



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

**Vicerrectoría de Docencia**

**Dirección General de Educación Media Superior**

**Programa Educativo Plan 06 por competencias**

**Asignatura: Lengua Extranjera II- Inglés**

**Código: PR06 0014**

**Nivel A02**

**Créditos: 9**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

El presente programa de asignatura ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la **Academia Lengua**

**Extranjera II- Inglés;** en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

12 de Julio de 2011.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**COMISIÓN DE ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS POR COMPETENCIAS**

<b>Catalina Romero García. ID 100225500</b> Preparatoria Regional Simón Bolívar.	<b>Eckeer Jainz Suárez. ID 100299366</b> Preparatoria Emiliano Zapata Salazar.
<b>Elizabeth Hernández Manzano. ID 100430433</b> Preparatoria Enrique Cabrera Regional	<b>Emma Castillo Martínez. ID 100300200</b> Preparatoria Regional Simón Bolívar.
<b>Fernando Gustavo Andrade Bonilla. ID 100195800</b> Preparatoria 2 de Octubre de 1968.	<b>Gloria Silvia López Michel. ID 100469211</b> Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.
<b>Irma Sánchez Chihuantitla ID100277244</b> Preparatoria Regional Simón Bolívar.	<b>Lucina Huerta Ponce. ID 100319811</b> Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.
<b>María Cruz Pérez Rendón. ID: 100127833</b> Preparatoria 2 de Octubre de 1968.	<b>María Inés Antonio Villanueva. ID 100210388</b> Preparatoria Lic. Benito Juárez García.
<b>María Susana Ortega González. ID 100193755</b> <b>Preparatoria Enrique Cabrera Regional.</b>	<b>Magdalena Madrid Alcázar. ID 100209177</b> Preparatoria Enrique Cabrera Regional.
<b>Nancy del Carmen Salazar Pérez. ID 100240422)</b> Preparatoria Enrique Cabrera Regional.	<b>Norma Machorro Díaz. ID NSS013511</b> <b>Preparatoria Enrique Cabrera Regional.</b>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**COMISION DE ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS POR COMPETENCIAS**

**Tania Martínez Angoa. ID 100279144**

**Preparatoria Enrique Cabrera Regional.**

**Verónica Zepeda Ruíz. ID100210744**

**Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.**

**Yolanda Mariana Rodríguez Lezama. ID 100420422**

**Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Unidad Académica:** Bachillerato Universitario BUAP

**Programa Educativo:** Plan 06 por competencias

**Modalidad Educativa:** Escolarizada

**Nombre de la Asignatura:** Lengua Extranjera II - Inglés

**Código:** 0014

**Ubicación en el mapa curricular:** Nivel tronco común

Área de Lenguaje segundo año

**Correlación:**

**Asignaturas precedentes:** Lengua extranjera I - Inglés

**Asignaturas subsecuentes:** Lengua extranjera III -Inglés

**Carga Horaria del Estudiante:**

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	8	1	1	0	0	5	9



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Perfil del docente de la asignatura:**

**Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:** Licenciatura en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Lenguas Modernas- Inglés, y afines.

**Grado Académico Mínimo:** Licenciatura y Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior (PROFORDEMS).

**Experiencia Docente:** Mínimo 2 años con formación Didáctica y Pedagógica.

1. **Competencias Docentes:** Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

**Rol del Docente con relación al estudiante:**

- Selecciona y prepara los medios didácticos para la actividad docente.
- Diseña un sistema de evaluación del aprendizaje basado en competencias de manera holística.
- Adecua la relación entre actividades prácticas y teóricas.
- Actúa como promotor organizador y mediador potencial del desarrollo integral del estudiante.
- Enseña en un contexto de prácticas y medios determinados como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación del estudiante.
- Respeta las características individuales del estudiante y promueve la construcción de conocimientos, la integración social y la capacidad de adaptación.
- Propicia zonas de construcción para que el estudiante se apropie de conocimientos estructurados en las actividades escolares, siguiendo una dirección intencionalmente determinada.
- Establece una relación respetuosa y empática con los estudiantes, su eje rector queda definido por las necesidades y potencialidades de los mismos, utiliza sus recursos personales, experiencias y conocimientos.
- Es cooperativo y autocrítico en los grupos colegiados.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Respeto las características individuales del estudiante y promueve la construcción de conocimientos, la integración social y la capacidad de adaptación.
- Propicia zonas de construcción para que el estudiante se apropie de conocimientos estructurados en las actividades escolares, siguiendo una dirección intencionalmente determinada.
- Establece una relación respetuosa y empática con los estudiantes, su eje rector queda definido por las necesidades y potencialidades de los mismos, utiliza sus recursos personales, experiencias y conocimientos.
- Es cooperativo y autocrítico en los grupos colegiados.

**PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:** Alcanzar la etapa de comunicación, generando conversaciones reales mediante situaciones de la vida diaria a nivel productivo oral y escrito.

