

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA	HOJA:	1	DE	4
--------------------------------	-------	---	----	---

ASIGNATURA: INGLÉS II	
PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELES, RESTAURANTES Y EMPRESAS TURÍSTICAS	
TIPO EDUCATIVO: LICENCIATURA	MODALIDAD: MIXTA
SERIACIÓN: LAHR05	CLAVE DE LA ASIGNATURA: LAHR12
CICLO: SEGUNDO SEMESTRE	

HORAS CON DOCENTE	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
54	74	128	8

TOTAL DE HORAS EN EL PERÍODO: _____ 54 _____

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Fijar las formas de expresión de la voluntad del primer curso y complementarlas con el estudio detallado de estructuras gramaticales y verbales para elaborar frases y diálogos más complejos.

VÍNCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULUM:

La administración de Hoteles y Restaurantes tiene una clara proyección a nivel internacional, ya que el turismo se ha colocado como una de las principales fuentes de ingreso económico en México. Por lo tanto, el egresado requiere conocimiento y dominio de lenguas extranjeras, que dadas las condiciones geopolíticas y demandantes del momento, se enfocan en los idiomas inglés y francés, para incursionar en el turismo solidamente.

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO:

LICENCIADO EN IDIOMAS, LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS, LICENCIADO EN LENGUAS MODERNAS, LICENCIADO EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS, LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS FRANCÉS.

JESUS ADRIAN BALLESTEROS XICOTENCATL
NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA ACADÉMICO

01 DE FEBRERO DE 2006
FECHA DE ELABORACIÓN

ASIGNATURA: INGLÉS II

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELES, RESTAURANTES Y EMPRESAS TURÍSTICAS

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
18	<p>CONVERSATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Work ➤ School ➤ Home life ➤ Weather ➤ Free time ➤ Places <p>The examiner assesses the candidate's performance according to the three criteria below:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Give short answers to questions and requests ➤ Contribute to the conversation by asking a few appropriate questions and giving information (The examiner makes allowances for hesitation and some inappropriate in turn-taking) <p>PRONUNCIATION</p> <p>The candidate can:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use appropriate intonation contrasts for differences between questions and statements -Usage The candidate can use the following language functions: -Giving directions -Sequencing -Describing the weather -Describing places -Asking for and giving information -Talking about ability and inability <p>GRAMMER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Present simple in contrast with present continuous Present tense of can -Past tense of to be -Question forms with countable and -uncountable nouns -Frequency adverbs -Sequencing words 	<p>The student will be able to respond and to ask, also to make a stable conversation with the enough vocabulary and the appropriate pronunciation.</p> <p>In this level the student will be able to focus his communication based on the functions of the new language.</p> <p>Working with the same times that in the first learned course and now he/she will be able to not converse alone in simple present but also in past.</p> <p>These examples show some ways in which examiners and candidates might express themselves during their conversation.</p>
18	<p>CONVERSATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Work ➤ School ➤ Home life ➤ Weather ➤ Free time ➤ Places <p>The examiner assesses the candidate's performance according to the three criteria below:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Give short answers to questions and requests ➤ Contribute to the conversation by asking a few appropriate questions and giving information (The examiner makes allowances for hesitation and some inappropriate in turn-taking) <p>PRONUNCIATION</p> <p>The candidate can:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use appropriate intonation contrasts for differences between questions and statements -Usage The candidate can use the following language functions: -Giving directions -Sequencing -Describing the weather -Describing places -Asking for and giving information -Talking about ability and inability <p>GRAMMER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Present simple in contrast with present continuous Present tense of can -Past tense of to be -Question forms with countable and -uncountable nouns -Frequency adverbs -Sequencing words 	<p>The student will be able to respond and to ask, also to make a stable conversation with the enough vocabulary and the appropriate pronunciation.</p> <p>In this level the student will be able to focus his communication based on the functions of the new language.</p> <p>Working with the same times that in the first learned course and now he/she will be able to not converse alone in simple present but also in past.</p> <p>These examples show some ways in which examiners and candidates might express themselves during their conversation.</p>

- Common modifiers and intensifiers
- Quantifiers with uncountable
- Nouns
- Prepositions denoting
- Movement
- Going to - (for future plans)
- Comparatives and superlatives of adjectives
- Adverbs of manner
- Further time expressions
- Simple past tense using regular and common irregular verbs
- Candidates should also be able to meet all the requirements of previous Grades

18

RECEPTIVE-PRODUCTIVE SKILLS

Se proporcionará el vocabulario necesario para desarrollar actos de comunicación más elaborados.

Conversation topics appropriate at this Grade:

- Holidays
- Sport
- Hobbies
- Jobs
- Shopping

Readiness

The candidate can:

- Initiate conversation using short descriptive statements
- Answer a variety of direct questions and requests for Information
- Contribute to the conversation by responding appropriately

Pronunciation

The candidate can:

- Use appropriate weak forms in connected speech
- Usage (the candidate can use the following language functions :)
- Talking about the past
- Talking about future plans
- Expressing likes and dislikes
- Expressing simple comparisons
- Expressing frequency

Focus

The candidate can:

Maintain cohesion through content rather than language

Communicate ideas but may sometimes need to rely on Learned language
Achieve the task with some support and reassurance

--

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA	HOJA:	4	DE	4
--------------------------------	-------	---	----	---

ASIGNATURA: INGLÉS II

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELES, RESTAURANTES Y EMPRESAS TURISTICAS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA):

Actividades de simulación a propósito de situaciones varias de comunicación. Ejercitación oral y escrita para la adquisición gradual de las estructuras léxicas y su fijación. Atención especial al lenguaje de sobrevivencia. Los métodos recomendados serán complementados por el material didáctico proporcionado por el profesor y la institución.

BIBLIOGRAFÍA (LIBRO, AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN):

- Goldstein, Ben. FRAME WORK II. Richmond Publishing.
- Axbey, Susan. REAL TIME AMERICA 2A. Richmond Publishing.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Proyector de acetatos
Cañón
Computadora

NORMAS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

Todos los exámenes del nivel básico consisten en la conversación que presente el alumno ante clase, de una duración de 10 minutos, en las que utilicé las herramientas gramaticales aprendidas sobre un estudio o asunto a su elección, y otros establecido por el docente.

También se realizará una discusión grupal en la sala de conversación sobre un tema, en la cual el docente evaluará el desempeño de la intervención de los alumnos. Revisando en este debate también la formulación de interrogaciones y negaciones; formulación de solicitudes y planteamiento de soluciones.

Se recomienda también la presentación de la descripción de una persona y un paisaje dentro de la evaluación; así como diálogos actuados por los alumnos.

Puntuación recomendada:

Examen Oral y Escrito- 70%
Asistencia- 10%
Participación- 10%
Producción de trabajos- 10%