las ciencias sociales, naturales y humanísticas por su sentido crítico de los grandes problemas sociales, pero también se relaciona con las áreas de matemáticas e informática y, de las ciencias experimentales por la comprensión y evaluación crítica de mensajes escritos, orales e iconográficos de contenido científico y tecnológico.

El propósito para el programa de Lenguaje e Investigación ya no es sólo apoyar la adquisición de conocimientos conceptuales o declarativos sobre el sistema de la Lengua y el funcionamiento de la comunicación, sino buscar que los estudiantes movilicen estos saberes, los integren y los usen en los proyectos escolares, trabajando en equipo y buscando la solución de problemas diversos en actividades prácticas, que se socializan a lo largo del ciclo escolar, por lo que se busca también el desarrollo de habilidades y actitudes en relación al perfil de egreso del bachillerato universitario. Por lo tanto, las actitudes que se pretende desarrollar son:



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

### **Aportación al perfil del egresado**

La asignatura de Lenguaje e Investigación aportará al perfil del egresado la activación de las competencias genéricas y disciplinares, en relación a los conocimientos declarativos, en donde se estudian las metodología para detectar errores comunes en las diferentes disciplinas, y en concordancia los conocimientos procedimentales, las habilidades, hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta, en registro académico, tener una comprensión lectora suficiente para emprender con éxito estudios de licenciatura, capacidad de análisis y síntesis. En correlación a las actitudes y valores: Apertura a las incertidumbres en el conocimiento. Búsqueda permanente del autoconocimiento. Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo, comprensión y tolerancia hacia la diversidad. Participación activa en asuntos colectivos de su competencia.

### **Elementos del perfil que atiende**

<b>Perfil de Egreso de Educación Media Superior RIEMS:</b>	<b>Perfil de Egreso Bachillerato BUAP:</b>
<p>Los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato deberán desarrollar las once Competencias Genéricas que constituyen el Perfil del Egresado, independientemente de la institución en la que cursen sus estudios. Las competencias se organizan en seis categorías y están acompañadas de sus principales atributos.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conocimientos directamente relacionados con la vida práctica.</p>	<p>El perfil de egreso del Bachillerato BUAP comprende la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de acuerdo a la madurez intelectual y al desarrollo biopsico-social de los alumnos en este nivel. Dicho perfil se enuncia a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las <i>Metodologías para detectar los orígenes más comunes del error en las diferentes disciplinas.</i></li><li>• <i>Hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta, en registro académica.</i></li><li>• <i>Tener una comprensión lectora suficiente para emprender con éxito estudios de licenciatura, capacidad de análisis y síntesis.</i></li></ul>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Conocimientos que generan una cultura científica y humanista.
- Conocimientos, habilidades y actitudes con sentido de articulación y asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

- *Apertura a las incertidumbres en el conocimiento.*
- *Búsqueda permanente del autoconocimiento.*
- *Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo.*
- *Apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad.*
- *Participación activa en asuntos colectivos de su competencia.*

**“Actitudes y valores:**

- Apertura a las incertidumbres en el conocimiento.
- Búsqueda permanente del autoconocimiento.
- Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo.
- Apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad.
- Participación activa en asuntos colectivos de su competencia.”

[http://www.minerva.buap.mx/MUM\\_DescargasPDF/Documentos\\_MUM/MUM\\_02\\_Modelo\\_Educativo\\_Academico.pdf](http://www.minerva.buap.mx/MUM_DescargasPDF/Documentos_MUM/MUM_02_Modelo_Educativo_Academico.pdf)





Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Competencias Genéricas	Competencias Disciplinarias Básicas Área de comunicación
<p>Categoría: <b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuyen al alcance de un objetivo.</li><li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li><li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li><li>• Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.</li><li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li><li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li></ul> <p>Categoría: <b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>10. Aplica estrategias de lectura y escritura considerando la topología (<i>sic</i>) textual, la intención y situación comunicativa.</p> <p>11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p><b>Atributos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para su propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúan argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>	
--	--

**Competencias Genéricas Fundamentales**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE: I ¡No te dejes engañar! ¿Quién dice la verdad?**

