



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Vicerrectoría de Docencia
Dirección General de Educación Media Superior**

Programa Educativo PLAN 06 POR COMPETENCIAS

Asignatura: Lengua Extranjera III – Inglés

Código: PR06 0021

Nivel: A03

Créditos: 9

Referente de aprobación

El presente programa de asignatura perteneciente al mapa curricular ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la **Academia General de Lengua Extranjera Inglés**; en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

12 de Julio de 2011



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Comisión de elaboración

COMISIÓN DE ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS POR COMPETENCIAS	
Catalina Romero García. ID 100225500 Preparatoria Regional Simón Bolívar.	Eckeer Jainz Suárez. ID 100299366 Preparatoria Emiliano Zapata Salazar.
Elizabeth Hernández Manzano. ID 100430433 Preparatoria Enrique Cabrera Regional	Emma Castillo Martínez. ID 100300200 Preparatoria Regional Simón Bolívar.
Fernando Gustavo Andrade Bonilla. ID 100195800 Preparatoria 2 de Octubre de 1968.	Gloria Silvia López Michel. ID 100469211 Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.
Irma Sánchez Chihuantitla ID100277244 Preparatoria Regional Simón Bolívar.	Lucina Huerta Ponce. ID 100319811 Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.
Magdalena Madrid Alcázar. ID 100209177 Preparatoria Enrique Cabrera Regional.	María Cruz Pérez Rendón. ID 100127833 Preparatoria 2 de Octubre de 1968.
María Inés Antonio Villanueva. ID 100210388 Preparatoria Lic. Benito Juárez García.	María Susana Ortega González. ID 100193755 Preparatoria Enrique Cabrera Regional.
Nancy del Carmen Salazar Pérez. ID 100240422 Preparatoria Enrique Cabrera Regional.	Norma Machorro Díaz. ID NSS013511 Preparatoria Enrique Cabrera Regional.
Tania Martínez Angoa. ID 100279144 Preparatoria Enrique Cabrera Regional.	Verónica Zepeda Ruíz. ID100210744 Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.
Yolanda Mariana Rodríguez Lezama. ID 100420422 Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DATOS GENERALES

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06 por competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Lengua Extranjera III – Inglés

Código: PR06 0021

Nivel: A03

Ubicación en el mapa curricular: Área de Lenguaje

Correlación:

Asignaturas precedentes: Lengua Extranjera II- Inglés

Asignaturas subsecuentes: Ninguna

Carga Horaria del Estudiante

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	8	1	1	-	-	5	9



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:

Licenciatura en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Lenguas Modernas- Inglés, y afines.

Grado Académico Mínimo: Licenciatura y Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior (PROFORDEMS).

Experiencia Docente: Mínimo 2 años con formación didáctica y pedagógica.

Competencias Docentes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales..
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Rol del docente con relación al estudiante:

- Selecciona y prepara los medios didácticos para la actividad docente.
- Diseña un sistema de evaluación del aprendizaje basado en competencias de manera holística.
- Adecua la relación entre actividades prácticas y teóricas.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CONTENIDO ACADÉMICO

ESQUEMA GENERAL DEL PROGRAMA: El programa de Lengua Extranjera III – Inglés, está formado por cuatro bloques de aprendizaje que a su vez se subdividen en dos unidades por bloque. Cada bloque describe la unidad de competencia a desarrollar.

PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA: El perfil que atiende se caracteriza de jóvenes provenientes de diferentes medios socioculturales y que han concluido sus estudios del primer nivel y segundo nivel del tronco común del mapa curricular del Bachillerato Universitario, lo que se traduce en una pluralidad de niveles de maduración, niveles de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes ante la vida. La edad de los adolescentes fluctúa principalmente entre los 17 y 18 años. El nivel de idioma está entre A2- A2+. La asignatura está orientada a desarrollar la comunicación en diferentes situaciones mostrando la creatividad del estudiante así como hacerlos críticos y propositivos ante la realidad global. Fomenta el compromiso con el entorno desde el aspecto de conservación del medio ambiente y una actitud crítica ante el consumismo. Ayuda a la toma de conciencia de los valores mediante la comparación intercultural, coadyuvando al perfil de egreso del Bachillerato Universitario.

PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA: Alcanzar la etapa de comunicación crítica evaluando su competencia lingüística a través del desarrollo de proyectos de diferentes asignaturas a nivel de investigación creativa.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CONTENIDO ACADÉMICO

ESQUEMA GENERAL DEL PROGRAMA: El programa de Lengua Extranjera –Inglés III está formado por cuatro bloques de aprendizaje que a su vez se subdividen en dos unidades por bloque. Cada bloque describe la unidad de competencia a desarrollar.

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares extendidas	Definidas por la Academia
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas	40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.	1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. 2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.	Bloque 1: Solicita e intercambia información referente a datos personales y rutinas diarias en situaciones sencillas de socialización y recreación o laborales que le permitan contrastar las ventajas y desventajas de ciertas ocupaciones.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	42. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.	3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes. 4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.	Bloque 2: Interpreta distintos textos para expresar experiencias pasadas, a partir de sus contenidos, sus características formales y el contexto histórico y cultural en los que se produjeron.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>46. Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</p>	<p>4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance. 5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.</p>	<p>Bloque 3: Comprende y expresa ideas y conceptos en forma general dentro de un contexto coherente y creativo en la lengua meta para describir actividades pasadas, experiencias personales, hábitos de salud, usando un lenguaje apropiado.</p>
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>	<p>47. Comprende las ideas generales expresadas en un texto en una lengua extranjera</p>	<p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes. 10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas 11. Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio del desarrollo personal y profesional.</p>	<p>Bloque 4: Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y discriminación de la información de diversas fuentes para reconocer y comprender las implicaciones biológicas económicas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 1

