



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Vicerrectoría de Docencia
Dirección General de Educación Media Superior**

Programa Educativo Plan 06 por Competencias

Asignatura: Lengua extranjera nivel I – Inglés

Código: PR06 0005

Créditos: 9

El presente programa de asignatura ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la Academia de **Lengua extranjera – Inglés**, en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

12 de Julio de 2011



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

COMISIÓN DE ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS POR COMPETENCIAS

Catalina Romero García. ID 100225500

Preparatoria Regional Simón Bolívar.

Eckeer Jainz Suárez. ID 100299366

Preparatoria Emiliano Zapata.

Elizabeth Hernández Manzano. ID 100430433

Preparatoria Enrique Cabrera Regional.

Emma Castillo Martínez. ID 100300200

Preparatoria Regional Simón Bolívar.

Fernando Gustavo Andrade Bonilla. ID 100195800

Preparatoria 2 de Octubre de 1968.

Gloria Silvia López Michel. ID 100469211

Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.

Irma Sánchez Chihuantitla ID100277244

Preparatoria Regional Simón Bolívar.

Lucina Huerta Ponce. ID 100319811

Preparatoria Enrique Cabrera Urbana

Magdalena Madrid Alcázar. ID 100209177

Preparatoria Enrique Cabrera Regional.

María Cruz Pérez Rendón. ID 100127833

Preparatoria 2 de Octubre de 1968.

María Inés Antonio Villanueva. ID 100210388

Preparatoria Lic. Benito Juárez García.

María Susana Ortega González. ID 100193755

Preparatoria Enrique Cabrera Regional.

Nancy del Carmen Salazar Pérez (100240422)

Preparatoria Enrique Cabrera Regional.

Norma Machorro Díaz. ID NSS013511

Preparatoria Enrique Cabrera Regional.

Tania Martínez Angoa (100279144)

Preparatoria Enrique Cabrera Regional.

Verónica Zepeda Ruíz. ID100210744

Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.

Yolanda Mariana Rodríguez Lezama. ID 100420422

Preparatoria Enrique Cabrera Urbana.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo en Competencias: Plan 06 por competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Lengua extranjera I - Inglés

Código: PR06 0005

Nivel: A01

Ubicación en el mapa curricular: Nivel Tronco Común

Área de Lenguaje

Correlación: Ninguna

Asignaturas precedentes: Ninguna

Asignaturas subsecuentes: Lengua Extranjera II - Inglés

Carga Horaria del Estudiante

Teoría		Práctica		Trabajo Independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	8	1	1	-	-	5	9



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Licenciatura en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Lenguas Modernas- Inglés, y afines.
Grado Académico mínimo:	Licenciatura
Experiencia Docente:	2 años (preferentemente con formación didáctica y pedagógica)
Competencias Docentes:	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
Rol del docente con relación al estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona y prepara los medios didácticos para la actividad docente.• Diseña un sistema de evaluación del aprendizaje basado en competencias de manera holística.• Adecua la relación entre actividades prácticas y teóricas.• Actúa como promotor organizador y mediador potencial del desarrollo integral del estudiante.• Enseña en un contexto de prácticas y medios determinados como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación del estudiante.• Respeto las características individuales del estudiante y promueve la construcción de conocimientos, la integración social y la capacidad de adaptación.• Propicia zonas de construcción para que el estudiante se apropie de conocimientos estructurados en las actividades escolares, siguiendo una dirección intencionalmente determinada.• Establece una relación respetuosa y empática con los estudiantes, su eje rector queda definido por las necesidades y potencialidades de los mismos, utiliza sus recursos personales, experiencias y conocimientos.• Es cooperativo y autocrítico en los grupos colegiados.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Propósito de la asignatura:

Aportación al perfil del egresado	Formación académica de carácter interdisciplinario e integral que les provee herramientas para entender la sociedad en la que se desenvuelve y entender su propia cultura para así tener la posibilidad de acceder a otras. Todo esto amplía sus posibilidades de ingreso al nivel superior en diversas instituciones.
Elementos del perfil que atiende	Conocimientos sobre: <ul style="list-style-type: none">• La multiculturalidad planetaria y nacional, para reconocerla y apreciarla más allá de los prejuicios etnocéntricos. Habilidades para: <ul style="list-style-type: none">• Leer comprensivamente textos en lengua extranjera.• Capacidad de análisis y síntesis.• Hábitos de estudio autodidactas.• Desarrollo de su inteligencia emocional.• Capacidad para el manejo pacífico de conflictos. Actitudes y valores: <ul style="list-style-type: none">• Apertura a las incertidumbres en el conocimiento.• Búsqueda permanente del autoconocimiento.• Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo.• Apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad.• Participación activa en asuntos colectivos de su competencia.• Independencia de criterio.• Aprecio y respeto por las expresiones artísticas de las más diversas culturas.

PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA EN PRIMER AÑO: Alcanzar la etapa de transferencia de conocimientos al interactuar de forma sencilla usando una lengua extranjera (inglés), plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, las personas que conoce, y sus pertenencias. Realizar afirmaciones y responder a cuestiones relativas a su vida cotidiana atendiendo a la pautas culturales de su país y de países angloparlantes de manera tolerante y respetuosa, mostrando actitud positiva ante el trabajo colaborativo.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares Extendidas	Definidas por la Academia
<p>1. Se auto determina y cuida de sí. 1.1 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.2 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.3 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones y experiencias diarias.</p> <p>Elabora textos simples en una lengua extranjera (inglés) para diversos propósitos comunicativos.</p> <p>Maneja tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.</p>	<p>1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos</p> <p>9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.</p>	<p>Bloque 1: Comunica datos personales sobre sí mismo y los demás para informar e interactuar con un grupo, considerando sus necesidades contextuales para intercambiar información específica de manera oral y escrita.</p> <p>Describe personas, lugares y cosas para identificarlos y caracterizarlos considerando una diversidad de contextos de la vida cotidiana de manera oral y escrita.</p> <p>Bloque 2: Enuncia preferencias, cosas que le gustan y cosas que no le gustan, así como rutinas y hábitos para socializar y participar en el grupo al que pertenece considerando ámbitos sociales, de recreación y entretenimiento de manera oral y escrita.</p> <p>Bloque 3: Identifica y expresa información referente a comida, precios</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>			<p>cantidades, medidas además de condiciones climáticas. De esta manera se desenvuelve satisfactoriamente en situaciones reales que impliquen pedir y brindar este tipo de información de manera oral y escrita.</p> <p>Bloque 4: Reflexiona acerca de vivencias tanto positivas como negativas de la vida cotidiana o del contexto histórico y social para proponer y considerar soluciones así como predicciones y planes en situaciones personales o ajenas de manera oral y escrita.</p>
---	--	--	---

CONTENIDO ACADÉMICO

ESQUEMA GENERAL DEL PROGRAMA: El programa de Lengua Extranjera I - Inglés, está formado por cuatro bloques de aprendizaje que a su vez se subdividen en dos unidades por bloque. Cada bloque describe la unidad de competencia a desarrollar.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 1