<b>BLOQUE I: ¡No te dejes engañar! ¿Quién dice la verdad?</b>	<b>TIEMPO: 30 Sesiones de 1hr.</b>
<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>          Secuencia Didáctica: Veracidad de las fuentes de información.          Propósito del Tema: Indaga en diversas fuentes de información para discriminar la información más relevante y dar respuesta a sus interrogantes: Trabaja con sus compañeros de equipo compartiendo la información.</p>	

<b>SABERES</b>			<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>Declarativo Saber qué</b>	<b>Procedimental Saber hacer</b>	<b>Actitudinal Valoral Saber ser</b>	<b>Genérica</b>	<b>Disciplinares</b>
-Fuentes de información	-Busca información y las	-Busca en forma independiente y	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>-Primarias. -Secundarias. -Electrónicas. -Modelo editorial APA.</p>	<p>características de las fuentes de información. -Lee diversos materiales de diferentes fuentes. -Comenta en equipo y con el grupo la información encontrada. -Selecciona individualmente un tema de investigación.</p>	<p><i>responsable</i> la información solicitada. -Realiza <i>puntualmente</i> las lecturas solicitadas. -Dialoga en equipo <i>cordialmente</i> acerca de las lecturas.</p>	<p>de vista de manera crítica y reflexiva. <b>Atributo:</b> -Elige las fuentes de información más relevantes para su propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo su relevancia y confiabilidad.</p>	<p>contexto en el que se generó y en el que se recibe. 11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.</p>
			<p align="center"><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca en internet, libros y en revistas, etc., de forma individual información de un tema de interés propuesto por el profesor sobre investigación.</li> <li>2. Discrimina la información que no sea veraz y confiable.</li> <li>3. Elige la más adecuado sobre el tema.</li> <li>4. Sustenta la importancia sobre el tema de interés para los alumnos.</li> <li>5. Identifica, el problema del tema.</li> <li>6. Interpreta y ordena la información obtenida.</li> <li>7. Utiliza las TICs para elaborar el comentario con las características de la importancia de las fuentes de información.</li> </ol>	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>-Clase interactiva exposición 15 minutos sobre los temas de interés para la investigación encaminados a problemas reales, actuales y de utilidad para la vida, para posteriormente realizar un foro de discusión.</p> <p>-Organizar los equipos de trabajo utilizando estrategias de integración de nuevos equipos.</p> <p>-Mediación entre alumnos y maestros sobre la información seleccionada y la organización textual del comentario de opinión.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investiga y busca en internet, libros y en revistas, etc., de forma individual información de un tema de interés propuesto por el profesor sobre investigación.</li><li>2. Discrimina la información que no sea veraz y confiable.</li><li>3. Elige la más adecuada sobre el tema.</li><li>4. Sustentan la importancia sobre el tema de interés para los alumnos.</li><li>5. Identifica el problema del tema.</li><li>6. Interpreta la información obtenida.</li><li>7. Ordena la información recopilada.</li><li>8. Redacta un comentario de opinión</li></ol>	<p>Leer sobre el tema del aspartamen. Traer imágenes relacionadas con el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Catálogo de fichas.</li><li>➤ Comentario de opinión en equipo.</li><li>➤ Comentario de opinión individual.</li></ul>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>con las características de la importancia de las fuentes de información.</p> <p>9. Utiliza las TICs para elaborar el comentario de opinión con las características de la importancia de las fuentes de información.</p>		
--	--	--	--

### EVALUACIÓN BLOQUE I

<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Conocer, observar y valorar los conocimientos previos y requisitos de aprendizaje.</p> <p>Al inicio del curso para detectar los conocimientos previos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>Al principio de cada bloque, se identifica las fortalezas y debilidades para considerarlas en la planeación didáctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examen tipo collage board</li><li>• Examen tipo ceneval</li></ul>
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>Conocer, analizar, comparar y valorar el proceso de aprendizaje en competencias.          Los procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación. Es la evaluación que el estudiante realiza de su propio aprendizaje. Los estudiantes analizan sus aciertos y errores, por lo tanto concientizan su proceso de mejoramiento de su aprendizaje. Para esto, se utilizan rúbricas o listas de cotejo en tiempo y forma con criterios establecidos, esto permite a los estudiantes identificar en forma precisa el aprendizaje.</li> <li>• Coevaluación. Esta evaluación permite que en los diferentes equipos de trabajo observen el aprendizaje de otros compañeros señalando en forma ética, con valores, etc., en primer lugar lo positivo y posteriormente propuestas para mejorar el aprendizaje.</li> <li>• Heteroevaluación. El docente es quien valora el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diferentes tipos de evaluación.</li> </ul> <p>A partir de la metacognición de los alumnos, el docente debe retroalimentar donde sea necesario para lograr los indicadores de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Tabla de observación</li> </ul>	
<p><b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b></p>		
<p>Catálogo de fichas. 60%</p>	<p>Comentario de opinión en equipo. 20%</p>	<p>Comentario de opinión individual. 20%</p>