BLOQUE I: SOCIO-CULTURAL INTERACCIÓN	TIEMPO: 30 hrs
<p>Unidad de competencia: Solicita e intercambia información referente a datos personales y rutinas diarias en situaciones sencillas de socialización y recreación o laborales que le permitan contrastar las ventajas y desventajas de ciertas ocupaciones así como opinar sobre tradiciones y costumbres.</p>	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/ Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el suficiente vocabulario para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos. • Reconoce y consolida el vocabulario relativo a: - Ocupaciones y personalidad. • Reafirma estructuras gramaticales que le permitan describir rutinas diarias (simple present, present continuous, frequency adverbs). • Comprende el uso de los adjetivos comparativos y las cláusulas relativas para contrastar empleos. • Reconoce y consolida el vocabulario relativo a: 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza descripciones breves y básicas de hechos y actividades. • Describe actividades habituales. • Utiliza un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar breves declaraciones sobre objetos y posesiones y para hacer comparaciones. • Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y a otras 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra responsabilidad en la entrega de actividades solicitadas. • Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo apertura a la retroalimentación de los mismos. • Muestra apertura y tolerancia ante las diferencias culturales que existen entre nuestro país y los países 	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un</p>	<p>40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.</p> <p>42. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.</p> <p>46. Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</p> <p>47. Comprende las ideas generales expresadas en un texto en una lengua extranjera.</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>- Sentimientos y comentarios. - Tradiciones y costumbres. - Ropa y accesorios. Identifica el uso del infinitivo y gerundio de los verbos.</p> <p>• Distingue y maneja la estructura gramatical de los verbos modales (must /n't; (don't) have to); can ('t); may; might.</p>	<p>personas, las condiciones de vida, origen educativo y trabajo.</p> <p>• Aplica vocabulario relacionado con la vida social (música, estados de ánimo, tradiciones, costumbres y comentarios de películas).</p> <p>• Describe de manera oral y escrita planes, citas, costumbres y tradiciones.</p> <p>• Formula reglas de comportamiento aplicables a diversos lugares públicos o situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>• Practica estructuras gramaticales y frases para aceptar o rechazar invitaciones.</p> <p>• Expresa sentimientos, estados de ánimo y</p>	<p>anglosajones.</p> <p>• Trabaja colaborativamente en equipos diversos.</p>	<p>propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	
<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta la simulación de una entrevista de trabajo con los elementos acordados en clase. 2. Redacta un artículo de 'Pros and Cons' describiendo las ventajas y desventajas de cierto empleos. 3. Realiza la presentación oral de un collage en el que aplica la estructura de infinitivos y gerundios al expresar actividades de entretenimiento. 4. Redacta un tríptico utilizando los verbos modales para expresar restricciones en distintos lugares públicos. 5. Trabaja de manera colaborativa en la realización de las actividades asignadas. 6. Entrega los trabajos en tiempo y forma. 				



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	comentarios referentes a películas.		7. Muestra respeto hacia el trabajo que presentan sus compañeros.
--	-------------------------------------	--	---