- Perfil del egresado:
- A finalizar el segundo año, el alumno sabe utilizar las formas habituales de saludar y dirigirse a los demás amablemente saluda a las personas pregunta como están y es capaz de reaccionar ante noticias.
- se desenvuelve bien en intercambios sociales; sabe plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en el trabajo y su tiempo libre; sabe cómo hacer una invitación; y responder a ella; puede discutir lo que hay que hacer, a donde ir y preparar una cita.
- Es capaz de hacer un ofrecimiento y aceptarlo; sabe cómo conseguir información sobre viajes transporte, dinero y servicios cotidianos.
- Utiliza la Lengua inglesa atendiendo a las características de contextos socioculturales diferentes, reconoce, comprende y favorece la solución de problemas ambientales.
- Actúa con respeto y valora el beneficio del trabajo colaborativo. Nivel deseado A-2 de acuerdo al Marco Común Europeo.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**CONTENIDO ACADÉMICO**

ESQUEMA GENERAL DEL PROGRAMA: El programa de Lengua Extranjera –Inglés II está formado por cuatro bloques de aprendizaje que a su vez se subdividen en dos unidades por bloque. Cada bloque describe la unidad de competencia a desarrollar.

**Competencias a desarrollar en la Asignatura:**

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares Extendidas	Definidas por la Academia
<p>4. Escucha, interpreta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• y emite mensajes</li> <li>• pertinentes en</li> <li>• distintos contextos</li> <li>• mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1 Expresa ideas y conceptos, mediante representaciones lingüísticas.</li> <li>•</li> <li>• 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1 distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron.</li> <li>• 4.2 Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.</li> <li>•</li> <li>• 4.6 Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</li> <li>• 10 Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende e intercambia información sobre temas de la vida diaria para comunicarse de forma correcta y amable utilizando las convenciones lingüísticas apropiadas.</li> </ul>





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• , oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua extranjera.</li><li>• 12 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para producir diversos materiales de estudio e incrementar su formación.</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• 7. Aprende por iniciativa interés propio a lo largo de la vida.</li><li>• 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a sus retos y obstáculos.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza, contrasta y expresa sus experiencias y cambios personales transcurridos en su vida; para diferenciar acciones ocurridas recientemente de las que han sucedido en el pasado en su entorno social, escolar y familiar.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</li><li>• 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa, predice y analiza los cambios personales y de su entorno para hacer planes y resolver problemas a futuro.</li></ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza estrategias de comunicación para describir y ofrecer información detallada sobre lugares, eventos y actividades importantes en el mundo.</li></ul>
--	--	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 1**

<b>UNIDAD I: Everyday</b>			• TIEMPO: 30hrs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>UNIDAD DE COMPETENCIA: Intercambia información sobre temas de la vida diaria para comunicarse de forma correcta y amable utilizando las convenciones lingüísticas apropiadas.</li> </ul>				
<b>SABERES</b>			<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinal/Valores</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
<p>Utiliza frases y expresiones de uso frecuente sobre información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones.</p> <p>Discrimina puntos principales de textos claros sobre cuestiones conocidas ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>En las funciones sociales utiliza las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente.</p> <p>Puede ofrecer una descripción de hábitos y actividades cotidianas.</p>	<p>Puede iniciar, mantener y terminar conversaciones sencillas.</p> <p>Se hace entender e intercambia ideas e información sobre temas habituales de la vida diaria, si el interlocutor colabora.</p> <p>Se enfrenta a situaciones cotidianas.</p> <p>Se comunica</p>	<p>Propicia el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo, respeto a las identidades y a la diversidad cultural, la responsabilidad social.</p> <p>Se comunica con respeto y cordialidad con otras personas, considerando los retos de las diversas situaciones sociales.</p> <p>Colabora con sus compañeros a desarrollar actividades de comunicación en parejas tríos o</p>	<p><b>4.1</b>Expresa ideas y conceptos, mediante representaciones lingüísticas.</p>	<p><b>1.</b> Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos</p>
			<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la estructura del presente simple.</li> <li>Utiliza de manera correcta el tiempo Presente Simple en la elaboración y presentación de sus evidencias.</li> <li>Actúa de manera responsable y creativa al desarrollar sus evidencias.</li> </ul>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	manejando de manera simple situaciones comunicativas que se presentan	equipos. Muestra apertura y tolerancia hacia el trabajo de sus compañeros. Trabaja de forma colaborativa.	
--	---	---	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