Nota: la bibliografía se encuentra al final del programa



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>BLOQUE II:</b> Proyectos para una mejor calidad de vida	<b>TIEMPO:</b> 30 sesiones de 1hr.
--	------------------------------------

**UNIDAD DE COMPETENCIA:**  
 Secuencia Didáctica: Proyectos para una mejor calidad de vida.  
 Propósito del Tema: Crea y produce un proyecto de investigación para que soluciones problemáticas actuales mediante hipótesis de causa y solución: trabaja en equipo colaborativo en un periodo anual.

SABERES			COMPETENCIAS	
<b>Declarativo</b> <b>Saber qué</b> -Tipos de proyectos. -Investigación documental. -Investigación de campo. -Etapas del proyecto de investigación. -Socialización del Proyecto de investigación.	<b>Procedimental</b> <b>Saber hacer</b> -Responde a los problemas planteados. -Selecciona en forma individual un tema partiendo de problemáticas actuales para tu proyecto de investigación. -Busca información y redacta lo solicitado. -Lee diversos materiales de diferentes fuentes. -Comenta en pareja la información	<b>Actitudinal Valoral</b> <b>Saber ser</b> -Busca en forma independiente y responsable la información solicitada. -Trabaja en forma colaborativa y cooperativa. -Realiza puntualmente las lecturas solicitadas. -Dialoga cordialmente acerca de las lecturas. -Argumenta sus puntos de vista con ética. -Organiza con	<b>Genérica</b> 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>Atributo:</b> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <b>Atributo:</b> -Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<b>Disciplinares</b> 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			1. Busca y recopila información sobre un tema de interés elegido a partir de las problemáticas contextuales, usando	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>encontrada.          -Integren equipos de trabajo a partir de las problemáticas planteadas.          -Planean en equipo su proyecto de investigación.          -Organiza equipos de trabajo por problemas y temas afines.          -Busca las causas y soluciones de su problema planteados en relación al tema.          -Redactan el proyecto de investigación utilizando la normatividad de la lengua.          -Integra el equipo de trabajo.          -Redactan su borrador del proyecto de investigación.</p>	<p>respeto y tolerancia la integración, distribuyen con equidad el trabajo en equipo.          -Presenta puntualmente los productos académicos solicitados.          -Expresa y sustenta sus puntos de vista con honestidad y respeto.</p>	<p>libros, Internet, periódicos, revistas de divulgación científica. Mínimo dos cuartillas.          2. Propón solución al problema seleccionado a partir del método científico.          3. Construye y formula las hipótesis de causa y solución para resolver el problema planteado en el proyecto de investigación.          4. Diseña el proyecto de investigación de forma innovadora.          5. Sustenta una postura personal sobre el tema seleccionado para el proyecto de investigación.          6. Argumenten su punto de vista en el aula y en facebook de manera precisa, coherente y creativa sobre el proyecto de investigación.          7. Estructura el proyecto de investigación de manera clara, coherente y precisa.          8. Redacten el proyecto de investigación con base en el uso normativo de la lengua. Considerando la intención y la situación comunicativa.          9. Utilicen las tecnologías de la información y comunicación para producir el proyecto de investigación.</p>
--	--	--	--





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>-Redactan el trabajo final utilizando la normatividad de la lengua. -Crean un proyecto de investigación y propone soluciones creativas. -Utiliza la TICs para crear su proyecto de investigación. -Utiliza la TICs para socializar su proyecto de investigación</p>		
--	--	--	--