<p align="center">Proyecto de investigación científica interdisciplinaria/transversal (Se recomienda en forma individual o por equipo de 3 personas) Actividades integradoras para el Bloque 1</p>		
Características	Evidencias requeridas	Sugerencias
<p>Portada: Nombre de la Universidad y escuela, título, nombre completo del alumno, grado, imagen alusiva al tema, nombre del maestro, fecha de entrega.</p> <p>Objetivo: Describir brevemente el propósito del trabajo que impacte en el entorno social del alumno y la integración de saberes de otras asignaturas.</p> <p>Hipótesis: Redacción escueta usando condicional cero, no más de tres enunciados.</p> <p>Metodología: Mención de los elementos que ayudarán a la investigación, como son método histórico-lógico, métodos teóricos y empíricos; también técnicas de investigación documental, método dialéctico, análisis-síntesis, abstracción-concreción e inducción-deducción para teorizar, profundizar, sintetizar y concretar.</p> <p>Parte I: Marco teórico y/o antecedentes</p> <p>Parte II: Estado actual del objeto de estudio. El método teórico hipotético-deductivo, (para la elaboración de la hipótesis) métodos empíricos (entrevistas, investigación de campo), método estadístico (para la recopilación de datos y la presentación de resultados.). Método analítico (para las conclusiones y puntos de vista.)</p>	<p>Para el portafolio se anexarán:</p> <p>Portada</p> <p>Objetivo</p> <p>Hipótesis</p> <p>Metodología</p>	<p>En la metodología solamente se mencionan brevemente que métodos va a usar y para qué.</p> <p>Se puede hacer un borrador de introducción, o esperar hasta el módulo 3.</p> <p>Se sugiere que esta actividad tenga un puntaje dentro de la evaluación del portafolio.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 1: <i>Unidad 1 "BUSY DAYS"</i>			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer los objetivos del curso o sesión. - Planear cada sesión o secuencia didáctica partiendo del conocimiento previo del estudiante. - Activar del conocimiento previo del alumno. - Realizar preguntas dirigidas para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje. - Presentar vocabulario nuevo a través de ilustraciones, mímica, sinónimos y antónimos, definiciones, etc. - Promover distintos tipos de interacción (grupal, en parejas, en tríos, en equipos). - Utilizar distintos formatos de evaluación sumativa (prácticas, presentaciones, entrevistas, cuadros comparativos, etc.) - Monitorear o supervisar el trabajo del alumno. - Ofrecer retroalimentación sobre el desempeño del alumno. - Solicitar al alumno la auto-evaluación de su desempeño como un medio para promover la meta-cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poner atención a las indicaciones del profesor. - Tomar notas de la información más relevante en los textos orales y escritos proporcionados por el profesor. - Relacionar el conocimiento previo con el nuevo. - Inferir el significado de palabras analizando el contexto en que se presentan. - Repetición coral o individual para mejorar la pronunciación. - Trabajar en parejas o en equipo para intercambiar ideas y aprender de los demás. - Hacer uso de las TIC's para buscar información y elaborar las evidencias de aprendizaje. - Analizar las ventajas y desventajas de ciertas ocupaciones para redactar un artículo. - Escuchar la retroalimentación del profesor para mejorar su desempeño. - Auto-evaluar su desempeño . 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Imágenes - Cañón - Material impreso - Grabadora - Computadora - Libro de texto - TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos) 	<p>PROYECTO: 'Entrevista de trabajo'.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Registro en una agencia de empleos. b) Artículo breve sobre las ventajas y desventajas de ocupaciones. c) Simulación de una entrevista de trabajo.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 1: Unidad 2 ' <i>CULTURAL TRAITS</i> '			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer los objetivos del curso o sesión. - Planear cada sesión o secuencia didáctica partiendo del conocimiento previo del estudiante. - Activar del conocimiento previo del alumno respecto a tipos de entretenimiento a través de la lluvia de ideas, preguntas dirigidas, etc. - Presentar vocabulario nuevo relativo respecto al tema a través de ilustraciones, mímica, sinónimos, diapositivas, etc. - Dar instrucciones claras sobre las actividades a realizar. - Promover el trabajo colaborativo a través de distintos tipos de interacción (grupala, en parejas, en tríos, en equipos, etc.) - Proporcionar la rúbrica de evaluación de los productos a realizar. - Supervisar el trabajo del alumno. - Ofrecer retro-alimentación del desempeño de los alumnos. - Solicitar al alumno la auto-evaluación de su desempeño como un medio para promover la meta-cognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poner atención a las indicaciones del profesor. - Tomar notas de la información más relevante en los textos orales y escritos proporcionados por el profesor. - Relacionar el conocimiento previo con el nuevo. - Relacionar palabras con imágenes o dibujos para ampliar su vocabulario respecto al tema. - Trabajar en parejas o en equipo para intercambiar ideas y aprender de los demás. - Recibir retroalimentación de sus compañeros y co-evaluar el desempeño de los demás. - Hacer uso de las TIC's para buscar información y elaborar las evidencias de aprendizaje. - Analizar la forma de vestir en épocas pasadas y elaborar un cartel. - Escuchar la retroalimentación del profesor para mejorar su desempeño. - Auto-evaluar su desempeño en las actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Imágenes - Cañón - Material Impreso - Grabadora - Computadora - Libro de texto - TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Presentación oral de un collage 'Tipos de entretenimiento'. b) Tríptico impreso (señalética en lugares públicos). c) Presentación oral de un cartel analizando la forma de vestir en épocas pasadas



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

DIAGNÓSTICA: Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.

EVALUACIÓN FORMATIVA™: Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.

SUMATIVA: Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA-SUMATIVA

BLOQUE 1

Conocimientos 40% (Saber)	Procesos y productos 40% (Hacer)	Actitudinal 20% (Ser)
Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.	Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje, proyectos.	Comportamiento, actitudes y valores.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

Antología de la Academia General de Lengua Extranjera Inglés (2011). Dirección de Educación Media, BUAP, Puebla México.
Broukal, Milda & Parker, Amy(2009) **Grammar in view 2**, McGraw Hill, Madrid-España
H.Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2012) **The English Hub**, A Competence Based English Course for BUAP. MM
Publication, Greece.
Paquete Didactico del Titular del Curso.

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

http://www.internet4classrooms.com/lang_mid.htm

www.englishdaily626.com

englishinteractive.net.

www.antimoon.com/how/advgames.htm



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 2

BLOQUE 2: EXPERIENCES	TIEMPO: 30 hrs
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica ideas claves en diferentes tipos de mensajes para comunicarse mediante el intercambio de información en distintas situaciones, a través del uso de las habilidades de la lengua meta.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/ Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
Reconoce vocabulario relativo a accidentes y desastres. Identifica la estructura del pasado para expresar ideas. Conoce el uso de los conectores when, why, and, so, as, because; en determinado contexto. Reconoce las formas comparativas que se emplean en un texto.	Aporta ejemplos de desastres y accidentes ocurridos en los últimos 10 años. Expresa ideas de comprensión auditiva a través de la estructura del pasado. Emplea vocabulario relacionado con desastres y accidentes en la elaboración de un noticiero.	Trabaja de manera colaborativa en equipos. Entrega los trabajos requeridos en tiempo y forma. Muestra creatividad en la elaboración de los trabajos requeridos. Actúa de manera respetuosa ante la presentación	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto. 42. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. 46. Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera,



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>Aplica estructuras en pasado para la creación de historietas.</p> <p>Utiliza las formas comparativas para la conformación de un cuestionario para la entrevista. Plasma sus ideas en un ensayo.</p>	<p>de los trabajos de sus compañeros.</p> <p>Valora su cultura al conocer otras.</p>	<p>recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</p> <p>47. Comprende las ideas generales expresadas en un texto en una lengua extranjera.</p>
<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura del pasado dentro de su uso en determinado contenido. • Comprende un texto oral a través del planteamiento de preguntas y respuestas. • Trabaja de forma colaborativa en la tarea asignada. • Hace uso de los conectores mencionados en ejercicios prácticos. • Crea un noticiero donde narra desastres o accidentes ocurridos. • Escucha el trabajo de sus compañeros en un marco de respeto y de manera crítica. • Crea una historieta desarrollando su imaginación. 			