BLOQUE I: Who I am			TIEMPO: 30 hrs	
Unidad de competencia: Comunica datos personales sobre sí mismo y describe personas, lugares y cosas para identificarlos y caracterizarlos considerando una diversidad de contextos de la vida cotidiana para intercambiar información específica de manera oral y escrita.				
SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Reconocen los pronombres personales y los usan apropiadamente para hablar de ellos mismos y otras personas.</p> <p>Practican la conjugación del verbo to be para presentarse a sí mismo y a otras personas.</p> <p>Usan los artículos indefinidos a-an para designar cosas de manera correcta.</p> <p>Identifican los adjetivos posesivos para hablar de sus pertenencias.</p> <p>Identifican los pronombres posesivos para hablar de sus pertenencias</p>	<p>Hablan de sí mismos y de otras personas dando información básica como nombre, edad, nacionalidad, ocupación.</p> <p>Identifican objetos designándolos de manera apropiada</p> <p>Hablan de sus pertenencias.</p> <p>Aplican las reglas de pluralización para expresar ideas y describir objetos.</p>	<p>Muestran interés y buena actitud al socializar con sus compañeros.</p> <p>Escuchan y prestan atención a los discursos y presentaciones dadas por sus compañeros.</p> <p>Expresan opiniones y puntos de vista acerca del trabajo de sus compañeros de manera tolerante y respetuosa.</p> <p>Trabajan de forma colaborativa de manera responsable tolerante y respetuosa.</p>	<p>1. Se auto determina y cuida de sí. 1.1 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.2 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.3 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</p> <p>Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones y experiencias diarias.</p> <p>Elabora textos simples en una lengua extranjera para diversos propósitos comunicativos.</p> <p>Maneja tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>Usan las reglas de pluralización para aplicar las reglas en contextos específicos.</p> <p>Utilizan los pronombres demostrativos para la ubicación de objetos.</p> <p>Usan “there is” y “there are” “ there isn’t “ there aren’t” para expresar la existencia o no de cosas en un ambiente determinado</p> <p>Hacen uso de las diferentes preposiciones de lugar para indicar la ubicación específica de objetos o lugares (directions).</p> <p>Identifican el modal “can” y sus funciones para expresar habilidades.</p>	<p>Localizan la ubicación de los objetos (cerca o lejos).</p> <p>Expresan la ubicación de objetos en lugares específicos (habitaciones, salón de clase, etc.). Hablan de diversas actividades que pueden y no pueden hacer (habilidades).</p>		<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>1. Resuelve sus necesidades de socialización al recibir y ofrecer información personal, o bien descripciones de personas, objetos o lugares de manera oral y escrita de forma adecuada.</p> <p>2. Construye los medios y situaciones apropiadas para expresar datos en contextos específicos.</p> <p>3. Se integra a una comunidad en la que requiere el manejo de habilidades específicas tales como el intercambio de información y descripción de su entorno de manera oral y escrita.</p> <p>4. Ofrece, acepta y valora diversos puntos de vista de manera respetuosa.</p> <p>5. Reconoce y analiza su realidad social en distintos ambientes</p>	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 1: Who I am			
UNIDAD 1			
My friends, my family and I			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Modela formas de proveer información personal (nombre, edad, lugar de origen y dirección) e introduce este vocabulario.</p> <p>Planea actividades receptivas de consolidación (audio, lectura, video, imágenes etc.) para que los estudiantes las tomen como modelo a reproducir a través de una habilidad productiva (preferentemente habilidad verbal, juego de roles, presentación, etc.).</p> <p>Usa recursos visuales para presentar información sobre él y sus amigos, presentando y especificando los datos personales de cada persona (nombre, edad, profesión, lugar de origen y pasatiempos).</p> <p>Promueve ejercicios de escritura acerca de sí mismos y de 2 amigos de géneros distintos.</p> <p>Da retroalimentación del ejercicio de escritura y propone alguna forma de publicación (red social, correo, blog, periódico mural, la publicación escolar) de texto.</p> <p>Indica la manera en que deben editar y publicar su texto.</p>	<p>Presta atención a la información brindada por el docente y al nuevo vocabulario.</p> <p>Evidencia que comprendió mediante la técnica utilizada por el docente (párrafo breve, audio, video, etc.).</p> <p>Reproduce el modelo propuesto (preferentemente habilidad verbal, juego de roles, presentación, etc.).</p> <p>Identifican y toman nota de la información que el docente da de sus amigos.</p> <p>Llevan a cabo un ejercicio de escritura incluyendo información de 2 amigos de género distinto.</p> <p>De acuerdo a la retroalimentación revisan, editan y publican su texto.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Reproductor y archivo de audio</p> <p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón, marcadores</p> <p>Cuaderno para tomar notas</p> <p>Computadora, cámara fotográfica, impresora e Internet</p> <p>Láminas</p>	<p>Dialogo de presentación personal grabado (audio o video)</p> <p>Párrafo escrito acerca de sí mismo y 2 amigos (50-60 palabras)</p> <p>Carta descriptiva de su árbol genealógico (60-80 palabras)</p> <p>Video grabación de la presentación oral de su árbol genealógico</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>Presenta un árbol genealógico (podría ser de una familia famosa o célebre) presentando a cada integrante y su profesión u ocupación.</p> <p>Da instrucciones para que diseñen su propio árbol genealógico y lo expliquen de manera oral o escrita.</p> <p>Presenta una lectura o ejercicio de audio acerca de una persona (características físicas y de personalidad, así como su profesión o la actividad a la que se dedica).</p> <p>Pide a los estudiantes que identifiquen el vocabulario de características físicas y personalidad y profesiones u ocupaciones.</p> <p>Plantea un ejercicio escrito (carta) donde los estudiantes describan a diferentes personas tomándolas de su árbol genealógico (familia) previamente elaborado.</p>	<p>Identifican el vocabulario de familia y profesiones.</p> <p>Elaboran su árbol genealógico usando algún medio gráfico (fotografías, dibujos, recortes).</p> <p>Entregan su árbol genealógico de forma escrita o lo presentan oralmente al resto de los compañeros.</p> <p>Opinan acerca de las presentaciones y árboles genealógicos de sus compañeros.</p> <p>Realizan el ejercicio de lectura o audio.</p> <p>Identifican los adjetivos para caracterizar personas y los clasifican en atributos físicos y carácter así como profesiones y ocupaciones.</p> <p>Trabajan en el texto descriptivo.</p> <p>Comparten sus descripciones al resto de la clase y corrigen sus errores de forma colectiva.</p>		
---	---	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 1: Who I am			
UNIDAD 2			
My neighborhood			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Presenta un ejercicio de lectura o audio en donde se describe un vecindario y alrededores (tiendas, calles, oficinas, etc.).</p> <p>Propone un ejercicio oral (diálogo, juego de roles, etc.) donde involucre la descripción de los lugares de su comunidad.</p> <p>Solicita la recreación del ejercicio.</p> <p>Promueve la retroalimentación grupal.</p> <p>Muestra imágenes de su casa describiendo 2 ó 3 de sus habitaciones favoritas a detalle mencionando ubicación y mobiliario. (Por medio de fotos o imágenes en una presentación en Power Point).</p> <p>Pide a los estudiantes tomar nota del vocabulario referente a habitaciones y mobiliario y/ o frases usuales.</p> <p>Pide a los estudiantes preparar una presentación oral con el apoyo de fotografías o video, describiendo el lugar favorito de su casa a detalle. Para ello toma en cuenta el modelo y vocabulario propuesto.</p>	<p>Escuchan o leen el material y reconocen vocabulario de tiendas y ubicación de lugares.</p> <p>Organizan y recrean su ejercicio oral presentándolo al resto de sus compañeros.</p> <p>Retroalimentan de manera respetuosa a sus compañeros.</p> <p>Prestan atención a la exposición dada por el maestro.</p> <p>Clasifican y enlistan el vocabulario referente a habitaciones y mobiliario y/o frases usuales.</p> <p>Preparan su material de apoyo en fotografía o video.</p> <p>Organizan ideas para la presentación oral con el material de</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Reproductor y archivo de audio</p> <p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarrón, marcadores</p> <p>Cuaderno para tomar notas</p> <p>Computadora, cámara fotográfica, impresora e Internet</p> <p>Láminas</p>	<p>Grabación en audio o video de la presentación oral de los lugares de su comunidad</p> <p>Grabación en audio o video de la presentación oral del lugar favorito de su casa.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>Da retroalimentación a cada presentación comentando acerca de los aciertos y errores animando la participación de los alumnos.</p> <p>El profesor invita a que se dé reconocimiento al alumno que mostró más atención y respeto durante las presentaciones, así como a la presentación de mejor calidad (en todos sentidos).</p>	<p>apoyo.</p> <p>Llevan a cabo la presentación oral ante la clase.</p> <p>Prestan atención a los comentarios del profesor y de sus compañeros y corrigen sus errores.</p> <p>De forma colectiva acuerdan quienes merecen tales reconocimientos (mejor receptor y productor).</p>		
---	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Básica para alumnos:

Evans, V. and O'Sullivan N. (2006). *Double Click 1*. U.K.: Express Publishing

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

Complementaria para alumnos:

Evans, V. and O'Sullivan N.(2006). *Double Click 1 Workbook and Grammar book*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Student Book 1*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Workbook 1*. U.K.: Express Publishing

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Beginners*. U.S.A.: M & M Publications

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Elementary*. U.S.A.: M & M Publications

Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. U.K.: Cambridge University Press.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	<p>Debido a la desigualdad en cuanto a conocimiento, manejo y habilidades con los que los estudiantes ingresan al nivel medio superior, la etapa de la evaluación diagnóstica es imprescindible y determina el punto de partida del docente al inicio del primer año.</p> <p>Se aplica al inicio del año escolar con una prueba estandarizada.</p>
FORMATIVA	<p>Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.</p>
SUMATIVA	<p>Comprende 4 evaluaciones parciales según los criterios y ponderación que establece la academia General de lengua extranjera-inglés.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
CRITERIOS BLOQUE I	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
1. Resuelve sus necesidades de socialización al recibir y ofrecer información personal, o bien descripciones de personas, objetos y lugares de manera oral y escrita de forma adecuada	No logra comunicarse como receptor ni transmisor al intentar describir personas, objetos o lugares; o bien al intercambiar información de índole personal, ya sea de manera oral o escrita. No entender el tema.	Establece un débil vínculo comunicativo al entender o poder transmitir cierta información de índole personal o descripciones de personas, objetos o lugares de manera oral o escrita.	Logra un vínculo comunicativo al entender o poder transmitir información de índole personal o descripciones de personas, objetos o lugares de manera oral y escrita.	Se comunica para recibir y ofrecer información personal, descripciones de personas, objetos y cosas de manera oral y/o escrita.	Se comunica para recibir y ofrecer información personal, descripciones de personas, objetos y cosas de manera oral y/o escrita. con gran dominio.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
2. Construye los medios y situaciones apropiadas para expresar datos en contextos específicos	No muestra la capacidad de construir situaciones o medios que le permitan interactuar para expresar datos en situaciones específicas. El diseño de recursos electrónicos se ven lleno de información o son confusas. Es a menudo difícil localizar elementos importantes.	Demuestra cierta capacidad para la construcción de interacciones en la que exprese datos concretos. El diseño de recursos electrónicos tiene una presentación útil, pero pueden parecer estar llenas de información o ser aburridas. La mayoría de los elementos son fáciles de localizar.	Es capaz de construir medios y situaciones para expresar datos. El diseño de recursos electrónicos tiene un atractivo y una presentación útil. Todos los elementos importantes son fáciles de localizar.	Además de entendimiento, es capaz de construir medios y situaciones para expresar datos de manera satisfactoria. El diseño de recursos electrónicos tiene un atractivo bueno y una presentación útil. Es fácil localizar todos los elementos importantes.	Construye medios y situaciones apropiadas para expresar datos en contextos de manera sobresaliente. El diseño de recursos electrónicos tiene un atractivo excepcional y una presentación útil. Es fácil localizar todos los elementos importantes.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
3. Se integra a una comunidad en la que requiere el manejo de habilidades específicas tales como el intercambio de información y descripción de su entorno de manera oral y escrita	No logra integrarse a una comunidad mediante el intercambio de información y descripción de su entorno de manera oral ni escrita.	Intenta integrarse a una comunidad en la que se requiere intercambiar información y describir su entorno de manera oral o escrita.	Se integra con dificultades a una comunidad en la que se requiere intercambiar información y describir su entorno de manera oral y escrita.	Se integra satisfactoriamente a una comunidad en la que se requiere intercambiar información y describir su entorno de manera oral y/o escrita.	No sólo se integra excelentemente a una comunidad en la que se requiere intercambiar información y describir su entorno de manera oral y/o escrita, sino que ayuda a otros a hacerlo.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
4. Ofrece, acepta y valora diversos puntos de vista de manera respetuosa	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar. No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide. No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza. Refina soluciones sugeridas por otros.	Frecuentemente proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Contribuye de manera entusiasta. Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo. Busca y sugiere soluciones a los problemas de manera efectiva y acertada.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	No muestra una actitud positiva hacia el trabajo. Muestra una actitud intolerante ante la crítica.	A veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Muestra cierta intolerancia a la crítica.	A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Generalmente muestra una actitud tolerante a la crítica.	Casi siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo Muestra tolerancia y respeto ante la crítica.	Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Agradece las críticas de manera respetuosa y tolerante.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
5. Reconoce y analiza su realidad social en distintos ambientes	No muestra evidencias de consciencia del rol que juega y su responsabilidad en los diversos ambientes en los que se desenvuelve tales como la escuela, su familia, su comunidad o la sociedad en general.	Muestra ciertas evidencias de que reconoce su rol en los distintos ambientes en que se desenvuelve, tales como la escuela, su familia, su comunidad o su país. Sin embargo no muestra evidencias de entender su responsabilidad en ellos.	Muestra claras evidencias de que reconoce su rol en los distintos ambientes en que se desenvuelve, tales como la escuela, su familia, su comunidad o su país. Parece entender que ello implica cierta responsabilidad en ellos.	Muestra evidencias de consciencia ante su rol y responsabilidad en los ambientes en los que se desenvuelve.	Además de mostrar evidencias de su consciencia ante su rol y responsabilidad en los ambientes en los que se desenvuelve, plantea propuestas para ello.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 2