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<p>-INFORMACIÓN -PROBLEMATIZACIÓN Presenta los problemas a los alumnos. ¿Cuáles son los problemas que más afectan a la sociedad actual? ¿Por qué consideras que son relevantes esos problemas?</p>	<p>1. Busca y recopila información sobre un tema de interés elegido a partir de las problemáticas contextuales, usando libros, Internet, periódicos, revistas de</p>	<p>Internet. Páginas Web .ORG y .EDU Libros de sociales, naturales y humanidades. Libros digitales. Revistas digitales. Revistas de divulgación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuadro sinóptico.</li> <li>➤ Mapa conceptual.</li> <li>➤ Mapa general.</li> <li>➤ Mapa delimitado.</li> </ul>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>¿Con qué acciones se pueden resolver? ¿Con que valores se pueden solucionar? ¿Qué problema te interesa resolver? ¿Por qué? ¿Qué es la calidad de vida? ¿Qué es un proyecto? -El profesor realiza la mediación entre las respuestas de los alumnos y el propósito del trabajo, que es seleccionar los problemas y temáticas contextuales y vigentes para su proyecto de investigación e integrar los equipos por problemáticas. -Clase interactiva lluvia de ideas a partir de las preguntas para realizar los diferentes esquemas de acopio de información (Mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama, organigrama, etc.).</p>	<p>divulgación científica. Mínimo dos cuartillas. 2. Propón solución al problema seleccionado a partir del método científico. 3. Construye y formula las hipótesis de causa y solución para resolver el problema planteado en el proyecto de investigación.</p>	<p>Periódicos. Película sobre proyectos. Material seleccionado en los equipos de trabajo. Computadora. Impresora.</p>	<p>➤ Proyecto de Investigación.</p>
---	---	---	-------------------------------------



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**EVALUACIÓN BLOQUE II**

<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>			<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Conocer, analizar, comparar y valorar el proceso de aprendizaje en competencias.            Los procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación. Es la evaluación que el estudiante realiza de su propio aprendizaje. Los estudiantes analizan sus aciertos y errores, por lo tanto concientizan su proceso de mejoramiento de su aprendizaje. Para esto, se utilizan rúbricas o listas de cotejo en tiempo y forma con criterios establecidos, esto permite a los estudiantes identificar en forma precisa el aprendizaje.</li> <li>• Coevaluación. Esta evaluación permite que en los diferentes equipos de trabajo observen el aprendizaje de otros compañeros señalando en forma ética, con valores, etc., en primer lugar lo positivo y posteriormente propuestas para mejorar el aprendizaje.</li> <li>• Heteroevaluación. El docente es quien valora el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diferentes tipos de evaluación.</li> </ul> <p>A partir de la metacognición de los alumnos, el docente debe retroalimentar donde sea necesario para lograr los indicadores de desempeño.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Tabla de observación trabajo en equipo</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de aprendizaje</li> <li>• Semanario de aprendizaje</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>				
Cuadro sinóptico 10%	Mapa conceptual 10%	Mapa general 5%	Mapa delimitado 5%	Proyecto de Investigación 70%

Nota: la bibliografía se encuentra al final del programa



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>BLOQUE III: Con el rumor investigo</b>	<b>TIEMPO: 30 sesiones de 1hr.</b>
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Secuencia Didáctica: Con el rumor investigo. Propósito del Tema: Elabore una monografía con las características propias de ésta, a partir de los temas que resulten de la monografía y elegir uno para que desarrolle un ensayo.	

<b>SABERES</b>			<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>Declarativo Saber qué</b>	<b>Procedimental Saber hacer</b>	<b>Actitudinal Valoral Saber ser</b>	<b>Genérica</b>	<b>Disciplinares</b>
- Maneja fuentes de información: bibliográficas, hemerográficas y de Internet. -Usa la computadora adecuadamente: búsqueda de información en Internet y manejo de programas Word y Excel. -Conocimiento espacial y manejo de datos estadísticos.	-Investiga las características de la monografía. -Identifica las partes de la monografía. -Redacta la monografía. -Usa recursos tipográficos adecuados en la redacción de la monografía. -Revisa y corrige la monografía. -Analiza la estructura del ensayo.	-Asiste a clases. -Sabe escuchar a los compañeros y aportar ideas para la orientación del trabajo. -Puntualidad. -Registro de pertinencia manejo del lenguaje en el aula. -Respeto. -Tolerancia. -Integración.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>Atributo:</b> -Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.  6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <b>Atributo:</b> -Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.  4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.  5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.  10. Aplica estrategias de lectura y escritura considerando la topología (sic) textual, la intención y situación comunicativa.  11. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir diversos



