

| | | | | |
|--------------------------------|-------|---|----|---|
| INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA | HOJA: | 1 | DE | 6 |
|--------------------------------|-------|---|----|---|

| | |
|--|---------------------------------------|
| ASIGNATURA: HISTORIA ORIENTAL (INGLÉS) | |
| PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS. | |
| TIPO EDUCATIVO: LICENCIATURA | MODALIDAD: MIXTA |
| SERIACIÓN: NINGUNA | CLAVE DE LA ASIGNATURA: LELE31 |
| CICLO: QUINTO CUATRIMESTRE | |

| HORAS CON DOCENTE | HORAS INDEPENDIENTES | TOTAL DE HORAS | CRÉDITOS |
|-------------------|----------------------|----------------|----------|
| 72 | 96 | 168 | 10.5 |

TOTAL DE HORAS EN EL PERÍODO: _____ 72 _____

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Aprender e interpretar la historia oriental en el idioma inglés.

VÍNCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULUM:

El aprendizaje sistemático de un idioma que incluya desde su origen hasta sus bases gramaticales, usos comunes y hasta modismos son la base de la adquisición de nuevas lenguas interiorizadas al mismo nivel que nuestra lengua madre, y será fundamenta su uso continuo para poder lograr su impartición con un perfil pedagógico.

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO:

LICENCIADO EN IDIOMAS, LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS, LICENCIADO EN LENGUAS MODERNAS, LICENCIADO EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS, LICENCIADO EN LENGUAS EXTRANJERAS FRANCÉS.

JESUS ADRIAN BALLESTEROS XICOTENCATL
NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA ACADÉMICO

01 DE FEBRERO DE 2006
FECHA DE ELABORACIÓN

ASIGNATURA: HISTORIA ORIENTAL (INGLÉS)

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS | OBJETIVOS DE LOS TEMAS |
|-----------------|--|------------------------|
| | <p>I. Introducción a la Edad Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Edad Media. 2. Concepto, periodización y límites | |
| | <p>II. Las Invasiones Germánicas. Caída del Imperio Romano de Occidente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera oleada de invasiones: Hunos, Alanos, Godos, Vándalos, Suevos y Burgundios. 2. La segunda oleada: Francos, Alemanes y Bávaros. 3. La tercera oleada: Los Lombardos. 4. Las migraciones marítimas. | |
| | <p>III. Occidente después de las invasiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Francos y Burgundios en la Galia. 2. La Italia de Teodorico. 3. Los Anglosajones. 4. El reino Vándalo. 5. Los Visigodos: El Reino de Tolosa. 6. Las nuevas monarquías germánicas y sus fundamentos político-sociales y económicos. | |
| | <p>IV. El Imperio Bizantino</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Imperio oriental en la época de las invasiones. 2. La dinastía Teodosiana. 3. Justiniano y su época. 4. La "Renovatio Imperii", sus bases y sus realidades. 5. La obra de Justiniano: Reorganización interna y legislación. 6. Las bases económicas del Imperio Bizantino. 7. La dinastía heráclida. 8. La cultura y la vida intelectual | |

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS | OBJETIVOS DE LOS TEMAS |
|-----------------|--|------------------------|
| | <p>V. El Próximo Oriente hasta el siglo VII</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La consolidación del imperio sasánida. 2. La organización política. 3. La sociedad y la economía. 4. Otros pueblos del Oriente Próximo: Ávaros, Kusanas y Turcos. | |
| | <p>VI. El Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Arabia preislámica. 2. Mahoma. 3. Los comienzos de la nueva religión. 4. Los inicios de la expansión islámica. 5. La sucesión de Mahoma. 6. El Imperio Omeya. 7. La organización político-social. 8. La actividad económica. 9. La cultura y la vida intelectual. | |
| | <p>VII. El renacimiento imperial occidental</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La idea imperial en Occidente. 2. La ascensión política de los mayordomos de Austrasia. 3. Carlomagno. 4. La expansión franca. 5. Fundamentos del nuevo orden europeo: La restauración del Imperio. 6. La organización del Imperio Carolingio. 7. El renacimiento carolingio. 8. Los fundamentos materiales. 9. La disolución del régimen carolingio. | |
| | <p>VIII. La Iglesia en los albores de la Edad Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La conformación jerárquica de la Iglesia y el Papado romano. 2. La Iglesia occidental y su actitud frente a la herejía y las manifestaciones populares de paganismo. 3. La génesis del monacato y su implantación en Occidente. 4. La evangelización en época carolingia: el rey como defensor de la fe. 5. La sociedad eclesiástica y el orden monástico. 6. La educación religiosa de los laicos. | |