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Proyecto de investigación científica interdisciplinaria/transversal

(Se recomienda en forma individual o por equipo de 3 personas)

Actividades integradoras para el Bloque 2

Características	Evidencias requeridas	Sugerencias
<p>Desarrollo Esta dividido en tres partes:</p> <p>1ª parte: Etimología y concepción científica. Antecedentes históricos cuándo y cómo se originó, línea de tiempo.</p> <p>2ª parte: Hoy en día cómo se encuentra el objeto de estudio (tema elegido por el alumno), describir indicadores a nivel mundial, nivel Latino América, nivel México, nivel ciudad de Puebla o comunidad escolar.</p> <p>3ª parte: Resultados de investigación de campo, describe el instrumento para la investigación de campo, desarrolla una interpretación de resultados por cada sector escolar (estudiantil, académico, administrativo), brinda conclusiones particulares de cada sector con una conclusión general sobre los hallazgos. Las gráficas o cuadros pueden ir en esta parte o en anexos. Estilo de escritura impersonal.</p>	<p>Entrega de las tres partes del proyecto.</p> <p>Parte I Introducción Desarrollo Conclusión</p> <p>Parte II Introducción Desarrollo Conclusión</p> <p>Parte III Introducción Desarrollo Conclusión</p>	<p>Parte I La etimología solo una referencia bibliográfica, puede ser diccionario o enciclopedia. La concepción científica tres autores citados.</p> <p>Parte II Antecedentes históricos tres autores. Siete autores en total.</p> <p>Parte II Tres autores para cada nivel. Nueve autores en total</p> <p>Parte III Solamente tres preguntas cerradas (si/no) para cada sector. Tres graficas que integren las tres preguntas.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 2: Unidad 3 “WHAT A STORY!”			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta imágenes de desastres y accidentes que han ocurrido de 10 años a la fecha. • Presenta material auditivo relacionado con el tema. • Induce la estructura gramatical que se ha utilizado. • Presenta y explica los conectores en contexto: when, why, and, so, as, because; a partir de un material auditivo. • Requiere que los alumnos en equipos creen un guión de un noticiero acerca de un desastre o accidente. • Presenta las grabaciones ante la clase para generar una retroalimentación acerca de sus trabajos: (fortalezas/debilidades) • Repasa el tema del pasado a través de la presentación de una historieta. • Revisa los trabajos y retroalimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un reporte escrito de lo presentado. • Expresa oralmente una comprensión general de lo escuchado. • Infiere conocimientos previos acerca del pasado. • Contestan ejercicios prácticos donde tienen que hacer uso de los conectores. • Escriben el guión para el noticiero en equipos siguiendo los elementos requeridos. • Graban el noticiero fuera del aula. • Presentan su noticiero ante la clase. • Escuchan los otros noticieros presentados por los otros equipos. • Es retroalimentado por el profesor. • Hace un repaso a través de la creación de una historieta utilizando recortes o dibujos hechos por ellos mismos de su trayectoria de vida. • Publican sus trabajos en su escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Imágenes - Cañón - Material Impreso - Grabadora - Computadora - Libro de texto - TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos) 	<p>Simulación de noticiero Breve Historieta.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 2:			
Unidad 4 “LIVING IN THE CITY VS. LIVING IN THE COUNTRY”			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Genera una lluvia de ideas sobre la vida en el campo y la vida en la ciudad. • Reproduce un video con información acerca del tema ya planteado y formula una serie de preguntas al estudiante. • Revisa la estructura para el uso de los comparativos a través de una lectura de comprensión sobre la vida en el campo y la vida en la ciudad. • Provee una serie de ejercicios a los estudiantes para su revisión grupal con retroalimentación correspondiente. • Pide a los estudiantes elaborar un cuestionario para aplicarlo en una entrevista. • Proyecta las grabaciones de los estudiantes para comentarlos y ofrece retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora un mapa mental con las ideas sobre el tema. -Identifica la idea principal y contesta preguntas sobre el video: “Living in the city and living in the country”. -Lee un texto acerca del tema, e identifica la estructura y el uso de los comparativos y los superlativos. -Contesta ejercicios prácticos empleando la estructura señalada. -Describe lugares que ya ha visitado usando comparativos y superlativos. -Elabora una guía de preguntas en equipo para la entrevista sobre el tema utilizando los comparativos. -El equipo aplica la entrevista y la graba para presentarla ante la clase. -Individualmente, elabora un ensayo sobre el tema, con la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Imágenes - Cañón - Material Impreso - Grabadora - Computadora - Libro de texto - TIC’s (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos) 	<ul style="list-style-type: none"> Guion para entrevista Entrevista videograda Ensayo sobre la vida en el campo y en la ciudad.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

DIAGNÓSTICA: Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.

EVALUACIÓN FORMATIVA™: Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.

SUMATIVA: Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

BLOQUE 2

Conocimientos 40% (Saber)	Procesos y productos 40% (Hacer)	Actitudinal 20% (Ser)
Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.	Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje, proyectos.	Comportamiento, actitudes y valores.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

Antología de la Academia General de Lengua Extranjera Inglés (2011). Dirección de Educación Media, BUAP, Puebla México.
Broukal, Milda & Parker, Amy(2009) **Grammar in view 2**, McGraw Hill, Madrid-España
H.Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2012) **The English Hub**, A Competence Based English Course for BUAP. MM
Publication, Greece.
Paquete Didactico del Titular del Curso.