BLOQUE 1			
My Daily Activities			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce vocabulario básico de la vida diaria.</li> <li>• Hace preguntas sobre las actividades de los alumnos antes de venir a la escuela.</li> <li>• Usa referentes visuales para describir personas.</li> <li>• Hace preguntas relacionadas con deportes, pasatiempos.</li> <li>• Modela ejercicios utilizando el tiempo presente simple.</li> <li>• Facilita el descubrimiento de los elementos lingüísticos del tiempo presente simple y las expresiones de tiempo que se utilizan <i>como principio de la autonomía del aprendizaje.</i></li> <li>• Presenta el uso de la 3º. Persona del singular.</li> <li>• Provee situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contesta preguntas planteadas por el profesor a cerca de sus actividades diarias.</b></li> <li>• <b>Describe imágenes sobre actividades de otras personas.</b></li> <li>• <b>Contesta pregunta sobre rutinas propias.</b></li> <li>• <b>Escribe textos: notas, diarios, formularios simples, e-mail, IDs, etc.</b></li> <li>• <b>Escucha diálogos.</b></li> <li>• <b>Ejercita sus habilidades de comprensión auditiva para practicar pronunciación.</b></li> <li>• <b>Participa en diálogo con sus compañeros.</b></li> <li>• <b>Usa las estructuras gramaticales referidas en textos orales y escritos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC's (IWB- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un relato acerca de sus actividades cotidianas.</li> <li>• Presenta su itinerario de forma oral o escrita.</li> </ul>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>de uso del presente simple vía, monólogos, y conversaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta cómo escribir textos descriptivos de rutinas.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona y utiliza sitio web para reforzar el aprendizaje vía TIC's</li><li>• Da instrucciones claras para la realización de las tareas</li><li>• Monitorea respuestas.</li><li>• Aclara dudas.</li><li>• Retroalimenta, Evalúa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Utiliza juego de roles para practicar diálogos, conversaciones, etc.</b></li><li>• <b>Utiliza TIC's para reforzar sus conocimientos.</b></li><li>• <b>Aplica <i>mnemotecnia</i> para aumentar su léxico.</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reflexiona sobre su aprendizaje mediante tareas.</b></li><li>• <b>Trabaja de forma <i>cooperativa y colaborativa</i>.</b></li><li>• <b>Muestra evidencias de aprendizaje vía <i>portafolios</i>.</b></li><li>• <b>Muestra respeto, entusiasmo, interés, solidaridad, etc. en la clase.</b></li></ul>		
---	--	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Unidad 2**  
**What's your favorite dish?**

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce vocabulario básico de rutina de fin de semana.</li> <li>• Ejemplifica situaciones de un restaurante.</li> <li>• Presenta vocabulario básico de comida, bebidas, utensilios de cocina etc.</li> <li>• Diseña ejercicios para ordenar en un restaurante expresando gustos y desagradados.</li> <li>• Presenta información acerca de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta y contesta información básica acerca de la pirámide alimenticia.</li> <li>• Intercambia información básica acerca de gustos alimenticios.</li> <li>• Entiende y resuelve ejercicios basados en cantidades.</li> <li>• Escribe párrafos alusivos a celebraciones.</li> <li>• Trabaja en equipo para la realización de un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC (<b>IWB</b>- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage con la pirámide alimenticia.</li> <li>• Redacta un e mail describiendo lo que se encuentra haciendo actualmente.</li> <li>• Ilustra todo el vocabulario adquirido.</li> </ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>cantidades grandes y pequeñas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• modela ejemplos de cómo escribir acerca de celebraciones.</li><li>• Utiliza audios relativos al uso del Presente Progresivo.</li><li>• Presenta ejemplos de cómo escribir textos sencillos como diarios.</li><li>• Monitorea respuestas.</li><li>• Aclara dudas.</li><li>• Retroalimenta.</li><li>• Evalúa.</li></ul>	<p>dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta el dialogo de un restaurante.</li><li>• Muestra respeto acerca de la dieta diaria de sus compañeros.</li><li>• Describe situaciones que se desarrollan a su alrededor al momento de hablar.</li><li>• Redacta en una tarjeta postal las actividades que realiza en vacaciones.</li></ul>		
---	---	--	--





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**EVALUACION**

<b>DIAGNÓSTICA</b>	Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.
<b>FORMATIVA</b>	Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.
<b>SUMATIVA</b>	Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

<b>PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA-SUMATIVA</b>		
<b>Conocimientos 40%</b> <b>(Saber)</b>	<b>Procesos y productos 40%</b> <b>(Hacer)</b>	<b>Actitudinal 20%</b> <b>(Ser)</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		
<b>Examen Estandarizado</b>	<b>Collage</b> <b>E-mail escrito</b>	<b>Matriz de valoración</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

## BIBLIOGRAFIA

### **Básica para alumnos:**

Evans, V &, O`Sullivan N. (2006). Double Click 2. U.K.: Express Publishing

### **WEB-SITES para alumnos:**

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

### **Básica para profesores:**

México. Secretaria de Educación Pública. (2007). Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Common European Framework of Reference for Languages, Teaching, Assessment. *Strasbourg: Council of Europe, 2001*. Consultado en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>.

[http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre\\_cvc\\_05.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre_cvc_05.pdf)

<http://www.cicb.net/Español/español.php>

### **Complementaria para profesores:**

Ávila López, *La Enseñanza de la Lenguas Extranjeras*. SEP, 1995

Bellocchio, M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dirección de Medios Editoriales.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Celce-Murcia,(2001).Teaching English as a Second or Foreign Language,(3<sup>rd</sup>ed).Heinle&Heinle.

Curry, Dean.(1994). *Illustrated American Idioms*. English Language Programs Division,

Davies, P. and E. Pearse,(2000). *Success In English Teaching*, OUP.

Digby, Beaumont. (1995). *Elementary English Grammar*.Heinemann.

Folse S. Keith. 1993. *Intermediate Reading Practices*.The University of Michigan press.

Folse, Keith S. 2001. *Grammar in Use, (Intermediate)*.Cambridge University Press.

Frade R., L. (2009). *La planeación por competencias*, inteligencia educativa. México.

French A., Virginia. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. OUP.

Fried-Booth, Diana L. (1988). *Project Work*,Oxford University Press.

Granger, Colin. (2001). *Play Games with English (1,2,3)*. Macmillan – Heinemann.

Gagné, R y Briggs, L. (1997). *La planificación de la enseñanza*. México, trillas.

Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*. (3<sup>rd</sup> edition). Longman.

Harris M., and P, Mc C. (1994), *Assessment* Heinemann.

Laberrere, G., Valdivia, G.(2001). *Pedagogía*. Cuba, la Habana: Pueblo y educación.

Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Marzano, R. (1998) *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, Iteso.
- Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. (2000). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge University .
- Nelson, Peta L. (1998). *Grammar is Great (1-4)* Macmillan – Heinemann.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. C. U. P.
- Nunan, David. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. C. U. P.
- Tobon,S., Pimiento, J., y Garcia, F.J.A.(2010).*Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion*.
- Spratt, M.( 2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. University of Cambridge,
- Ur, Penny.( 1996). *A course in Language Teaching*.Cambridge. University Press.
- Wilkins, D. A.(1980). *Linguistics in Language Teaching*. Edward Arnold.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 2**

<b>Unidad 3: A FEW YEARS AGO</b>			<b>TIEMPO: 30hrs</b>	
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Analiza, contrasta y expresa sus experiencias y cambios personales transcurridos en su vida; para diferenciar acciones ocurridas recientemente de las que han sucedido en el pasado en su entorno social, escolar y familiar.				
<b>SABERES</b>			<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinal/Valores</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
<p>Utiliza frases y expresiones en pasado simple y presente perfecto para narrar hechos pasados.</p> <p>Desarrolla puntos principales de textos claros sobre situaciones pasadas.</p>	<p>Narra sus hábitos pasados</p> <p>Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y sobre cuestiones pasadas conocidas.</p> <p>Describe en términos sencillos aspectos de su niñez.</p>	<p>Se comunica con respeto y cordialidad con otras personas, considerando los retos de las diversas situaciones sociales.</p> <p>Se comunica manejando de manera simple situaciones comunicativas que se presentan.</p> <p>Colabora con sus compañeros a desarrollar actividades de comunicación en parejas tríos o equipos.</p>	<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>1.Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos</p>
			<p align="center"><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la estructura gramatical del Pasado Simple y Presente Perfecto.</li> <li>• Se comporta de una manera</li> </ul>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<p>respetuosa al escuchar preguntas y respuestas de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redacta preguntas de encuesta.</li><li>• Obtiene resultados de encuestas.</li></ul>
--	--	--	---



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>BLOQUE 4</b> <i>When I was five...</i>			
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce preguntas generadoras, como: <i>"What was your favorite toy when you were five?"</i></li> <li>• Presenta textos tales como: biografías de personajes famosos.</li> <li>• Realiza preguntas de comprensión del material presentado. Diseña ejercicios donde los alumnos utilicen el verbo <i>to be</i> en pasado.</li> <li>• Presenta las estructuras del pasado (verbos regulares, irregulares, verbo <i>to be</i>, expresiones que se utilizan en pasado).</li> <li>• Utiliza audios relativos al uso del pasado. Presenta ejemplos de cómo escribir textos sencillos, biografías, diarios, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas generadoras planteadas por el profesor a través de lluvia de ideas.</li> <li>• Lee materiales relativos al tema</li> <li>• Resuelve ejercicios presentados en la clase</li> <li>• Escribe textos como: auto-biografía, diario, etc.</li> <li>• Realiza trabajo en casa acerca de la clase presentada.</li> <li>• Trabaja de forma colaborativa.</li> <li>• Muestra respeto y solidaridad en la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC's (<b>IWB</b>-Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de su Biografía</li> <li>• Presentación de Línea del tiempo. (Historia).</li> <li>• Narración de los 10 momentos más importantes de su vida.</li> <li>• Narración oral de algún hecho histórico ocurrido en su contexto escolar.</li> </ul>





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorea respuestas.</li><li>• Aclara dudas.</li><li>• Retroalimenta.</li><li>• Evalúa.</li></ul>			



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Unidad 4**

*Have you ever.....?*

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña ejercicios de verbos en pasado participios para introducir las nuevas estructuras.</li> <li>• Pide que recuerden Acciones significativas y utiliza lluvia de ideas.</li> <li>• Invita a los alumnos a compartir experiencias con compañeros.</li> <li>• Ofrece ejercicios aplicando los adverbios de tiempo.</li> <li>• Presenta esquemas, mapas conceptuales, ilustraciones, resúmenes, cuadros comparativos, introduce ejercicios para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. (observar, comparar, clasificar, etc)</li> <li>• Prepara actividades de juego de roles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza cadenas de verbos en pasados participios.</li> <li>• Participa activamente en ejercicios como lluvia de ideas</li> <li>• Enlista actividades que le han sido relevantes</li> <li>• Recuerda acciones significativas y las anota</li> <li>• Comparte experiencias con sus compañeros</li> <li>• Contesta ejercicios aplicando los adverbios de tiempo.</li> <li>• Redacta una historia corta en la que contraste el uso de pasado simple y presente perfecto.</li> <li>• Participa en actividades como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC (<b>IWB</b>- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-play <b><i>lost &amp; Found department.</i></b></li> <li>• Realizan una encuesta sobre los momentos más interesantes, graciosos o relevantes vividos.</li> <li>• Presentación de los resultados de las encuestas utilizando TICS.</li> </ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorea las actividades de los alumnos.</li><li>• Retroalimenta</li><li>• Evalua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Role-play.</li><li>• realizan una encuesta sobre los momentos más interesantes, graciosos o relevantes vividos.</li><li>• Presenta los resultados de las encuestas. utilizando TICS.</li><li>• Participa activamente en el trabajo colaborativo y en equipos.</li></ul>		
--	---	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**EVALUACION**