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS | OBJETIVOS DE LOS TEMAS |
|-----------------|--|------------------------|
| | <p>7. La intelectualidad occidental en el temprano Medievo.</p> <p>8. Alcuino de York y el renacimiento literario de la Europa carolingia.</p> <p>9. La Filosofía de Escoto Erígena.</p> | |
| | <p>IX. Desarrollo del Imperio Bizantino</p> <p>1. La dinastía Isaúrica. León III y el conflicto iconoclasta.</p> <p>2. La dinastía frigia. Miguel II.</p> <p>3. El Cisma de Focio.</p> <p>4. Basilio I y la dinastía macedónica.</p> <p>5. El Cisma de Miguel Cerulario.</p> <p>6. El final del régimen macedónico.</p> | |
| | <p>X. Las últimas migraciones</p> <p>1. Las invasiones escandinavas. Noruegos y Daneses.</p> <p>2. La expansión del Varegos.</p> <p>3. Los Húngaros.</p> <p>4. Los Sarracenos.</p> <p>5. Los pueblos Eslavos.</p> <p>6. Los Eslavos occidentales.</p> <p>7. El principado de Kiev.</p> | |
| | <p>XI. El Califato Abbasí</p> <p>1. Abu-l-Abbas y los inicios del califato Abbasí.</p> <p>2. Evolución política del nuevo régimen.</p> <p>3. La sociedad y la economía.</p> <p>4. La desintegración del califato.</p> <p>5. Los Fatimíes.</p> | |
| | <p>XII. El Feudalismo</p> <p>1. Nacimiento y desarrollo del sistema de relaciones feudales.</p> <p>2. Los rasgos de la expansión en el mundo rural: Señores y vasallos.</p> <p>3. Del señorío territorial al señorío jurisdiccional.</p> | |
| | <p>XIII. Imperio e Iglesia</p> <p>1. La herencia imperial. Los Otones.</p> <p>2. La Cuestión de las Investiduras. Enrique IV y Gregorio VII.</p> <p>3. Güelfos y Gibelinos.- El Pontificado.</p> | |

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS | OBJETIVOS DE LOS TEMAS |
|-----------------|---|------------------------|
| | XIV. Europa Occidental en los siglos XI y XII <ol style="list-style-type: none">1. La dinastía capeta en Francia. Hugo Capeto.2. Luis VI y Luis VII.3. Los normandos en Inglaterra. Guillermo I.4. La dinastía Plantagenet. Enrique II.5. Ricardo I.6. La invasión de Sicilia por los Normandos.7. Italia. | |
| | XV. Sociedad y economía europeas hasta el siglo XI <ol style="list-style-type: none">1. Occidente en el año 1000, crecimiento demográfico y económico.2. Las sociedades urbana y rural3. Las ciudades y su gobierno. La autonomía urbana. | |
| | XVI. Las civilizaciones asiáticas hasta el siglo XII <ol style="list-style-type: none">1. El imperio chino.2. La dinastía Tang.3. La época Sung.4. El desarrollo de Japón.5. La India bajo el dominio Gupta.6. La fragmentación política.7. La evolución hasta el Siglo XII.8. Las civilizaciones indochinas. | |

ASIGNATURA: HISTORIA ORIENTAL (INGLÉS)

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA):

En esta perspectiva, el profesor orienta y entrega herramientas procedí mentales, actitud inhales y conceptuales para facilitar los aprendizajes. Para ello conduce, explica, corrige, enseña procedimientos y conceptos, orienta alóricamente, produce climas facilitadores del aprendizaje.

Por su parte, los alumnos deberán buscar activamente el conocimiento, para lo cual buscarán información aplicando diferentes procedimientos de investigación, expondrán y comunicarán sus resultados, formularán opiniones, debatirán, analizarán situaciones, contextualizarán los conceptos, y reflexionarán sobre el tema visto en clase.

BIBLIOGRAFÍA (LIBRO, AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN):

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Proyector de acetatos

Cañón

Computadora

NORMAS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

La evaluación se debe desarrollar en forma consistente con los principios y el enfoque pedagógico que orienta al programa.

En cuanto a los principales criterios a tener en cuenta al momento de diseñar y planificar las actividades de evaluación, se pueden destacar los siguientes:

- Se deben realizar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.
- Se deben clarificar los aspectos que se evaluarán y los criterios para determinar que un trabajo ha sido bien logrado.
- Se deben evaluar tanto conocimientos como habilidades.