BLOQUE 2: My lifestyle			TIEMPO: 30 hrs	
Unidad de competencia: Enuncia preferencias, cosas que le gustan y que no le agradan, así como rutinas y hábitos para socializar y participar en el grupo al que pertenece considerando ámbitos sociales, de recreación y entretenimiento de manera oral y escrita				
SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Usa el presente simple para hablar de actividades cotidianas.</p> <p>Expresa la frecuencia con que realice ciertas actividades cotidianas.</p> <p>Reconoce el uso de pronombres de objeto para expresar ideas coherentes de forma oral o escrita.</p>	<p>Usa la estructura de presente simple para expresar hechos, hábitos o rutinas cotidianas de diversa índole (vida escolar, entretenimiento, deportes).</p> <p>Describe la frecuencia con que realiza diversas actividades usando adverbios de frecuencia.</p> <p>Expresa ideas de diversos temas de manera coherente de forma oral y escrita.</p>	<p>Acepta observaciones y recomendaciones de manera tolerante para mejorar su trabajo.</p> <p>Participa en actividades grupales respetando las reglas establecidas por el grupo.</p> <p>Interactúa en grupos sociales tomando conciencia y asumiendo responsabilidad del rol que desempeña.</p>	<p>1. Se auto determina y cuida de sí</p> <p>1.1 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.2 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.3 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Articula saberes de diversos</p>	<p>Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural .</p> <p>Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones y experiencias diarias.</p> <p>Elabora textos simples en una lengua extranjera para diversos propósitos comunicativos.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Maneja tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.</p>
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>1. Expresan frases y enunciados acerca de preferencias y desagrados con respecto a sus actividades de entretenimiento y de ámbito cultural intercambiando información con sus interlocutores.</p> <p>2. Reconoce el uso del presente simple, adverbios de frecuencia, vocabulario y diferentes expresiones para describir hábitos y rutinas en horarios específicos.</p> <p>3. Interactúa de manera grupal tomando conciencia y asumiendo con responsabilidad el rol que desempeña.</p> <p>4. Demuestra responsabilidad e interés en la realización de las actividades sugeridas.</p>	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 2: My lifestyle			
UNIDAD 3			
Likes and dislikes			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Introduce vocabulario básico sobre sus preferencias y lo que le desagrada acerca de actividades de entretenimiento y cultura a través de audio, recursos visuales, impresos o electrónicos, utilizando las frases <i>I'm crazy about, I love, I like/ enjoy, I don't mind, I don't like, I hate, I can't stand.</i></p> <p>Solicita al estudiante tomar notas sobre la información que expuso.</p> <p>Proporciona un formato con un listado de actividades variedades y los grados de preferencia.</p> <p>Solicita que el alumno prepare una presentación oral sobre sus preferencias basado en el modelo que él proporcionó utilizando recursos visuales, auditivos, impresos, electrónicos, etc.</p> <p>Brinda retroalimentación.</p> <p>Promueve retroalimentación grupal y dan reconocimiento a la mejor presentación.</p>	<p>Presta atención a lo expuesto por el profesor.</p> <p>Toma notas sobre la información presentada.</p> <p>Llena el formato señalando el grado de preferencia del profesor con respecto a las actividades enlistadas basado en la información recibida.</p> <p>Prepara su presentación oral y recursos de apoyo.</p> <p>Presta atención a las observaciones del maestro para mejorar su trabajo.</p>	<p>Material impreso Cañón Equipo de cómputo Grabadora Material visual: pósters TIC's (IWS, sitios WEB, redes sociales, medios electrónicos)</p>	<p>Poster que incluya fotos o imágenes sobre sus preferencias de entretenimiento.</p> <p>Archivo de audio con pronunciación de los verbos en tercera persona del presente simple.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>Reporta las preferencias del alumno cuya presentación fue reconocida como la de mejor calidad con el propósito de introducir la estructura de la tercera persona del presente simple de forma oral y gráfica.</p> <p>Explica las diferentes pronunciaciones de la terminación de los verbos para las terceras personas.</p> <p>Provee una lista de verbos para solicitar a los estudiantes que conjuguen en tercera persona y practiquen su pronunciación de acuerdo a las reglas explicadas.</p> <p>Solicita una grabación en un archivo de audio de la pronunciación de la lista de verbos que practicaron y su envío a través de correo electrónico.</p> <p>Escucha los archivos de audio y provee retroalimentación.</p>	<p>Expone su trabajo concluido a la clase.</p> <p>Presta atención y toma notas sobre la explicación de dicha estructura.</p> <p>Identifica las terminaciones de los verbos, para practicar pronunciación. (s)(z) (IZ).</p> <p>Reconoce, conjuga y practica la pronunciación de los verbos en tercera persona, clasificando las terminaciones (s)(z) (IZ).</p> <p>Produce un archivo de audio en el que graba su pronunciación de la lista de verbos provista por el profesor utilizando computadora, celular o algún dispositivo electrónico que se lo permita.</p> <p>Envía su archivo de audio.</p> <p>Recibe retroalimentación.</p>		
---	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 2: My lifestyle			
UNIDAD 4			
Daily routines			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Usa material visual (un reloj) con la frase <i>What time is it?</i> para modelar las formas posibles de expresar la hora en inglés y provee ejemplos escritos.</p> <p>Proporciona ejercicios impresos para que los estudiantes expresen la hora de manera escrita.</p> <p>Hace un dictado de diferentes horas.</p> <p>Propone un juego como trivia, competencia, concurso, etc., para que equipos practiquen las formas de expresar la hora y pide que se establezcan las reglas y premio de manera colectiva.</p> <p>Brinda un reconocimiento al equipo ganador.</p> <p>Presenta verbos con apoyo visual (flash cards, Power Point, video, etc.).</p> <p>Muestra su rutina diaria haciendo uso de los verbos presentados y especificando horarios con apoyo del reloj.</p> <p>Provee una hoja con oraciones que el alumno clasificará como falsa o verdadera (Anexo 2) de acuerdo a la descripción de la</p>	<p>Observa y comprende las diferentes formas de expresar la hora.</p> <p>Resuelve los ejercicios impresos.</p> <p>Escucha, toma nota y compara respuestas con sus compañeros.</p> <p>Participan en la actividad conformando equipos acatando las reglas establecidas de forma colectiva.</p> <p>Reconoce los verbos y los horarios de las actividades del profesor.</p> <p>Clasifica la información como falsa o verdadera.</p>	<p>Material impreso Cañón Equipo de cómputo Grabadora Material visual: pósters TIC's (IWS, sitios WEB, redes sociales, medios electrónicos)</p>	<p>Descripción escrita de su rutina diaria con imágenes y publicación de la misma.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>rutina diaria del profesor.</p> <p>Presenta la rutina diaria de alguna persona y algún familiar o amigo mediante un texto para contrastar la conjugación de verbos en presente simple.</p> <p>Proporciona ejemplos de las rutinas descritas en el texto para introducir y explicar el uso de los adverbios de frecuencia y las preposiciones de tiempo.</p> <p>Pide la descripción de rutinas diarias o de fin de semana de los alumnos y de una tercera persona, incluyendo horarios, en forma escrita.</p> <p>Acuerda con los estudiantes donde deben publicar su información de rutina (blog personal o del profesor, periódico mural, redes sociales).</p>	<p>Lee el texto, identifica la conjugación de los verbos en presente simple.</p> <p>Identifica el uso de los adverbios de frecuencia y las preposiciones de tiempo.</p> <p>Describen su rutina diaria y la de otra persona usando presente simple y expresando horarios.</p> <p>Publican su rutina en el medio acordado.</p>		
---	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Básica para alumnos:

Evans, V. and O’Sullivan N. (2006). Double Click 1. U.K.: Express Publishing

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Complementaria para alumnos:

Evans, V. and O'Sullivan N.(2006). *Double Click 1 Workbook and Grammar book*. U.K.: Express Publishing
Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Student Book 1*. U.K.: Express Publishing
Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Workbook 1*. U.K.: Express Publishing
Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Beginners*. U.S.A.: M & M Publications
Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Elementary*. U.S.A.: M & M Publications
Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. U.K.: Cambridge University Press.

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	Debido a la desigualdad en cuanto a conocimiento, manejo y habilidades con los que los estudiantes ingresan al nivel medio superior, la etapa de la evaluación diagnóstica es imprescindible y determina el punto de partida del docente al inicio del primer año. Se aplica al inicio del año escolar con una prueba estandarizada.
FORMATIVA	Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.
SUMATIVA	Comprende 4 evaluaciones parciales según los criterios y ponderación que establece la academia General de lengua extranjera-inglés.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
CRITERIOS BLOQUE 2	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
1. Expresan frases y enunciados acerca de preferencias y desagrados con respecto a sus actividades de entretenimiento y de ámbito cultural intercambiando información con sus interlocutores.	No logra interactuar con sus interlocutores porque no cuenta con elementos lingüísticos para hacerlo.	Expresa de manera deficiente sus actividades de ocio y culturales, no logra incluir frases y enunciados coherentes, no logra interactuar con sus interlocutores.	Expresa de manera aceptable sus actividades de ocio y culturales, incluyendo frases y enunciados medianamente estructurados, tratando de interactuar con sus interlocutores.	Expresa de manera adecuadamente sus actividades de ocio y culturales, incluyendo frases y enunciados bien estructurados, logrando una interacción satisfactoria con sus interlocutores.	Expresa de manera sobresaliente sus actividades de ocio y culturales, incluyendo frases y enunciados perfectamente estructurados, logrando una completa interacción con sus interlocutores.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos: 7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar :		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
2. Reconoce el uso del presente simple, adverbios de frecuencia, vocabulario y diferentes expresiones para describir hábitos y rutinas en horarios específicos.	No logra estructurar la descripción de sus hábitos y rutinas.	Describe de forma incompleta y pobre sus hábitos y rutinas, sin mencionar horarios.	Describe de forma aceptable sus hábitos y rutinas, mencionando horarios que evidencian su reconocimiento del presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado.	Describe de forma adecuada sus hábitos y rutinas, mencionando horarios que evidencian su buen reconocimiento del presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado.	Describe perfectamente sus hábitos y rutinas, mencionando horarios y detalles que evidencian su excelente reconocimiento del presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
3. Interactúa de manera grupal en diferentes ambientes, tomando conciencia y asumiendo con responsabilidad el rol que desempeña.	No muestra evidencias de responsabilidad y conciencia del rol que juega .	Muestra ciertas evidencias de que reconoce su rol en los distintos ambientes en que se desenvuelve. Sin embargo no muestra evidencias de entender su responsabilidad en ellos.	Muestra claras evidencias de que reconoce su rol en los distintos ambientes en que se desenvuelve. Parece entender que ello implica cierta responsabilidad en ellos.	Muestra evidencias de conciencia ante su rol y responsabilidad en los ambientes en los que se desenvuelve.	Además de mostrar evidencias de su conciencia ante su rol y responsabilidad en los ambientes en los que se desenvuelve, plantea propuestas para mejorar el trabajo grupal.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
4. Demuestra responsabilidad e interés en la realización de las actividades sugeridas.	No se responsabiliza ni muestra interés por el proceso que debe llevar a cabo en las actividades sugeridas.	Pocas veces realiza el proceso de las actividades de manera satisfactoria, no muestra interés en ello.	Algunas veces realiza el proceso de las actividades de manera responsable, parece mostrar cierto interés en ello.	La mayoría de las veces realiza el proceso de las actividades de manera responsable, mostrando el interés que ello le genera.	Realiza todo el proceso de las actividades de manera responsable, mostrando el interés que ello le genera. Incluso hace propuestas para mejorar el proceso.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 3