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

http://www.internet4classrooms.com/lang_mid.htm

www.englishdaily626.com

englishinteractive.net.

www.antimoon.com/how/advgames.htm



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 3

BLOQUE 3: Hábitos, actividades y experiencias personales	TIEMPO: 30 hrs
Unidad de competencia: Comprende y expresa ideas y conceptos en forma general dentro de un contexto coherente y creativo en la lengua meta para describir, experiencias personales, hábitos de salud, buena alimentación; usando un lenguaje apropiado.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/ Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Conoce el vocabulario suficiente para referirse al clima, vacaciones, comida, queja por un servicio, alimentos que curan.</p> <p>Reconoce y consolida vocabulario relativo a deportes, equipamiento y hábitos para llevar una vida sana.</p> <p>Maneja y domina las estructuras gramaticales relacionadas a los temas en cada contexto.</p>	<p>Desarrolla, mantiene y concluye conversaciones sencillas empleando el vocabulario determinado.</p> <p>Describe de manera oral y escrita los beneficios, propiedades y variedad de alimentos.</p> <p>Expresa de manera oral y escrita quejas acerca de servicios y productos.</p>	<p>Muestra respeto y cordialidad en el desarrollo de actividades en pares y equipos.</p> <p>Trabaja de manera cooperativa y colaborativa para enriquecer sus aprendizajes.</p> <p>Practica la equidad y tolerancia en la variedad de opiniones y puntos de vista diversos entre compañeros.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>42. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.</p> <p>47. Comprende las ideas generales expresadas en un texto en una lengua extranjera</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>Redacta ensayos sencillos, expresando sus opiniones sustentadas en investigaciones de diferentes fuentes, acerca de alimentos, deportes y hábitos de una vida sana.</p>	<p>Mantiene una actitud de respeto fuera y dentro del salón de clase.</p> <p>Muestra responsabilidad en la entrega puntual de sus tareas y trabajos.</p>	<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	
		<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Entiende e intercambia ideas, empleando las estructuras: will, going to y presente progresivo, (refiriéndose al futuro).</p> <p>Informa sobre temas habituales en situaciones cotidianas predecibles, (emplea el condicional 0 y 1).</p> <p>Inicia, mantiene y termina conversaciones acerca de alimentos, empleando sustantivos contables y no contables.</p>		



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<p>Escribe acerca de experiencias personales hábitos y actividades cotidianas.</p> <p>Emplea el reporte del discurso y los imperativos</p> <p>Promueve la tolerancia, la cooperación, el respeto, la integridad, la autonomía, fortalece el valor de la solidaridad, la responsabilidad, el auto aprendizaje, y el trabajo en equipo.</p>
--	--	--	---

Proyecto de investigación científica interdisciplinaria/transversal

(Se recomienda en forma individual o por equipo de 3 personas)

Actividades integradoras para el Bloque 3

Características	Evidencias requeridas	Sugerencias
<p>Introducción: Describe de manera general el proyecto (el todo y sus partes). Hace reflexionar sobre el tema (atrae el interés del lector). Estilo de escritura impersonal. Siete enunciados como máximo.</p> <p>Índice: Cita las partes del trabajo de investigación. Páginas preliminares con número romano (índice, introducción, objetivo, hipótesis, metodología), enumera las páginas a partir del desarrollo. Puede poner título en cada parte, y</p>	<p>Entregar por escrito para el portafolio:</p> <p>Introducción Índice Conclusiones Anexos Bibliografía Referencias</p>	<p>Las conclusiones deben estar organizadas en :</p> <p>introducción Desarrollo Resumiendo las conclusiones de la 1era, 2da y 3era parte. Conclusión sugerencias a futuros investigadores.</p> <p>Bibliografía Las que se citaron en el trabajo (19 autores).</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>subtítulos o solamente decir: Part I, Part II, Part III, Conclusions, Appendix, Bibliography.</p> <p>Conclusiones Generales: Ideas bien organizadas, forma impersonal, da conclusión por cada parte del proyecto, y por último, hace una conclusión general. Invita al lector a reflexionar sobre el tema. Tiene una postura determinante sobre el tópico. Puede expresar su punto de vista de forma personal. Da sugerencias a futuros investigadores.</p> <p>Anexos Deben estar enumerados en orden de aparición. Ejemplos: Encuestas aplicadas a los tres sectores, mapas conceptuales, línea de tiempo, cuadros sinópticos, mapas mentales, artículos de soporte a la investigación, etc.</p> <p>Bibliografía <i>Datos de organización de formato de APA. Usos de los sitios de internet.</i></p> <p>Referencias Citar de acuerdo con el formato de APA</p>		<p>Referencias, pueden estar divididas entre las bibliografías y las referencias. Respetar cada formato de acuerdo con APA.</p>
--	--	---