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

				materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacta una monografía de acuerdo a las características que debe tener.</li> <li>2. Expone su trabajo ante el grupo.</li> <li>3. Propone un tema, de forma individual, a partir de la elaboración de la monografía.</li> <li>4. Construye y formula las hipótesis.</li> <li>5. Sustenta una postura personal sobre el tema para el ensayo.</li> <li>6. Argumenta su punto de vista de manera precisa, coherente.</li> <li>7. Estructura el ensayo de manera clara, coherente y precisa.</li> <li>8. Redacten el ensayo con base en el uso normativo de la lengua. Considerando la intención y la situación comunicativa.</li> <li>9. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para producir el ensayo.</li> </ol>	

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elige ejemplos de monografía para analizarlos en el grupo.</li> <li>-Presenta un cuadro comparativo donde se pueda analizar los diferentes tipos de monografías y su intención comunicativa.</li> <li>-Presenta las partes que contiene una monografía: portada, índice, introducción,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Busca diferentes tipos de monografía.</li> <li>-Identifica las partes que tiene una monografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet.</li> <li>Libros.</li> <li>Libros digitales.</li> <li>Revistas digitales.</li> <li>Revistas de divulgación científica.</li> <li>Periódicos.</li> <li>Computadora.</li> <li>Impresora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entrega de forma impresa de la monografía junto con una lista de cotejo.</li> <li>➤ Mapa general.</li> <li>➤ Mapa delimitado.</li> <li>➤ Redacción del ensayo.</li> </ul>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

cuerpo o desarrollo temático, conclusiones, fuentes de consulta o bibliografía, anexos y estructura editorial.			
--	--	--	--

### EVALUACIÓN BLOQUE III

EVALUACIÓN FORMATIVA	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocer, analizar, comparar y valorar el proceso de aprendizaje en competencias.</p> <p>Los procesos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluación. Es la evaluación que el estudiante realiza de su propio aprendizaje. Los estudiantes analizan sus aciertos y errores, por lo tanto concientizan su proceso de mejoramiento de su aprendizaje. Para esto, se utilizan rúbricas o listas de cotejo en tiempo y forma con criterios establecidos, esto permite a los estudiantes identificar en forma precisa el aprendizaje.</li><li>• Coevaluación. Esta evaluación permite que en los diferentes equipos de trabajo observen el aprendizaje de otros compañeros señalando en forma ética, con valores, etc., en primer lugar lo positivo y posteriormente propuestas para mejorar el aprendizaje.</li><li>• Heteroevaluación. El docente es quien valora el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diferentes tipos de evaluación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica</li><li>• Lista de cotejo</li><li>• Tabla de observación trabajo en equipo</li></ul>
<p>A partir de la metacognición de los alumnos, el docente debe retroalimentar donde sea necesario para lograr los</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diarios de aprendizaje</li><li>• Semanario de aprendizaje</li></ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

indicadores de desempeño.			
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>			
Monografía 60%	Mapa general 5%	Mapa delimitado 5%	Ensayo 30%

Nota: la bibliografía se encuentra al final del programa

<b>BLOQUE IV: Divirtiéndome aprendo.</b>	<b>TIEMPO: 30 sesiones de 1hr.</b>
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Secuencia Didáctica: Divirtiéndome aprendo. Propósito del Tema: Elaborar en PowerPoint los elementos que conforman una exposición oral.	