BLOQUE 3: Food and clothes			TIEMPO: 30 hrs	
Unidad de competencia: Identifica y usa vocabulario y estructuras necesarias para clasificar, solicitar y ofrecer alimentos, de igual manera expresa actividades en progreso.				
SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Clasifica los sustantivos en contables y no contables.</p> <p>Identifica vocabulario referente a cuantificadores, medidas y porciones.</p> <p>Usa el presente progresivo para hablar de actividades en progreso.</p>	<p>Usa los sustantivos contables y no contables para Elaborar listas y compras de supermercado o elaborar menús.</p> <p>Expresa hábitos alimenticios.</p> <p>Usa los sustantivos contables y no contables para ofrecer y solicitar alimentos.</p> <p>Describe fotos.</p> <p>Habla del clima en diferentes ciudades.</p> <p>Describe el atuendo (ropa) de diferentes personas.</p>	<p>Se conoce a sí mismo y valora sus hábitos alimenticios analizando los posibles riesgos de determinados consumos.</p> <p>Muestra interés y buena actitud al interactuar con sus compañeros.</p> <p>Escuchan y prestan atención a los discursos y presentaciones dadas por sus compañeros.</p> <p>Expresan opiniones y puntos de vista acerca del trabajo de sus compañeros de manera tolerante y respetuosa.</p> <p>Trabajan de forma colaborativa de manera responsable, tolerante y respetuosa.</p>	<p>1. Se auto determina y cuida de sí.</p> <p>1.1 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.2 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.3 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Articula saberes de diversos</p>	<p>Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural.</p> <p>Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones y experiencias diarias.</p> <p>Elabora textos simples en una lengua extranjera para diversos propósitos comunicativos.</p> <p>Maneja tecnologías de la información y</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.</p>
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>1. Comprende los elementos lingüísticos vistos en clase.</p> <p>2. Presenta de forma clara, coherente y creativa textos sobre su entorno social utilizando el léxico y elementos lingüísticos vistos en clase.</p> <p>3. Ofrece, acepta y valora diversos puntos de vista de manera respetuosa</p> <p>4. Identifica la estructura del presente progresivo y uso dentro un determinado contexto.</p> <p>5. Elabora textos con estructura coherente acorde con un determinado propósito comunicativo, considerando la audiencia.</p> <p>6. Trabaja de forma colaborativa en las tarea asignadas.</p>	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 3: Food and clothes			
UNIDAD 5			
A healthy life			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Introduce léxico de comida a través de imágenes y activa el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Presenta un ejercicio de lectura o audio en el cual se mencione léxico referente a comida y asigna ejercicio de comprensión.</p> <p>Proporciona ejemplos de sustantivos contables / no contables y guía a los estudiantes a establecer diferencias entre los dos tipos de sustantivos.</p> <p>Solicita a los estudiantes ir a un supermercado con el fin de realizar una lista de víveres para llevar una dieta saludable clasificando los víveres en frutas, verduras, carne, etc. y en contables y no contables.</p> <p>Da ejemplos de oraciones que incluyan las palabras a, an, some, any, how much, how many y orienta a los alumnos para que deduzcan las reglas de uso de las mismas.</p> <p>Asigna ejercicios escritos para que los</p>	<p>Presta atención a la información presentada y contesta preguntas realizadas por el profesor por ejemplo: <i>What's your favorite...? Do you like...?</i></p> <p>Escuchan o leen el material y reconocen el vocabulario de comida y realiza ejercicio de comprensión proporcionado por el docente.</p> <p>Participa activamente manifestando su opinión y toma nota de lo mencionado por el profesor.</p> <p>Realiza lo asignado por el profesor</p> <p>Participa activamente manifestando su opinión y contribuyendo con ejemplos.</p>	<p>Proyector Computadora o flashcards, Grabadora</p>	<p>Lista de víveres (clasificando los alimentos en contables y no contables)</p> <p>Lista de los ingredientes de una receta saludable</p> <p>Video grabación del role-play o evidencia en fotografías.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>alumnos reafirmen el uso de las expresiones.</p> <p>Da retroalimentación.</p> <p>Presenta un texto sobre hábitos alimenticios de diferentes personas y asigna ejercicio de comprensión del texto.</p> <p>Elabora una lista de ingredientes de una receta saludable utilizando el vocabulario visto anteriormente.</p> <p>Introduce el tema de cómo solicitar alimentos a través de un video, audio o representación del maestro para que los estudiantes la tomen como modelo a reproducir a través de una habilidad productiva (preferentemente speaking).</p>	<p>Realizan los ejercicios de manera colaborativa.</p> <p>Recibe retroalimentación.</p> <p>Resuelve el ejercicio de lectura de comprensión en equipos.</p> <p>Redacta la lista de ingredientes de una receta saludable para publicarla en el periódico mural</p> <p>Reproduce el modelo propuesto (role-play, párrafo escrito, etc.).</p>		
--	---	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 3: Food and clothes			
UNIDAD 6			
Cold or Hot			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Introduce vocabulario acerca de ropa a través de imágenes.</p> <p>Organiza una clasificación de ropa/prendas de forma escrita de acuerdo a categorías como ropa para invierno, verano, primavera etc.</p> <p>Reproduce un audio para que (los estudiantes) identifiquen a personas de acuerdo a su ropa.</p> <p>Induce la estructura utilizada en esta situación (presente progresivo) a través de descripciones.</p> <p>Proporciona ejercicios escritos y da indicaciones para resolverlos.</p> <p>Previamente pide a los estudiantes investigar el léxico para describir el clima.</p> <p>Solicita realizar un e –mail para un amigo.</p>	<p>Toma nota del mismo.</p> <p>Clasifica la ropa.</p> <p>Identifican a las personas descritas en el audio.</p> <p>Infiere y realiza un cuadro gramatical de los elementos de este tiempo verbal y posteriormente utiliza la estructura describiendo su propia forma de vestir y la de sus compañeros.</p> <p>Resuelve los ejercicios en forma cooperativa y colaborativa.</p> <p>Describe el clima de lugares mostrados por el profesor apoyándose en el vocabulario investigado.</p> <p>Redacta un e mail invitando a un amigo a su ciudad (describiendo las condiciones climáticas y la ropa que debe traer).</p>	<p>Flashcards o diapositivas</p> <p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Grabadora</p> <p>Cd</p>	<p>E- mail sobre condiciones climáticas.</p> <p>Video de la presentación de pronósticos del tiempo de forma oral, con el apoyo de algún recurso grafico.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>Muestra imágenes en las que indica las condiciones climáticas en diferentes ciudades o países y solicita presentaciones orales con pronósticos del tiempo auxiliadas en algún recurso gráfico.</p> <p>Provee retroalimentación.</p>	<p>Realiza una presentación de pronósticos del tiempo de diferentes ciudades de su país oralmente, usando algún recurso gráfico.</p> <p>Recibe retroalimentación.</p>		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Básica para alumnos:

Evans, V. and O’Sullivan N. (2006). *Double Click 1*. U.K.: Express Publishing

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

Complementaria para alumnos:

Evans, V. and O’Sullivan N.(2006). *Double Click 1 Workbook and Grammar book*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Student Book 1*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Workbook 1*. U.K.: Express Publishing

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Beginners*. U.S.A.: M & M Publications

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Elementary*. U.S.A.: M & M Publications

Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. U.K.: Cambridge University Press.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	<p>Debido a la desigualdad en cuanto a conocimiento, manejo y habilidades con los que los estudiantes ingresan al nivel medio superior, la etapa de la evaluación diagnóstica es imprescindible y determina el punto de partida del docente al inicio del primer año.</p> <p>Se aplica al inicio del año escolar con una prueba estandarizada.</p>
FORMATIVA	<p>Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.</p>
SUMATIVA	<p>Comprende 4 evaluaciones parciales según los criterios y ponderación que establece la academia General de lengua extranjera-inglés.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
CRITERIOS BLOQUE 3	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
1. Comprende los elementos lingüísticos vistos en clase (sustantivos contables y no contables, a/an, some, how much y how many)	No reconoce los elementos lingüísticos y muestra apatía por aclarar dudas.	Tiene nociones sobre los elementos lingüísticos pero muestra confusión en los usos y/o aplicación de los elementos lingüísticos sin embargo muestra interés en la realización de las tareas de clase.	Describe de forma sencilla el uso de los elementos lingüísticos pero comete errores al aplicarlos en un contexto dado.	Maneja y aplica correctamente los elementos lingüísticos y casi no requiere supervisión por parte del docente.	Usa los elementos lingüísticos en diferentes contextos sin ayuda y propone nuevos contextos de aplicación.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar :		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
2. Presenta de forma clara, coherente y creativa textos sobre su entorno social utilizando el léxico y elementos lingüísticos vistos en clase.	No muestra coherencia en sus textos y comete muchos errores gramaticales hay bajo nivel de compromiso.	Expresa sus ideas de forma sencilla cometiendo errores en aspectos gramaticales y en el uso de indicadores del discurso (conjunciones, conectores, etc.)	Expresa ideas en textos de forma detallada y clara con pocos errores gramaticales pero con apoyo del docente.	Logra comunicar sus ideas en textos coherentes utilizando diversidad de lenguaje.	Crea sus propios textos de forma muy coherente de forma autodirigida.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
3. Mantiene una actitud participativa y respetuosa hacia la opinión de los demás.	No participa en clase y es intolerante hacia las opiniones de sus compañeros. Además, no presta atención a la participación de sus compañeros.	Participa algunas ocasiones proporcionando ideas útiles al grupo y en la discusión en clase pero con cierta confusión. Escucha a sus compañeros.	Participa frecuentemente proporcionando ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Escucha a sus compañeros.	Por lo general proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Contribuye al desarrollo de las actividades de manera entusiasta.	Siempre proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
4. Identifica la estructura del presente progresivo y uso dentro un determinado contexto.	Tiene problemas para identificar la estructura del presente progresivo ni lo vincula con su función comunicativa.	Identifica con dificultad las reglas ortográficas del sufijo “ing” y la estructura gramatical del presente progresivo pero reconoce el uso correcto del presente progresivo.	Identifica sin problemas la estructura del presente progresivo y las reglas ortográficas pero no tiene claro el uso del mismo.	Usa correctamente el presente progresivo con muy poca ayuda del docente o compañeros errores ocasionales	Utiliza y aplica correctamente la estructura del presente progresivo a contextos nuevos sin ayuda.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
5. Elabora textos con estructura coherente acorde con un determinado propósito comunicativo, considerando la audiencia.	Elabora textos desorganizados y sin coherencia. Tiene problemas de llevar a cabo tareas comunicativas específicas.	Muestra dificultad para elaborar textos coherentes pero si considera la audiencia hacia el cuál va dirigido el texto.	Elabora textos coherentes con algunos errores gramaticales pero si cumple con el propósito comunicativo y no toma en cuenta a la audiencia.	Elabora textos coherentes con algunos errores gramaticales pero si cumple con el propósito comunicativo y toma en cuenta a la audiencia.	Elabora textos coherentes sin errores gramaticales y cumple con el propósito comunicativo y toma en cuenta a la audiencia.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
6. Trabaja de forma colaborativa en las tareas asignadas.	No da aportaciones al grupo y se mantiene hablando todo el tiempo.	Da pocas aportaciones al grupo en las tareas asignadas y mantiene una actitud individualista.	Frecuentemente trabaja con los demás pero de forma desorganizada para realizar las tareas asignadas.	Por lo general trabaja con los demás de forma organizada para realizar las tareas asignadas.	Siempre trabaja con los demás de forma organizada.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE 4

BLOQUE 4: Who I was and will be			TIEMPO: 30 hrs	
Unidad de competencia: Reflexiona acerca de vivencias tanto positivas como negativas de la vida cotidiana o del contexto histórico y social para proponer y considerar soluciones así como predicciones y planes en situaciones personales o ajenas de manera oral y escrita.				
SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<p>Usa los modales should- shouldn't para sugerir o dar consejos a otras personas.</p> <p>Usa el pasado simple para expresar hechos o eventos pasados.</p> <p>Usa la estructura "going to" para hablar de planes.</p> <p>Contrasta el uso de going to y presente progresivo para expresar planes.</p>	<p>Da consejos y sugiere soluciones a diversos problemas (salud, personales, académicos etc.).</p> <p>Describe hechos pasados en determinados periodos en el tiempo (información factual).</p> <p>Pregunta acerca de actividades realizadas en el pasado (ayer, fin de semana, hace un mes, hace un año etc.).</p> <p>Expresa planes personales y pregunta a otras personas acerca de los suyos.</p>	<p>Reflexiona sobre las distintas normas que regulan una sociedad para la convivencia armoniosa de sus ciudadanos.</p> <p>Toma conciencia de las diferentes formas que regulan los ambientes en los que se desenvuelve (escuela, familia, comunidad, sociedad, etc.).</p> <p>Contribuye a la solución de problemas de diversa índole de manera crítica, imparcial y objetiva tomando en cuenta otros puntos de vista.</p> <p>Acepta observaciones y recomendaciones de manera tolerante para mejorar su trabajo.</p> <p>Participa en actividades grupales respetando las reglas establecidas por el grupo.</p> <p>Interactúa en grupos sociales tomando conciencia y asumiendo responsabilidad del rol que desempeña.</p>	<p>1. Se auto determina y cuida de sí</p> <p>1.1 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.2 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.3 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.4 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.1 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones</p>	<p>Capta la idea general y posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, patrones de entonación y contexto cultural .</p> <p>Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones y experiencias diarias.</p> <p>Elabora textos simples en una lengua extranjera para diversos propósitos comunicativos.</p> <p>Maneja tecnologías</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.</p>
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>1. Examina y medita sobre su propio entorno y propone diferentes formas para regular los ambientes en los que se desenvuelve a partir de la exploración de su propia realidad.</p> <p>2. Reflexiona sobre su origen, cultura e ideología con objetividad y respeto y determina como influye en sus planes a futuro.</p> <p>3. Analiza problemas de índole histórico, personal, social, económico, familiar, de salud, entre otros, y sugiere soluciones apoyándose en sus propias experiencias y criterio así como en el conocimiento de su entorno social.</p> <p>4. Reflexiona sobre actitudes, acciones y situaciones positivas o negativas tanto propias como ajenas, apoyándose en ejemplos de la vida cotidiana y eventos históricos y sociales, de manera crítica y objetiva.</p>	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>5. Utiliza aspectos lingüísticos como vocabulario, frases y puntos gramaticales considerando textos en revistas, libros, prensa y documentos en internet para opinar de manera sencilla pero pertinente.</p> <p>6. Se expresa y valora las aportaciones de los demás de manera respetuosa y tolerante.</p>
--	--	--	---