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 3:			
Unidad 5 “WHAT’S ON THE MENU?”			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>-Introduce el tema utilizando ilustraciones, dibujos, diapositivas, para identificar y dar a conocer vocabulario relacionado a los alimentos</p> <p>-Presenta instrucciones claras y monitorea el desarrollo de conversaciones acerca de la comida rica en vitaminas y minerales.</p> <p>-Presenta ejemplos de temas relacionados a la comida que cura, y planea investigaciones y presentaciones de otros alimentos que tienen la cualidad de curar.</p> <p>-Dirige actividades que integran conversaciones y discusiones acerca de ordenar comida en un restaurant y expresa queja por un mal servicio, etc.</p> <p>- Monitorea y asesora el desarrollo de un ensayo acerca de alimentos que curan, ricos en vitaminas y minerales, mediante <i>rúbrica</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el material presentado para aprender el vocabulario nuevo sobre alimentos. • Sigue instrucciones para desarrollar conversaciones sobre la comida rica en vitaminas y minerales. • Pregunta y aclara dudas a lo largo de las actividades relacionadas con la comida que cura y hace una exposición. • Sigue modelos planteados de conversaciones y discusiones acerca de la comida, ingredientes, formas de cocción, comida en un restaurant, etc. • Redacta un ensayo sobre las propiedades de alimentos que curan siguiendo indicaciones de una <i>rúbrica</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Imágenes - Cañón - Material Impreso - Grabadora - Computadora - Libro de texto - TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos) 	<p>Simulación de un spot de radio, sección de salud de un programa televisivo, o similar sugiriendo el consumo de vitaminas y minerales (en equipo).</p> <p>Ensayo sobre un alimento que cura, enfatizando los beneficios de estos alimentos.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 3: Unidad 6 “A HEALTHY LIFE”			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>-Presenta vocabulario de deportes, juegos y actividades recreativas para fomentar una vida sana.</p> <p>-Promueve ambientes ideales para el desarrollo de conversaciones relacionadas a una vida saludable.</p> <p>-Motiva a la investigación, y presentación de temas de interés para los alumnos como los deportes, una alimentación sana.</p> <p>-Invita a crear conciencia acerca de buenos hábitos de vida a través de una alimentación sana, deporte y actividades recreativas presentando ejemplos de trípticos y carteles.</p> <p>-Presenta el modelo de un ensayo que plantea problemas comunes de salud y sugiere soluciones como cambio de hábitos alimenticios y practicar algún deporte.</p>	<p>-Redacta un ensayo sobre las propiedades de alimentos que curan siguiendo indicaciones de una rúbrica.</p> <p>-Trabaja en tríos y pares en actividades orales promoviendo estilos de vida saludable a través del uso del vocabulario presentado.</p> <p>-Elije un tema a desarrollar en una conversación acerca de un juego, un deporte o una actividad que promueva la vida saludable</p> <p>-Investiga, crea, desarrolla temas que promuevan una vida saludable a través de deportes, juegos y hábitos (exposición oral empleando TIC´S).</p> <p>-Utiliza carteles, trípticos para fomentar buenos hábitos de vida.</p> <p>-Analiza ejemplos de ensayos y redacta uno acerca de problemas comunes de salud además de sugerir soluciones para mejorar el estilo de vida.</p>	<p>- Flash cards</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Cañón</p> <p>- Material Impreso</p> <p>- Grabadora</p> <p>- Computadora</p> <p>- Libro de texto</p> <p>- TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos)</p>	<p>Ensayo expresando su opinión sobre un deporte y el equipo que se debe usar para evitar riesgos. Utiliza imperativos y cita comentarios de expertos en el tema.</p> <p>Encuesta (oral, en equipo) a nivel escuela acerca de las actividades físicas y deportes de mayor demanda y redacta un reporte presentando grados de incidencia. Cita a través de las respuestas que inciden en la encuesta</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

DIAGNÓSTICA: Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.

EVALUACIÓN FORMATIVA™: Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.

SUMATIVA: Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

BLOQUE 3

Conocimientos 40% (Saber)	Procesos y productos 40% (Hacer)	Actitudinal 20% (Ser)
Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.	Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje, proyectos.	Comportamiento, actitudes y valores.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

Antología de la Academia General de Lengua Extranjera Inglés (2011). Dirección de Educación Media, BUAP, Puebla México.
Broukal, Milda & Parker, Amy(2009) **Grammar in view 2**, McGraw Hill, Madrid-España
H.Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2012) **The English Hub**, A Competence Based English Course for BUAP. MM
Publication, Greece.
Paquete Didactico del Titular del Curso.

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

http://www.internet4classrooms.com/lang_mid.htm

www.englishdaily626.com

englishinteractive.net.

www.antimoon.com/how/advgames.htm



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 4

BLOQUE 4: Our Ecosystem.	TIEMPO: 30 hrs
<p>Unidad de competencia: Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y discriminación de la información de diversas fuentes para reconocer y comprender las implicaciones biológicas económicas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/ Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y consolida el vocabulario relativo a: Medio ambiente. Reafirma estructuras gramaticales que le permitan describir condicionales, ideas hipotéticas, manejo del subjuntivo. Reforzando 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende e intercambia ideas. Describe actividades habituales. Utiliza un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar breves declaraciones sobre objetos y posesiones y para hacer comparaciones. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra apertura y tolerancia ante trabajo en equipo y participación en debates. Trabaja colaborativamente en equipos diversos. Muestra Responsabilidad en la entrega de actividades solicitadas en tiempo y forma. Muestra su creatividad en la redacción y presentación de los diálogos, teniendo 	<p>1.2 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias</p>	<p>40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.</p> <p>42. Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.</p> <p>46. Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</p> <p>47. Comprende las ideas generales expresadas en un texto en una lengua extranjera.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>los tiempos del presente, pasado y futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el uso de palabras conjuntivas y disyuntivas, estructuras de un ensayo, expresa su punto de vista y el de otros compañeros. • Reconoce y consolida el vocabulario sobre tecnología, equipos y maquinarias, como el uso de artefactos para auxiliar el medio ambiente. • Identifica diferentes tipos de discursos como de ensayos. • Distingue y 	<p>términos sencillos puntos de vista, enfoques, sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe de manera oral y escrita planes a corto, mediano y largo plazo sobre su carrera o plan de vida. • Formula reglas de comportamiento aplicables a diversos lugares públicos o situaciones de la vida cotidiana. • Practica la estructura para expresar afirmaciones, negaciones o ideas opuestas a lo escuchado en un discurso. • Expresa sentimientos, estados de ánimo y comentarios referentes a nuestro ecosistema o planes de vida en 	<p>apertura a la retroalimentación de los mismos.</p>	<p>comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	
			<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza apropiadamente el vocabulario relativo a la mejora 	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>maneja la estructura gramatical de la voz active y voz pasiva. Redacta un ensayo a partir de resúmenes y análisis de puntos de vista.</p>	<p>el futuro. • Describe preferencias, problemas, y consecuencias de eventos analizados.</p>		<p>de nuestro ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Redacta cartas que expresen crítica, queja, propuestas, análisis.• Identifica la estructura de de la voz pasiva en citas de autores o actividades ya realizadas.
--	--	--	---