<b>DIAGNÓSTICA</b>	Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.
<b>FORMATIVA</b>	Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.
<b>SUMATIVA</b>	Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

<b>PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA-SUMATIVA</b>		
<b>Conocimientos 40%</b> <b>(Saber)</b>	<b>Procesos y productos 40%</b> <b>(Hacer)</b>	<b>Actitudinal 20%</b> <b>(Ser)</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		
<b>Examen Estandarizado</b>	<b>Collage E-mail escrito</b>	<b>Matriz de valoración</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

**Básica para alumnos:**

Evans, V &, O`Sullivan N. (2006). Double Click 2. U.K.: Express Publishing

**WEB-SITES para alumnos:**

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés  
Blog de cada Preparatoria

**Básica para profesores:**

México. Secretaría de Educación Pública. (2007). Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Common European Framework of Reference for Languages, Teaching, Assessment. *Strasbourg: Council of Europe, 2001*. Consultado en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>.

[http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre\\_cvc\\_05.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre_cvc_05.pdf)

<http://www.cicb.net/Español/español.php>

**Complementaria para profesores:**

Ávila López, *La Enseñanza de la Lenguas Extranjeras*. SEP, 1995

Bellocchio, M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dirección de Medios Editoriales.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Celce-Murcia,(2001).Teaching English as a Second or Foreign Language,(3<sup>rd</sup>ed).Heinle&Heinle.

Curry, Dean.(1994). *Illustrated American Idioms*. English Language Programs Division,

Davies, P. and E. Pearse,(2000). *Success In English Teaching*, OUP.

Digby, Beaumont. (1995). *Elementary English Grammar*.Heinemann.

Folse S. Keith. 1993. *Intermediate Reading Practices*.The University of Michigan press.

Folse, Keith S. 2001. *Grammar in Use, (Intermediate)*.Cambridge University Press.

Frade R., L. (2009). *La planeación por competencias, inteligencia educativa*. México.

French A., Virginia. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. OUP.

Fried-Booth, Diana L. (1988). *Project Work*,Oxford University Press.

Granger, Colin. (2001). *Play Games with English (1,2,3)*. Macmillan – Heinemann.

Gagné, R y Briggs, L. (1997). *La planificación de la enseñanza*. México, trillas.

Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*. (3<sup>rd</sup> edition). Longman.

Harris M., and P, Mc C. (1994), *Assessment* Heinemann.

Laberrere, G., Valdivia, G.(2001). *Pedagogía*. Cuba, la Habana: Pueblo y educación.

Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Marzano, R. (1998) *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, Iteso.
- Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. (2000). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge University .
- Nelson, Peta L. (1998). *Grammar is Great (1-4)* Macmillan – Heinemann.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. C. U. P.
- Nunan, David. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. C. U. P.
- Tobon,S., Pimiento, J., y Garcia, F.J.A.(2010).*Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion*.
- Spratt, M.( 2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. University of Cambridge,
- Ur, Penny.( 1996). *A course in Language Teaching*.Cambridge. University Press.
- Wilkins, D. A.(1980). *Linguistics in Language Teaching*. Edward Arnold.





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 3**

Unidad 5: Our world			TIEMPO: 30hrs	
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Expresa, predice y analiza los cambios personales y de su entorno para hacer planes y resolver problemas a futuro.				
SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Utiliza frases y expresiones en futuro, utilizando su diversidad.</p> <p>Discrimina puntos principales de textos claros sobre situaciones futuras.</p>	<p>Sabe desenvolverse en situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua inglesa.</p> <p>Produce textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o interpersonales.</p> <p>Describe experiencias y acontecimientos.</p> <p>Justifica sus opiniones.</p> <p>Explica sus</p>	<p>Propicia el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo, respeto a las identidades y a la diversidad cultural, la responsabilidad social.</p> <p>Se comunica con respeto y cordialidad con otras personas, considerando los retos de las diversas situaciones sociales.</p> <p>Colabora con sus compañeros a desarrollar actividades de comunicación en parejas tríos o</p>	<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>1.Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos</p>
			<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la información contenida en diferentes textos escritos sobre el futuro para identificar el uso de planificaciones en lengua inglesa.</li> <li>Expresa ideas y conceptos en</li> </ul>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	planes futuros.	equipos.  Muestra apertura y tolerancia hacia el trabajo de sus compañeros.  Trabaja de forma colaborativa	composiciones (escritas) coherentes y creativas sobre sus planes a corto plazo (próximas vacaciones).  • Expresa ideas y conceptos en composiciones (escritas y orales) coherentes y creativas sobre su entorno social y escolar, proyectando sus planes a corto, mediano y largo plazo.
--	-----------------	--	--