SABERES			COMPETENCIAS	
<b>Declarativo</b> <b>Saber qué</b> El estudiante: -Trae de investigación los componentes de la exposición oral. -Consigue las características de la exposición oral en el aula -Describe el lenguaje denotativo. -Conoce	<b>Procedimental</b> <b>Saber hacer</b> El alumno: -Elabora resúmenes. -Investiga por qué se llama exposición oral. -Aprende las secuencias de la elaboración de una exposición	<b>Actitudinal Valoral</b> <b>Saber ser</b> El dicente: -Responsable en la entrega de tareas. -Es analítico en lo que estudia. -Es sólida la lectura con sus exposiciones como exponer sus trabajos de exposición oral donde demuestran	<b>Genérica</b> 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. <b>Atributos:</b> -Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuyen al alcance de un objetivo. -Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	<b>Disciplinares</b> 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 5. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 11. Utiliza las tecnologías de la



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

conceptos que no causan ambigüedades.	oral. -Jerarquiza los elementos. -Usa correctamente la coherencia de la exposición. -Utiliza las TICs para crear su exposición en PowerPoint.	sus evidencias de aprendizaje	-Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez. -Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	información y comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar sus posibilidades de formación.
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca en internet, en libros y revistas y otros, en equipo e individualmente la información de un tema de interés propuesto por el profesor sobre investigación.</li> <li>2. Discrimina la información que no sea veraz y confiable.</li> <li>3. Elige la más apropiada acerca del tema.</li> <li>4. Apoyo en el interés del tema para los alumnos.</li> <li>5. Detecta el problema del tema.</li> <li>6. Utiliza las TICs para elaborar la exposición oral con las características y los elementos básicos.</li> </ol>				

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
-Presenta los problemas a los alumnos. -Elige ejemplos de exposiciones para analizarlos en el grupo.	-Busca diferentes tipos de exposiciones. Identifica las partes que tiene una exposición oral. -En equipos eligen un tema	Internet. Libros. Libros digitales. Revistas digitales. Revistas de divulgación	➤ Entrega de una exposición oral acerca de un tema en PowerPoint. ➤ Mapa general.





Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>-Presenta un cuadro comparativo donde se puedan analizar los distintos tipos de exposiciones.</p> <p>-Presenta las partes que contiene una Exposición: introducción, cuerpo o desarrollo temático, conclusiones, fuentes de consulta o bibliografía.</p> <p>-El docente realiza la mediación entre las respuestas de los alumnos y el propósito del trabajo que es seleccionar los problemas y temáticas contextuales y vigentes para su exposición; integrar equipos de trabajo.</p> <p>-Clase interactiva, lluvia de ideas a partir de las preguntas para realizar las diferentes exposiciones.</p>	<p>para elaborar una exposición oral.</p>	<p>científica. Periódicos. Computadora. Impresora. Pizarrón. Plumones.</p>	
--	---	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**EVALUACIÓN BLOQUE IV**

<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Conocer, analizar, comparar y valorar el proceso de aprendizaje en competencias. Los procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación. Es la evaluación que el estudiante realiza de su propio aprendizaje. Los estudiantes analizan sus aciertos y errores, por lo tanto concientizan su proceso de mejoramiento de su aprendizaje. Para esto, se utilizan rúbricas o listas de cotejo en tiempo y forma con criterios establecidos, esto permite a los estudiantes identificar en forma precisa el aprendizaje.</li> <li>• Coevaluación. Esta evaluación permite que en los diferentes equipos de trabajo observen el aprendizaje de otros compañeros señalando en forma ética, con valores, etc., en primer lugar lo positivo y posteriormente propuestas para mejorar el aprendizaje.</li> <li>• Heteroevaluación. El docente es quien valora el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diferentes tipos de evaluación.</li> </ul> <p>A partir de la metacognición de los alumnos, el docente debe retroalimentar donde sea necesario para lograr los indicadores de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Tabla de observación trabajo en equipo</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de aprendizaje</li> <li>• Semanario de aprendizaje</li> </ul>	
Exposición oral 60%	PowerPoint 30%	Mapa general 10%



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Nota: la bibliografía se encuentra al final del programa

## BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

### Bibliografía básica

APA (American Psychological Association). ¿Qué es APA? Recuperado el 16 junio de 2010, de: [http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato\\_apa/doc0014.htm](http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/doc0014.htm).

Baena, G. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Publicaciones Cultural.

Capaldi, N. (2005). *Cómo ganar una discusión. El arte de la argumentación*. España: Gedisa.

Castañeda J. et al. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Castillo, A. et al. (2006). *Contexto 1*. México: Ediciones SM.

Castillo, A. ((2002). *Aprender a leer para escribir. Modos de comunicación y estructuración de textos*. México: Universidad de las Américas Puebla.

Comboni, S. y Juárez, J. (2007). *Introducción a las técnicas de investigación*. México: Trillas.