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Proyecto de investigación científica interdisciplinaria/transversal

(Se recomienda en forma individual o por equipo de 3 personas)

Actividades integradoras para el Bloque 4

Características	Evidencias requeridas	Sugerencias
<p>Presentación en PowerPoint: Elaboración de una presentación PowerPoint con siete diapositivas, con todos los requisitos que establece la asignatura de informática.</p> <p>Plenaria: Después de la exposición del proyecto en PowerPoint, hacer un debate si es que se puede, o ronda de sugerencias ó comentarios, con participación activa de los exponentes.</p> <p>Proyecto Integrado: Entregar en engargolado o encuadernado las evidencias de los tres bloques, en el siguiente orden: Portada, índice, introducción, objetivo, hipótesis, metodología, desarrollo, conclusiones, anexos, bibliografía.</p>	<p>PowerPoint con siete diapositivas.</p> <p>Plenaria</p> <p>Proyecto encuadernado</p>	<p>Se recomienda que el docente proporcione un blog o e-mail para que los alumnos envíen en forma electrónica sus evidencias tanto el proyecto en formato electrónico y el PowerPoint. Este último debe tener siete diapositivas: 1. Portada, 2 Introducción, objetivo, hipótesis, metodología. 3. Síntesis del la parte I, 4. Concepción del mundo, latino América, México, Puebla o entorno, 5. Resultados de la encuesta o investigación de campo. 6. Conclusiones y 7. Bibliografía.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 4: <i>Unidad 7 “TECHNOLOGY VS POLLUTION”</i>			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Plantea preguntas generadoras. Ejemplo: What would happen if we didn't use oil for transportation?</p> <p>Conduce la discusión de problemas ambientales que afectan nuestro ecosistema y sus posibles soluciones</p> <p>Enriquece y dirige posibles acciones que ayuden a proteger las especies en peligro de extinción.</p> <p>Presenta lecturas alusivas al tema.</p> <p>Por medio del debate analiza lo comprendido de las lecturas.</p> <p>Diseña ejercicios donde los alumnos utilicen los condicionales 0 y 1</p> <p>Presenta la estructura de los condicionales 2 y 3. Utiliza audios relativos a posibles soluciones para la mejora del medio ambiente y de nuestro ecosistema</p> <p>Presenta ejemplos de un ensayo sobre animales extintos, animales en peligro de extinción y una reflexión a corto mediano y largo plazo del futuro de dichos animales en nuestro ecosistema.</p>	<p>-Contesta a la pregunta generadora planteada por el profesor a través de lluvia de ideas.</p> <p>-Elabora mapa conceptual de problemas del medio ambiente que demuestre su comprensión del tema</p> <p>-Discrimina el material presentado por el profesor.</p> <p>-Participa activamente exponiendo puntos de vista sobre las lecturas.</p> <p>-Resuelve ejercicios presentados en la clase. Realiza enunciados de causa y efecto en donde las circunstancias se den en forma natural y lógica.</p> <p>-Realiza enunciados hipotéticos en los que se use la tecnología para la mejora del medio ambiente.</p> <p>-Escucha los audios y fundamenta juicios sobre el medio ambiente.</p> <p>-Realiza un ensayo en donde reconozca y comprenda los daños a nuestro medio ambiente.</p>	<p>- Flash cards</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Cañón</p> <p>- Material Impreso</p> <p>- Grabadora</p> <p>- Computadora</p> <p>- Libro de texto</p> <p>- TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos)</p>	<p>Cartel con enunciados hipotéticos que contribuyan al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Ensayo sobre las ventajas y desventajas de la tecnología en el cuidado de nuestro ecosistema.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 4:			
Unidad 8 “AIR AND WATER: OUR VITAL RESOURCES”			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Dirige un taller en donde se analicen los tipos de contaminantes que existen en nuestro ecosistema por medio de equipos estimulando los valores de trabajo en equipo (tolerancia, respeto, trabajo en conjunto, responsabilidad, turno de habla, etc.)</p> <p>Propone formatos, guías, vocabulario, estrategias de lectura para la redacción de un ensayo en donde destaque el resumen, el punto de vista, y conclusión general y particular de artículos alusivos al tema.</p> <p>Expone la estructura de la voz pasiva, para proporcionar posible soluciones a los problemas planteados.</p> <p>Proporciona materiales de audio, o audiovisuales sobre la importancia del agua y sus propiedades, usos, ciclo del agua, contaminantes más agresivos, etc. Dirige la discusión sobre lo escuchado en el grupo impulsando la competencia comunicativa oral.</p> <p>Solicita realizar un proyecto de investigación en equipo sobre problemas del agua en nuestra ciudad o</p>	<p>-Se organiza en pequeños grupos de trabajo, lee, discute sobre desventajas de la contaminación de nuestro ecosistema. Propone soluciones y alternativas sobre problemas ambientales usando el lenguaje y estructuras alusiva al tema del bloque.</p> <p>-Lee y analiza para redactar un ensayo en forma grupal sobre las lecturas. Expone frente al grupo los resultados del ensayo. Participa con preguntas o sugerencias sobre cada ensayo que sea expuesto en clase.</p> <p>-Redacta conclusiones generales y particulares de un ensayo para exponer soluciones a problemas ambientales de nuestro ecosistema.</p> <p>-Comprende lo suficiente para desenvolverse en intercambios de contenidos sencillos y cotidianos. Se comunica adecuadamente en temas ambientales. Participa activamente en la discusión sobre lo escuchado o visto en el audiovisual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flash cards - Imágenes - Cañón - Material Impreso - Grabadora - Computadora - Libro de texto - TIC's (IWS, sitios web, redes sociales, medios electrónicos) 	<p>Ensayo en equipo sobre problemas ambientales y su presentación en clase.</p> <p>Proyecto en equipo y presentación del mismo.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>en la comunidad donde vive el estudiante. Dicho proyecto es para exponer en clase y entregar un trabajo en computadora con las características principales de un proyecto de investigación.</p> <p>Plantea un problema hipotético en donde los alumnos jueguen el rol de un dirigente político o administrativo, proporciona las estrategias necesarias para realizar un plan de trabajo que resuelva los problemas de la ciudad o compañía a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Introduce la estructura del reported speech, y proporciona ejercicios de gramática contextualizada que se vinculen con la realización de noticias, reporte, proyectos y documentales.</p> <p>Proporcione materiales auditivos de políticos o empresarios que expongan mejoras para la comunidad o su empresa. Presenta estrategias de toma de notas de un discurso oral. Presenta ejemplos de noticias, reporte, documentales, entrevistas, etc.</p>	<p>-Realizan por equipo un proyecto de investigación alusivo al tema del bloque. Respeta la matriz de evaluación del proyecto. Presenta por escrito y en forma oral el resultado de dicho proyecto.</p> <p>-Realiza un plan estratégico para su presidencia o dirección en donde plantee propuesta resolutive en el ámbito de salud, económico y social.</p> <p>-Expone y debate ante su clase su plan y el grupo votará cuál de todos los planes de trabajo son más convincentes.</p> <p>Realiza ejercicios sobre la estructura alusiva al bloque como también, noticias, reporte, documentales, etc.</p> <p>Toma notas sobre discursos políticos o administrativos para redactar noticias, reporte, documentales, etc., destacando los alcances, contradicciones, impedimentos, e importancias de los discursos.</p>		
---	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DIAGNÓSTICA: Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.