**Unidad 6**  
Our world

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza lluvia de ideas, para la elaboración de planes a futuro. E.g. <i>What are you going to do tomorrow</i></li> <li>• Ejemplifica un cuestionario para acciones a realizar en el futuro. (escuela, comunidad, amigos, etc.)</li> <li>• Presenta guías turísticas para planear vacaciones.</li> <li>• Presenta un artículo sobre algún problema ambiental.</li> <li>• Señala las partes de una carta informal e indica la elaboración de la misma, dirigida a un amigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en la lluvia de ideas.</li> <li>• Elabora y contesta preguntas.</li> <li>• Elabora y actúa una entrevista sobre planes a futuro.</li> <li>• <i>Describe aspectos generales de su entorno en referencia a su futuro; ejemplo: estudio ó trabajo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC's (<b>IWB</b>- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un artículo informativo sobre fiestas y vacaciones. (120 palabras).</li> <li>• Redacción y presentación de una carta informal a un amigo para contarle sobre sus próximas vacaciones</li> <li>• Elaboración escrita y presentación oral de su proyecto de vida.</li> </ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Localiza información</i> acerca de los diferentes vuelos para planear su día de descanso.</li> <li>• <i>Plantea el itinerario</i> para sus vacaciones sugerencia: del próximo verano, al extranjero etc.</li> <li>• Redacta una carta informal, contándole a un amigo sobre sus próximas vacaciones.</li> <li>• Redacta su proyecto de vida con sus planes a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	
<b>Unidad 6</b> Our changing World			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce preguntas generadoras como: “¿qué consejos darían a su comunidad para proteger el medio ambiente?”, “¿qué actividades realizan ustedes en casa proteger el planeta?”, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesta preguntas generadoras planteadas por el profesor a través</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y presentación de un ensayo persuasivo para una campaña ecológica.</li> </ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta textos, fotografías y documentales sobre el daño ambiental y sus posibles repercusiones en un futuro.</li> <li>• Realiza preguntas de comprensión del material presentado, a través de un debate y retroalimenta sobre la actividad.</li> <li>• Orienta y describe cómo realizar un ensayo persuasivo para una campaña ecológica.</li> <li>• Orienta la participación de los alumnos mediante lluvia de ideas para comparar el mundo del pasado con el actual para describir cambios históricos, sociales, etc.</li> <li>• Utiliza medios audio visuales para ejemplificar los cambios más destacados en la historia de los últimos 50 años.</li> <li>• Presenta ejemplos de cómo escribir un texto para una revista y orienta sobre la elaboración del mismo sobre la comparación de los roles del hombre y la mujer en los últimos 50 años.</li> </ul>	<p>de lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee materiales relativos al tema</li> <li>• Observa y analiza críticamente los textos y videos para poder formarse una opinión y criterio con respecto al tema.</li> <li>• Participa activamente en el debate y en la retroalimentación del mismo.</li> <li>• Redacta un ensayo persuasivo dirigido a su comunidad para concientizarlos sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Enriquece el ensayo en casa poder presentarlo a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC's (<b>IWB</b>- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo comparativo para el periódico escolar sobre el rol de los hombres y mujeres en la sociedad a través del tiempo.</li> </ul>
--	--	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>clase en sesiones posteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en la lluvia de ideas dando sus opiniones.</li><li>• Muestra respeto y colaboración para la realización del ensayo.</li><li>• Trabaja independientemente en casa para enriquecer su ensayo y presentarlo en clases posteriores a sus compañeros y maestro.</li></ul>		
--	--	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**EVALUACION**

<b>DIAGNÓSTICA</b>	Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.
<b>FORMATIVA</b>	Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.
<b>SUMATIVA</b>	Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

<b>PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA-SUMATIVA</b>		
<b>Conocimientos 40%</b> <b>(Saber)</b>	<b>Procesos y productos 40%</b> <b>(Hacer)</b>	<b>Actitudinal 20%</b> <b>(Ser)</b>
<b>Examen oral, escrito,</b> <b>lectura, escritura, gramática,</b> <b>vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio,</b> <b>evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		
<b>Examen Estandarizado</b>	<b>Collage</b> <b>E-mail escrito</b>	<b>Matriz de valoración</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



## **BIBLIOGRAFIA**

### **Básica para alumnos:**

Evans, V &, O`Sullivan N. (2006). Double Click 2. U.K.: Express Publishing

### **WEB-SITES para alumnos:**

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

### **Básica para profesores:**

México. Secretaria de Educación Pública. (2007). Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Common European Framework of Reference for Languages, Teaching, Assessment. *Strasbourg: Council of Europe, 2001*. Consultado en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>.

[http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre\\_cvc\\_05.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre_cvc_05.pdf)

<http://www.cicb.net/Español/español.php>

### **Complementaria para profesores:**

Ávila López, *La Enseñanza de la Lenguas Extranjeras*. SEP, 1995

Bellocchio, M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dirección de Medios Editoriales.





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Celce-Murcia,(2001).Teaching English as a Second or Foreign Language,(3<sup>rd</sup>ed).Heinle&Heinle.

Curry, Dean.(1994). *Illustrated American Idioms*. English Language Programs Division,

Davies, P. and E. Pearse,(2000). *Success In English Teaching*, OUP.

Digby, Beaumont. (1995). *Elementary English Grammar*.Heinemann.

Folse S. Keith. 1993. *Intermediate Reading Practices*.The University of Michigan press.

Folse, Keith S. 2001. *Grammar in Use, (Intermediate)*.Cambridge University Press.