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 4: Who I was and will be			
UNIDAD 7			
Old times			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Proyecta un extracto de la biografía de algún personaje famoso de la historia Universal Moderna o que esté relacionado a los intereses del estudiante, apoyándose de textos impresos, auditivos, imágenes, presentaciones de Power Point, entre otros.</p> <p>Enseña como pronunciar correctamente la terminación –ed de los verbos regulares. Aclara dudas.</p> <p>Invita a la investigación de información biográfica de algún miembro de su árbol genealógico elaborado en el bloque 1, unidad 1.</p> <p>Delimita los aspectos que debe incluir el estudiante al elaborar su evidencia.</p> <p>Brinda retroalimentación.</p>	<p>El estudiante presta atención a la información brindada por el docente.</p> <p>Analiza el material presentado por el docente</p> <p>Identifica y clasifica los verbos en regulares e irregulares así como expresiones en tiempo pasado.</p> <p>Practica la pronunciación correcta de las terminaciones –ed de los verbos regulares.</p> <p>Investiga la biografía de alguno de los miembros de su árbol genealógico.</p> <p>Señala los aspectos más importantes de la vida de su antepasado.</p> <p>Elabora un material para mostrar la información sobre su antepasado, puede ser un escrito sencillo, láminas, dibujos, presentaciones de Power Point entre otras herramientas de las TICs.</p> <p>Toma en cuenta las observaciones del profesor para mejorar su trabajo.</p> <p>Presenta su trabajo.</p>	<p>Láminas</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Imágenes</p> <p>Sala de proyecciones</p> <p>Equipo de cómputo</p> <p>Información sobre eventos históricos en textos impresos o electrónicos</p> <p>Acceso a internet</p>	<p>Redacción de la biografía (60-80 palabras)</p> <p>Video de la presentación oral de la biografía de un miembro de su familia.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE 4: Who I was and will be			
UNIDAD 8			
Planning a better me			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Considera diferentes problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Muestra una situación sobre un conflicto al que los estudiantes buscarán solución.</p> <p>Explica el modal should, shouldn't para hablar de formas de prevenir conflictos como el ejemplificado.</p> <p>Modela alguna de las situaciones a manera de ejemplo usando la técnica de juego de roles.</p> <p>Brinda retroalimentación.</p> <p>Invita a la auto reflexión sobre problemas de tipo familiar, emocional, de salud, de estudio, etc.</p> <p>Brinda información sobre las estructuras gramaticales: be going to, present</p>	<p>En equipos los estudiantes analizan la situación de conflicto.</p> <p>Realizan una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones para la situación.</p> <p>Elaboran una lista sugiriendo posibles soluciones.</p> <p>Clasifican las que consideren más apropiadas para el problema en cuestión y eligen la mejor de ellas.</p> <p>Elaboran un diálogo basándose en el ejemplo que brinda el profesor.</p> <p>Presentan sus aportaciones a la clase por medio del role play.</p> <p>Reflexiona escribiendo oraciones sobre un problema de su propio contexto y auto sugiriendo posibles soluciones usando la estructura should y shouldn't.</p> <p>Elabora planes para cambiar hábitos negativos o que le estén generando las situaciones de conflicto usando las estructuras: be going to y presente progresivo.</p>	<p>Artículos que sirvan de ambientación para el role play: vestuario, adornos, sillas, etc.</p> <p>Lectura impresa o electrónica</p> <p>Audios</p> <p>Imágenes</p> <p>Láminas</p> <p>Dibujos</p> <p>Cuestionarios y ejercicios impresos</p> <p>Lápiz, papel</p> <p>En caso de que la lectura se presente de manera electrónica: computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Sala de proyecciones</p>	<p>Grabación de los role play</p> <p>10 oraciones expresando su reflexión</p> <p>Outline para cambiar hábitos y mejorar aspectos negativos o de conflicto.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

progressive. Modela un plan para cambiar dicha situación de conflicto. Brinda retroalimentación.	Presenta su plan de manera escrita. Solicita y recibe retroalimentación.		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Básica para alumnos:

Evans, V. and O’Sullivan N. (2006). *Double Click 1*. U.K.: Express Publishing

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

Complementaria para alumnos:

Evans, V. and O’Sullivan N.(2006). *Double Click 1 Workbook and Grammar book*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Student Book 1*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Workbook 1*. U.K.: Express Publishing

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Beginners*. U.S.A.: M & M Publications

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Elementary*. U.S.A.: M & M Publications

Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. U.K.: Cambridge University Press.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	<p>Debido a la desigualdad en cuanto a conocimiento, manejo y habilidades con los que los estudiantes ingresan al nivel medio superior, la etapa de la evaluación diagnóstica es imprescindible y determina el punto de partida del docente al inicio del primer año.</p> <p>Se aplica al inicio del año escolar con una prueba estandarizada.</p>
FORMATIVA	<p>Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.</p>
SUMATIVA	<p>Comprende 4 evaluaciones parciales según los criterios y ponderación que establece la academia General de lengua extranjera-inglés.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
CRITERIOS BLOQUE 4	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
1. Examina y medita sobre su propio entorno y propone diferentes formas para regular los ambientes en los que se desenvuelve a partir de la exploración de su propia realidad.	Muestra desinterés por explorar su propio entorno y manifiesta malestar ante la tarea. Ignora las regulaciones de su medio y no le interesa hacer propuestas.	Le entusiasma analizar su medio y hacer propuestas para mejorarlo. Manifiesta diferentes ideas para regular su ambiente pero muestra dificultad para expresarlas de manera tangible y pertinente.	Considera que la tarea es importante por lo tanto examina y reflexiona sobre su propia realidad y aporta propuestas a partir de esta para regular su medio basado en su propio sistema de valores y creencias.	Realiza la reflexión y propone maneras de regular su ambiente de manera creativa y genuina. Expresa sus ideas sin dificultad y sin supervisión.	Reflexiona y realiza propuestas de manera efectiva. La expresión de sus ideas es original, eficaz y sobresaliente.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
2. Reflexiona sobre sus orígenes, cultura e ideología con objetividad y respeto.	No muestra interés para realizar la actividad. Manifiesta dudas y desinterés por pensar en sí mismo. No muestra objetividad ni respeto por su propia información ni por la de los demás.	Le gusta pensar sobre sí mismo así como por compartir su información pero no se manifiesta objetivo ni con respeto hacia la información de los demás.	Considera que su origen, ideología y cultura así como la de los demás son de gran importancia por lo que califica a la tarea como relevante. Realiza la introspección y manifiesta sus ideas con entusiasmo.	Realiza la introspección con entusiasmo, sin dificultad y sin supervisión. Manifiesta sus ideas con objetividad y respeto y se conduce de igual forma al apreciar la opinión de los demás	Expresa y aprecia la reflexión propia y la de los demás con respeto y objetividad. Manifiesta su punto de vista de manera eficaz y distinguiéndose de los demás.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
3. Analiza problemas de índole histórico, personal, social, económico, familiar, de salud, entre otros, y sugiere soluciones apoyándose en sus propias experiencias y criterio así como en el conocimiento de su entorno social	Muestra dificultad para analizar una situación de conflicto y sugerir soluciones al mismo. Muestra malestar para compartir sus experiencias Desconoce lo que es el criterio propio y la situación de su entorno social.	Le interesa analizar problemas sobre su entorno social. Demuestra disposición para compartir sus propias experiencias pero manifiesta dudas sobre como analizar una situación de conflicto de acuerdo a su criterio.	Muestra compromiso para la realización de la actividad y le parece importante analizar problemas de su entorno social. Analiza el problema y sugiere soluciones basándose en sus propias experiencias y criterio.	Ejecuta el análisis del problema y sugiere la solución más significativa basándose en su criterio pero además del contexto social en el que se encuentra sin requerir de supervisión.	Su criterio para la solución de un conflicto está basado en valores y principios éticos. Realiza la tarea de manera eficaz y sobresaliente.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
4. Reflexiona sobre actitudes, acciones y situaciones positivas o negativas, tanto propias como ajenas, apoyándose en ejemplos de la vida cotidiana así como	Manifiesta apatía ante la actividad. No sabe realizar una introspección ni discernir entre lo que es positivo o negativo y desconoce cómo expresar una crítica siendo	Le interesa analizar situaciones de su propio contexto histórico y social. Demuestra disposición para realizar la tarea pero manifiesta dudas sobre cómo	Muestra compromiso para la realización de la actividad. Realiza la introspección basado en un modelo aprendido con anterioridad.	Realiza la introspección y manifiesta su opinión de manera crítica y objetiva sin requerir de supervisión. Manifiesta interés y responsabilidad en la ejecución de	Su introspección está basada en valores y principios éticos. Manifiesta su punto de vista de manera crítica y con objetividad. Realiza la tarea de manera eficaz y sobresaliente. Muestra entusiasmo