EVALUACIÓN FORMATIVA™: Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.

SUMATIVA: Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

BLOQUE 4

BLOQUE 4		
Conocimientos 40% (Saber)	Procesos y productos 40% (Hacer)	Actitudinal 20% (Ser)
Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.	Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje, proyectos.	Comportamiento, actitudes y valores.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

Antología de la Academia General de Lengua Extranjera Inglés (2011). Dirección de Educación Media, BUAP, Puebla México.
Broukal, Milda & Parker, Amy(2009) **Grammar in view 2**, McGraw Hill, Madrid-España
H.Q. Mitchel & Marileni Malkogianni (2012) **The English Hub**, A Competence Based English Course for BUAP. MM
Publication, Greece.
Paquete Didactico del Titular del Curso.

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

http://www.internet4classrooms.com/lang_mid.htm

www.englishdaily626.com

englishinteractive.net.

www.antimoon.com/how/advgames.htm



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:

Requisitos para la evaluación:

Estar inscrito oficialmente como alumno en la BUAP. Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta. Aparecer en el acta. El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6. Cumplir con las actividades propuestas por el profesor. Cumplir con el porcentaje de asistencia. La calificación final se asentará por promedio. Por ordinario, este debe tener por lo máximo dos parciales reprobados para tener derecho y la calificación máxima es de 7. Para extraordinario de se consideraran la ponderación de la evaluación formativa™-sumativa del curso y la calificación máxima es de 6.

Nota: El proceso de evaluación formativa se describe en mayor detalle en los cuadros de criterios y evidencias correspondientes a cada bloque (Véase la sección correspondiente en cada bloque).

Cabe hacer mención que los instrumentos de evaluación están especificados en la guía metodológica.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA USADA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

Common European Framework of Reference for Languages, Teaching, Assessment. *Strasbourg: Council of Europe, 2001*. Consultado en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>.

http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre_cvc_05.pdf

<http://www.cicb.net/Español/español.php>

Ávila López, *La Enseñanza de la Lengua Extranjera*. SEP, 1995

Bellocchio, M. (2009). *Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI*. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dirección de Medios Editoriales.

Celce-Murcia, (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*, (3rded). Heinle & Heinle.

Curry, Dean. (1994). *Illustrated American Idioms*. English Language Programs Division,

Davies, P. and E. Pearse, (2000). *Success In English Teaching*, OUP.

Folse S. Keith. 1993. *Intermediate Reading Practices*. The University of Michigan press.

Folse, Keith S. 2001. *Grammar in Use, (Intermediate)*. Cambridge University Press.

Frade R., L. (2009). *La planeación por competencias*, inteligencia educativa. México.

French A., Virginia. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. OUP.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Fried-Booth, Diana L. (1988). *Project Work*, Oxford University Press.
- Granger, Colin. (2001). *Play Games with English (1,2,3)*. Macmillan – Heinemann.
- Gagné, R y Briggs, L. (1997). *La planificación de la enseñanza*. México, trillas.
- Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*. (3rd edition). Longman.
- Harris M., and P, Mc C. (1994), *Assessment* Heinemann.
- Laberrere, G., Valdivia, G.(2001). *Pedagogía*. Cuba, la Habana: Pueblo y educación.
- Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D.
- Marzano, R. (1998) *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, Iteso.
- Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. (2000). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge University .
- Nelson, Peta L. (1998). *Grammar is Great (1-4)* Macmillan – Heinemann.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. C. U. P.
- Nunan, David. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. C. U. P.
- Tobon,S., Pimiento, J., y Garcia, F.J.A.(2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion*.
- Spratt, M.(2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. University of Cambridge,
- Ur, Penny.(1996). *A course in Language Teaching*.Cambridge. University Press.
- Wilkins, D. A.(1980). *Linguistics in Language Teaching*. Edward Arnold.