Frade R., L. (2009). *La planeación por competencias*, inteligencia educativa. México.

French A., Virginia. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. OUP.

Fried-Booth, Diana L. (1988). *Project Work*,Oxford University Press.

Granger, Colin. (2001). *Play Games with English (1,2,3)*. Macmillan – Heinemann.

Gagné, R y Briggs, L. (1997). *La planificación de la enseñanza*. México, trillas.

Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*. (3<sup>rd</sup> edition). Longman.

Harris M., and P, Mc C. (1994), *Assessment* Heinemann.

Laberrere, G., Valdivia, G.(2001). *Pedagogía*. Cuba, la Habana: Pueblo y educación.

Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Marzano, R. (1998) *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, Iteso.
- Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. (2000). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge University .
- Nelson, Peta L. (1998). *Grammar is Great (1-4)* Macmillan – Heinemann.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. C. U. P.
- Nunan, David. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. C. U. P.
- Tobon,S., Pimiento, J., y Garcia, F.J.A.(2010).*Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion*.
- Spratt, M.( 2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. University of Cambridge,
- Ur, Penny.( 1996). *A course in Language Teaching*.Cambridge. University Press.
- Wilkins, D. A.(1980). *Linguistics in Language Teaching*. Edward Arnold.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 4**

Unidad 7 Do's and Dont's			TIEMPO: 30hrs	
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Utiliza estrategias de comunicación para describir y ofrecer información detallada sobre lugares, eventos y actividades importantes en el mundo.				
SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Utiliza frases y expresiones de uso frecuente sobre información de lugares de interés de su localidad y otros.</p> <p>Discrimina puntos principales de textos claros sobre las maravillas del mundo y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Se hace entender e intercambia ideas e información sobre lugares de interés en su localidad y otros habituales de la vida.</p> <p>Se comunica manejando de manera simple situaciones comunicativas que se presentan.</p>	<p>Propicia el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo, respeto a las identidades y a la diversidad cultural, la responsabilidad social.</p> <p>Se comunica con respeto y cordialidad con otras personas, considerando los retos de las diversas situaciones sociales.</p> <p>Colabora con sus compañeros a desarrollar actividades de</p>	<p><b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><b>8.2</b> Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>1.Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos</p>
			<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la información referente a voz pasiva para exponer noticias destacadas de su entorno.</li> <li>• Diseña y elabora un tríptico informativo sobre un monumento histórico de su comunidad.</li> </ul>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

		<p>comunicación en parejas tríos o equipos.</p> <p>Muestra apertura y tolerancia hacia el trabajo de sus compañeros.</p> <p>Trabaja de forma colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce diferentes lugares de interés en su localidad.</li></ul>
--	--	--	---



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>Unidad 8</b> <b>Beautiful Places</b>			
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra a los alumnos imágenes de señaléticas y pregunta qué significan o indican.</li> <li>• Pregunta a los alumnos a través de lluvia de ideas sobre cuáles son las cosas que pueden y no pueden hacer en diversos lugares; un hospital, un museo, etc.</li> <li>• Obtiene ideas de los alumnos sobre las reglas de la escuela mediante preguntas.</li> <li>• Orienta sobre las funciones de: “obligación, permisión y falta de obligación”.</li> <li>• Pide a los alumnos realizar los dibujos, o señaléticas del reglamento de la escuela y escribir su correspondiente significado usando modales de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas sobre el significado e interpretación de las señaléticas</li> <li>• Participa en la lluvia de ideas.</li> <li>• Comenta el reglamento de la escuela.</li> <li>• Realiza el reglamento de la escuela a través de la elaboración de la señalética y del reglamento escrito.</li> <li>• Lleva su instructivo a la clase.</li> <li>• En equipos analiza los instructivos y establece las reglas o modelos para describir pasos e instrucciones</li> <li>• Aporta ideas sobre la información necesaria para incluir en un tríptico para sugerir qué hacer en caso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC (<b>IWB</b>- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<p>Diseño de un tríptico informativo sobre qué hacer en caso de desastres.</p> <p>Redacción del Reglamento escolar</p> <p>Elaboración y exposición de un proyecto de “reciclaje, consumo y desarrollo sustentable en su escuela”.</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>obligación, permisión y falta de necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pide a los alumnos llevar a la clase un manual o instructivo de algún aparato o producto para uso en el salón.</li><li>• Motiva a los alumnos a analizar los instructivos y establecer las reglas o modelos para describir pasos e instrucciones.</li><li>• Pregunta sobre la información necesaria para incluir en un tríptico para sugerir qué hacer en caso de sismo o incendio.</li><li>• Orienta sobre las características y elaboración de un proyecto interdisciplinario de reciclaje para su escuela, utilizando los conocimientos aprendidos en clas</li></ul>	<p>un sismo o incendio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un tríptico para sismo o incendio usando la computadora del auto-acceso.</li><li>• Realiza un proyecto interdisciplinario de reciclaje para su escuela, utilizando los conocimientos aprendidos en clase.</li></ul>		
--	--	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Unidad 8**  
 Man-made wonders