*Diccionario Práctico Sinónimos/Antónimos*. (2007). México: Larousse.

Discovery en español (2011). <http://www.tudiscovery.com/enespanol/>

Domínguez, A. (2005). *Taller integral de lectura y redacción*. México: Oxford.

Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental*. México: Thomson.

Raluy, A. (2008). *Diccionario Porrúa de la Lengua Española*. México: Porrúa.

Revista ¿Cómo ves? (2011). <http://www.comoves.unam.mx/>

Revista Ciencia y desarrollo. (2011). <http://www.conacyt.mx/comunicacion/revista/Paginas/default.aspx>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Sánchez, A. (2006) *Taller de lectura y redacción I*. México: Thomson.
- Tenorio, J. (2009). *Técnicas de investigación documental*. México: McGraw-Hill.
- Zacaula, F. et al. (2005) *Lectura y redacción de textos*. México: Santillana.
- Zarzar, C. (2002). *Taller de lectura y redacción 1*. México: Publicaciones Cultural.
- Zarzar C. (2003). *Taller de lectura y redacción 2*. México: Publicaciones Cultural.

**Bibliografía complementaria**

- Albarrán, M y Escobar, G. (2003). *Métodos de investigación. El conocimiento, la ciencia y el proceso de investigación*. México: Publicaciones Cultural.
- APA (American Psychological Association). ¿Qué es APA? Recuperado el 16 junio de 2010, de: [http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato\\_apa/doc0014.htm](http://serviciosva.itesm.mx/cvr/formato_apa/doc0014.htm)
- Baca, G. (2005). *Evaluación de proyectos*. México: McGraw Hill.
- Baena, G. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Publicaciones Cultural.
- Camps, A. et al. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. España: Graó.
- Carlino, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (2006) *Tras las líneas*. México: Anagrama.
- \_\_\_\_\_ (2005) *Describir el escribir*. México: Paidós.
- \_\_\_\_\_ (2004) *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Castañeda, J. et al. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Castillo, A. et al. (2006). *Contexto 1*. México: Ediciones SM.

Castillo, A. (2002). *Aprender a leer para escribir. Modos de comunicación y estructuración de textos*. México: Universidad de las Américas Puebla.

Comboni, S. y Juárez, J. (2007). *Introducción a las técnicas de investigación*. México: Trillas.

Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. McGraw-Hill.

Discovery en español (2011). <http://www.tudiscovery.com/enespanol/>

Domínguez, A. (2005). *Taller integral de lectura y redacción*. México: Oxford.

Estévez, E. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. México: Paidós.

Hernández, H. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

Perrenoud, Ph (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España. Grao.

Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM. (2011). <http://www.journals.unam.mx/>

Revista ¿Cómo ves? (2011). <http://www.comoves.unam.mx/>

Revista Ciencia y desarrollo. (2011). <http://www.conacyt.mx/comunicacion/revista/Paginas/default.aspx>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.

Sánchez, A. (2006). *Taller de lectura y redacción I*. México: Thomson.

Serafini, M. (2006). *Cómo se escribe. Técnicas para mejorar la redacción*. México: Paidós.

.\_\_\_\_\_. (2004). *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. México: Paidós.

Zacaula, F. et al. (2005). *Lectura y redacción de textos*. México: Santillana.

Zarzar, C. (2006). *Taller de lectura y redacción 1*. México: Publicaciones Cultural.

.\_\_\_\_\_. C. (2003). *Taller de lectura y redacción 2*. México: Publicaciones Cultural.

### **ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

#### **Instrumentos:**

- Lista de cotejo.
- Rúbrica.
- Portafolio electrónico de evidencias.
- Tabla de observación de trabajo en equipo.
- Tabla de observación individual
- Registro de desempeños.
- Matriz de evaluación.

#### **Productos:**

- Comentario de opinión.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Proyecto de investigación.
- Monografía.
- Ensayo.
- Presentación en PowerPoint.