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

en eventos históricos y sociales, de manera crítica y objetiva y planea como cambiar su realidad a partir de su reflexión.	objetivo. Manifiesta dudas y desinterés por pensar en sí mismo y expresa dificultad para planear.	realizar una introspección y cómo analizar una situación de manera crítica y objetiva. Expresa dificultad para hacer planes.	Le entusiasma hacer planes para mejorar su propio contexto.	la tarea. Planea como cambiar su propio contexto y además como llevar dichos planes a cabo.	en la realización de la actividad.
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:			Aspectos a mejorar:		
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
5. Utiliza aspectos lingüísticos como vocabulario, frases y puntos gramaticales considerando textos en revistas, libros, prensa y documentos en internet para opinar de manera sencilla pero pertinente.	Demuestra apatía y desinterés en la tarea. No utiliza los aspectos lingüísticos necesarios para poder expresar una opinión de manera correcta. No sabe cómo utilizar las diversas fuentes de información impresa tales como libros, revistas o prensa y no utiliza de manera eficiente las herramientas de internet. No emite una opinión original y	Utiliza algunos aspectos lingüísticos tales como frases y vocabulario pero con carencias. Hace preguntas frecuentemente sobre el significado de algunas palabras y frases o sobre cómo expresar una idea. Se muestra interesado en la tarea pero muestra apatía para referirse a las fuentes de información tales como libros, diccionarios	Muestra interés y disposición al trabajo. Utiliza frases y vocabulario que ha obtenido de fuentes tales como libros, revistas, páginas de internet, canciones entre otros, revisados y adquiridos con anterioridad y por iniciativa propia. Expresa su punto de vista de manera breve pero pertinente.	Utiliza los aspectos lingüísticos pertinentes para expresar su opinión de manera correcta y espontánea. Demuestra habilidad para argumentar y enriquecer sus comentarios apoyándose en fuentes tanto impresas como electrónicas. Si tiene dudas consulta de manera autónoma las fuentes necesarias sin esperar a que se	Utiliza aspectos lingüísticos de manera eficiente y expresa su opinión de manera pertinente y espontánea, utilizando vocabulario y expresiones menos básicas así como estructuras gramaticales más complejas que adquiere a través de la consulta en diferentes fuentes de información tanto impresas como electrónicas que le permiten expresar su opinión de manera sobresaliente distinguiéndose de los demás.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	se limita a utilizar traductores sin ser él quien elabore la opinión que desea expresar.	impresos o en línea, revistas, entre otros y prefiere consultar con el profesor argumentando que así es más fácil. Logra emitir un mensaje pero con dificultad.		le dé una instrucción. Se muestra interesado e involucrado en la tarea y ávido de compartir su opinión.	
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:					
CRITERIOS	PRE-FORMAL	RECEPTIVO	RESOLUTIVO	AUTÓNOMO	ESTRATÉGICO
6. Se expresa y valora las aportaciones de los demás de manera respetuosa y tolerante.	No muestra respeto por las aportaciones de sus compañeros. Se expresa de manera arrogante o bien de manera irrespetuosa. No demuestra tolerancia hacia la diversidad de opiniones ni cuando algún compañero requiere de más tiempo para expresar su opinión. Habla mientras los demás opinan.	Se expresa de manera respetuosa pero no respeta el turno de los demás. Habla mientras los demás expresan su opinión. Es tolerante pero no presta atención hacia los comentarios de los demás y cuando se le pide que guarde silencio o preste atención se incomoda además de mostrar una actitud de desinterés y	Se expresa de manera pertinente y respetuosa. Guarda silencio mientras los demás expresan su opinión. Muestra interés en las aportaciones de los demás. Puede no estar de acuerdo en algún punto pero lo expresa de manera tolerante ya que considera que todos los comentarios son	Se expresa con propiedad y muestra respeto e interés por los comentarios de los demás. Presta atención con detalle a lo expresado por los demás y enriquece los comentarios de otros si es que está de acuerdo. Refuta ideas o comentarios de manera tolerante y respetuosa respaldando sus ideas. Considera que	Expresa de manera inteligente y tolerante cualquier desacuerdo con comentarios expresados. Respeta las opiniones de los demás considerando que todas las opiniones son válidas e importantes. Se conduce con respeto y expresa su opinión considerando las aportaciones de los otros y tratando de no ridiculizar la opinión de nadie. Expresa sus



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>Interrumpe la participación de sus compañeros haciendo comentarios cuando no es su turno para hablar. No presta atención a la opinión de sus compañeros. Está distraído o haciendo otra cosa mostrando su desinterés por las aportaciones de los demás. Considera que solo su opinión es válida y correcta.</p>	<p>considerar su falta como de poca importancia.</p>	<p>válidos y respetables.</p>	<p>todos los comentarios son inapreciables y valora las aportaciones de los demás respetando la ideología y valores de los otros.</p>	<p>comentarios basado en códigos éticos y sociales tomando en cuenta los valores e ideología de los demás.</p>
Ponderación	Puntos: 5 ó menos	Puntos: 6	Puntos:7	Puntos: 8 a 9	Puntos: 10
Logros:					



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	Debido a la desigualdad en cuanto a conocimiento, manejo y habilidades con los que los estudiantes ingresan al nivel medio superior, la etapa de la evaluación diagnóstica es imprescindible y determina el punto de partida del docente al inicio del primer año. Se aplica al inicio del año escolar con una prueba estandarizada.
FORMATIVA	Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo y permite la retroalimentación. Muestra evidencias de aprendizaje mediante ejercicios dentro y fuera del salón de clases, participación activa, portafolio, quizzes, y prácticas de laboratorio. Así mismo, favorece la reflexión del aprendizaje, actitudes y valores (meta cognición), incluyendo la co-evaluación y auto-evaluación.
SUMATIVA	Comprende 4 evaluaciones parciales según los criterios y ponderación que establece la academia General de lengua extranjera-inglés.

PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA-SUMATIVA		
Conocimientos 40% (Saber)	Procesos y productos 40% (Hacer)	Actitudinal 20% (Ser)
Examen oral, escrito, lectura, escritura, gramática, vocabulario, pronunciación.	Laboratorio, portafolio, evidencias de aprendizaje.	Comportamiento, actitudes y valores.

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP• Aparecer en el acta• El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6• Cumplir con las actividades propuestas por el profesor



BIBLIOGRAFÍA

Básica para alumnos:

Evans, V. and O'Sullivan N. (2006). *Double Click 1*. U.K.: Express Publishing

WEB-SITES para alumnos:

Blog de la Academia General de Lengua Extranjera – Inglés

Blog de cada Preparatoria

Complementaria para alumnos:

Evans, V. and O'Sullivan N.(2006). *Double Click 1 Workbook and Grammar book*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Student Book 1*. U.K.: Express Publishing

Evans, V. and Dooley, J. (2009). *Upload US Workbook 1*. U.K.: Express Publishing

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Beginners*. U.S.A.: M & M Publications

Mitchell, H.Q. and Scott, J. (2005). *American Channel Elementary*. U.S.A.: M & M Publications

Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. U.K.: Cambridge University Press.

Básica para profesores:

México. Secretaria de Educación Pública. (2007). *Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)*.

Common European Framework of Reference for Languages, Teaching, Assessment. *Strasbourg: Council of Europe, 2001*. Consultado en: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>.

http://cvc.cervantes.es/obref/marco/mrepdf/mre_cvc_05.pdf

<http://www.cicb.net/Español/español.php>

Complementaria para profesores:

Ávila López, *La Enseñanza de la Lenguas Extranjeras*. SEP, 1995.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Bellocchio, M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Dirección de Medios Editoriales.

Celce-Murcia,(2001).Teaching English as a Second or Foreign Language,(3rded).Heinle&Heinle.
Davies, P. and E. Pearse,(2000). Success In English Teaching, OUP.

Digby, Beaumont. (1995). *Elementary English Grammar*.Heinemann.

Folse S. Keith. (1993). *Intermediate Reading Practices*.The University of Michigan press.

Folse, Keith S. (2001). Grammar in Use, (Intermediate).Cambridge University Press.

Frade R., L. (2009). *La planeación por competencias*, inteligencia educativa. México.

Granger, Colin. (2001). *Play Games with English (1,2,3)*. Macmillan – Heinemann.

Gagné, R y Briggs, L. (1997). *La planificación de la enseñanza*. México, trillas.

Harmer, J. (2005). The Practice of English Language Teaching. (3rd edition). Longman.

Harris M., and P, Mc C. (1994), Assessment Heinemann.

Laberrere, G., Valdivia, G.(2001). *Pedagogía*. Cuba, la Habana: Pueblo y educación.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Marsh, D. (2000). *Using languages to learn and learning to use languages*. Eds. D.
- Marzano, R. (1998) *Dimensiones del aprendizaje*. Guadalajara, Iteso.
- Murphy, Raymond. (1999). *Basic Grammar in Use*. Cambridge University Press.
- Murphy, Raymond. (2000). *English Grammar in Use (Intermediate)*. Cambridge University .
- Nelson, Peta L. (1998). *Grammar is Great (1-4)* Macmillan – Heinemann.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. C. U. P.
- Nunan, David. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. C. U. P.
- Tobon,S., Pimiento, J., y Garcia, F.J.A.(2010).*Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluacion*.
- Spratt, M.(2005). *The Teaching Knowledge Test Course*. University of Cambridge,
- Ur, Penny.(1996). *A course in Language Teaching*.Cambridge. University Press.