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes si han escuchado o saben sobre las noticias más recientes del mundo (política, deportes, espectáculo, etc.)</li> <li>• Proyecta una grabación de un programa televisivo para ejemplificar cómo reportar noticias en inglés.</li> <li>• Explica y orienta sobre la redacción y exposición de noticias en lengua inglesa.</li> <li>• Asigna trabajo grupal en juego de roles para simular un programa televisivo.</li> <li>• Pregunta a los estudiantes sobre los lugares famosos que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportan sus ideas sobre las noticias del mundo.</li> <li>• Observa el video e identifica cómo se reportan noticias en inglés.</li> <li>• Atiende a la explicación y enriquece la misma con sus opiniones.</li> <li>• Organiza y trabaja en equipos para elaborar y presentar su programa de televisión.</li> <li>• Aporta sus ideas.</li> <li>• Escucha la conversación y contesta preguntas referidas a la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Impreso.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• TIC's (IWB- Interactive White Board-, sitios web, redes sociales, medios electrónicos).</li> <li>• Periódicos, revistas.</li> <li>• Libro de Texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustra y describe lugares y actividades de su localidad.</li> <li>• Diseña un tríptico informativo sobre un monumento histórico.</li> <li>• Grabación de un infomercial describiendo un lugar de su localidad.</li> <li>• Ilustra todo el vocabulario adquirido.</li> </ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reproduce una conversación sobre las maravillas del mundo.</li><li>• Orienta sobre cómo describir lugares en lengua inglesa y la elaboración de trípticos.</li><li>• Solicita la elección de un lugar famoso para su descripción y presentación en un tríptico informativo.</li><li>• Asigna la filmación de la presentación de un lugar de interés, visitado por ellos mismos. Infomercial (venta por televisión).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aporta ideas e identifica los elementos necesarios para describir un monumento o un lugar famoso.</li><li>• Trabaja en pares en la elaboración de su tríptico de un monumento o lugar interesante, usando la voz pasiva.</li><li>• Elabora la filmación de su infomercial y lo proyecta a la clase.</li></ul>		
---	---	--	--





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

### EVALUACIÓN

<b>DIAGNÓSTICA</b>	Se realiza al inicio del curso mediante examen estandarizado.
<b>FORMATIVA</b>	Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, manual de proyectos y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.
<b>SUMATIVA</b>	Incluye cuatro evaluaciones parciales durante el año según los criterios y ponderación que establece la Academia General de Lengua Extranjera de inglés.

<b>PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA-SUMATIVA</b>		
<b>Conocimientos 40%</b> <b>(Saber)</b>	<b>Procesos y productos 40%</b> <b>(Hacer)</b>	<b>Actitudinal 20%</b> <b>(Ser)</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		
<b>Examen Estandarizado</b>	<b>Collage</b> <b>E-mail escrito</b>	<b>Matriz de valoración</b>
<b>Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.</b>	<b>Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.</b>	<b>Comportamiento, actitudes y valores.</b>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

## **BLOGRAFÍA**

### **Básica para alumnos:**

Evans, V &, O`Sullivan N. (2006). Double Click 2. U.K.: Express Publishing

### **WEB-SITES para alumnos:**

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

### **Básica para profesores:**

México. Secretaria de Educación Pública. (2007). Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Common European Framework of Reference for Languages, Teaching, Assessment. *Strasbourg: Council of Europe, 2001*. Consultado en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>.

[http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre\\_cvc\\_05.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre_cvc_05.pdf)

<http://www.cicb.net/Español/español.php>

### **Complementaria para profesores:**

Ávila López, *La Enseñanza de la Lenguas Extranjeras*. SEP, 1995

Bellocchio, M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dirección de Medios Editoriales.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Celce-Murcia,(2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*, (3<sup>rd</sup>ed). Heinle&Heinle.

Curry, Dean.(1994). *Illustrated American Idioms*. English Language Programs Division,

Davies, P. and E. Pearse,(2000). *Success In English Teaching*, OUP.

Digby, Beaumont. (1995). *Elementary English Grammar*. Heinemann.

Folse S. Keith. 1993. *Intermediate Reading Practices*. The University of Michigan press.

Folse, Keith S. 2001. *Grammar in Use*, (Intermediate). Cambridge University Press.

Frade R., L. (2009). *La planeación por competencias*, inteligencia educativa. México.

French A., Virginia. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. OUP.

Fried-Booth, Diana L. (1988). *Project Work*, Oxford University Press.

Granger, Colin. (2001). *Play Games with English (1,2,3)*. Macmillan – Heinemann.

Gagné, R y Briggs, L. (1997). *La planificación de la enseñanza*. México, trillas.

Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*. (3<sup>rd</sup> edition). Longman.

Harris M., and P, Mc C. (1994), *Assessment* Heinemann.

Laberrere, G., Valdivia, G.(2001). *Pedagogía*. Cuba, la Habana: Pueblo y educación.

Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D.

Marzano, R. (1998) *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, Iteso.

Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. (2000). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge University .

Nelson, Peta L. (1998). *Grammar is Great (1-4)* Macmillan – Heinemann.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. C. U. P.

Nunan, David. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. C. U. P.

Tobon,S., Pimiento, J., y Garcia, F.J.A.(2010).*Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion*.

Spratt, M.( 2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. University of Cambridge,

Ur, Penny.( 1996). *A course in Language Teaching*.Cambridge. University Press.

Wilkins, D. A.(1980). *Linguistics in Language Teaching*. Edward Arnold.