Es importante señalar que los docentes pueden seleccionar: los criterios, instrumentos y productos, sin olvidar las unidades de competencias genéricas y disciplinares para la asignatura de Lenguaje e Investigación, mismos que deberán estar presentes en el Plan de Clase.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

<b>MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS</b>					
<b>Criterios</b>	<b>Pre-formal</b>	<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>
1. <u>Busca</u> en internet, libros y revistas, etc., en forma individual información de un tema de interés propuesto por el profesor sobre investigación, proyecto, monografía, ensayo.	No identifico el origen de las fuentes de información que respaldan la temática investigada.	Reconozco el origen de una fuente de información (electrónica, bibliográfica y hemerográfica) que respalda la temática planteada.	Distingo el origen de dos fuentes de información (electrónica, bibliográfica y hemerográfica) que respaldan la temática investigada propuesta.	Diferencio el origen de todas las fuentes de información (electrónica, bibliográfica y hemerográfica) que sustentan la temática de investigación.	Examino y clasifico el origen de todas las fuentes de información (electrónica, bibliográfica y hemerográfica) que sustentan la temática investigada.
2. <u>Discrimina</u> la información que no sea veraz y confiable para su	Elijo la información del tema sin revisar el contenido del	No examino la información seleccionada para ver si es	Diferencio los respaldos de autores mediante su veracidad y	Reconozco la información del tema por medio de la veracidad y	Argumento la validez de las fuentes de información.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

proyecto, monografía y ensayo.	texto.	verdadera.	confiabilidad.	confiabilidad de autores e instituciones reconocidas.	
3. <u>Elige</u> la información más adecuada sobre el tema propuesto para su proyecto, monografía y ensayo.	Selecciono la información del tema sin revisar el contenido del texto.	Distingo la información seleccionada que no es veraz ni confiable.	Diferencio los respaldos de autores mediante su confiabilidad.	Reconozco la información del tema por medio de la veracidad y confiabilidad de autores e instituciones reconocidas.	Opto por la información del tema más confiable de autores, instituciones y organizaciones.
4. <u>Sustenta</u> la importancia sobre el tema de interés para los alumnos en su para su proyecto, monografía y ensayo.	No argumento mi información del tema en equipo y ante el grupo.	Defiendo una postura sobre el tema sin tener fundamentos.	Sustento con algunos elementos basados en el tema apoyándome en autores relevantes.	Expongo con argumentos la importancia sobre el tema propuesto teniendo apoyo en autores relevantes.	Demuestro con argumentos lógicos la importancia sobre el tema propuesto teniendo apoyo en autores, instituciones y organizaciones relevantes.
5. <u>Identifica</u> el problema del tema para su proyecto, monografía y ensayo.	No identifico el problema del tema.	Encuentro el problema pero no lo contextualizo.	Reconozco el problema y lo contextualizo.	Distingo el problema en el contexto y propongo soluciones.	Identifico y evalúo el problema en el contexto, propongo soluciones y tomo decisiones.
6. <u>Interpreta y ordena</u> la	No interpreto ni organizo la	Comprendo la información	Entiendo y organizo parte del	Explico el tema con claridad,	Construyo y propongo nuevas





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

información obtenida para su proyecto, monografía y ensayo.	información presente en el tema.	presente en el tema pero no la organizo.	tema.	precisión y coherencia.	ideas, claras, precisas y coherentes sobre el tema.
7. <u>Utiliza</u> las TICs para elaborar el comentario de opinión con las características de la importancia de las fuentes de información para su proyecto, monografía y ensayo.	No utilizo las TICs en la elaboración de los trabajos.	Presento borradores pero no utilizo las TICs.	Utilizo las TICs para la elaboración de los trabajos pero la presentación no es la adecuada y requerida académicamente.	Uso las TICs para la elaboración de los trabajos y presento algunos elementos requeridos académicamente (conocimiento espacial, ortografía, y gramática).	Uso las TICs para la elaboración de los trabajos y cumpro con todos los elementos requeridos académicamente (conocimiento espacial, ortografía y gramática).
<b>Ponderación:</b>	20%	40%	60%	80%	100%
<b>Logros:</b>			<b>Aspectos a mejorar :</b>		

**REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

- Los establecidos en el reglamento de ingreso, permanencia y egreso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Estar inscrito oficialmente como alumno en el programa educativo de la BUAP.
- Aparecer en el acta.
- Promedio de las calificaciones de los cuatro parciales deberá de ser iguales o mayor a seis.
- Cumplir con los requisitos establecidos en el programa académico.