



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Programa Educativo (PE): Bachillerato Universitario

Asignatura: Historia Universal Moderna

Código: 0009

Nivel: A01

Créditos: 8

El presente programa de asignatura ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la **Academia de Historia Universal Moderna**; en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

Comisión de Elaboración:

Mtro. José Álvaro Flores Flores

Mtra. María Magdalena Hernández Pérez

L.H. Laura Leticia Jiménez Pérez

Prep. Lic. Benito Juárez García

Prep. Reg. Enrique Cabrera Barroso

Prep. 2 de Octubre de 1968

Fecha: 13 junio 2012



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06 por competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Historia Universal Moderna

Código: 009

Nivel: A01

Ubicación en el mapa curricular: 1er Año

Correlación: Asignaturas precedentes: Ninguna

Asignaturas subsecuentes: Historia de la Sociedad Mexicana y Economía y Sociedad Mexicana

Carga Horaria del Estudiante:

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	8	0	0	4	0	4	8



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Historiadores, antropólogos, sociólogos, economistas y otros afines a las Ciencias Sociales
Grado Académico Mínimo:	Licenciatura.
Experiencia Docente:	Mínimo de un año impartiendo la asignatura de Historia Universal moderna y de preferencia con conocimientos y destrezas didácticas y pedagógicas básicas.
Competencias Docentes:	Participa en diversos procesos de formación continua, profesional y pedagógica. Domina los contenidos de su asignatura y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo, colaborativo e integral. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
Rol del docente con relación al estudiante:	Facilitador del proceso de enseñanza/aprendizaje, desarrollado con las <i>competencias docentes</i> arriba descritos



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CONTENIDO ACADÉMICO

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:

Aportación al perfil del egresado.

El programa de Historia Universal Moderna promueve el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y extendidas de acuerdo al Plan 06 y el Proyecto Minerva, en línea con el enfoque en competencias del Marco Curricular Común y en cumplimiento con los acuerdos del Sistema Nacional del Bachillerato, bajo esta perspectiva los propósitos son;

1. Promover saberes y habilidades, para conocer los avances científicos, tecnológicos, humanista y sociales, y construir una visión interdisciplinaria y transdisciplinaria de su entorno, que les permita enfrentar los problemas cotidianos y prepararse para su ingreso a estudios de nivel superior,
2. Impulsar actitudes y valores para convivir en armonía y comprometerse con su comunidad, país y planeta, con una actitud propositiva, crítica, creativa y con sensibilidad humana y ecológica.
3. Estudiar la modernidad identificada como una historia del capitalismo, con sus grandes logros económicos, políticos, científicos, sociales y culturales, señalando con énfasis las frecuentes y dramáticas opresiones y dominaciones que han asolado, empobrecido y dañado a la mayoría de la humanidad y enseñar a poner mayor atención a las historias protagonizadas por grupos minoritarios y temas, aparentemente poco significativos, pero importantes para la construcción de la modernidad

Elementos del perfil que atiende

1. Desarrollo de lectura de comprensión y hábitos de auto aprendizaje, para conocer el tiempo y el espacio que le toca vivir y percibir la historia con una visión holista, pragmática, y como un proyecto social, desde la perspectiva de un desarrollo económico sustentable para *construir una sociedad más humana, en armonía con la naturaleza y consigo misma.*



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

2. Aprecio por valores universales como la convivencia pacífica, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, la justicia, la honestidad y la democracia y aprendizaje por iniciativa propia para; enfrentar los problemas de su entorno social mediato e inmediato, incorporarse al mercado laboral, y/o ingresar a estudios superiores.

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares Extendidas	Definidas por bloque y por la Academia
<p>Se expresa y comunica.</p> <p>4. Escucha interpreta, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>15. identifica las palabras clave en un texto o discurso oral o escrito e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>17. maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <p>6. Sustenta una postura</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>5. establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones o efectos de los procesos y cambio políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de</p>	<p>Bloque 1. Identifica conceptos, categorías, métodos, técnicas, teorías y formas de escribir la historia de las principales corrientes historiográficas modernas y contemporáneas.</p> <p>Bloque 2. Estudia las instituciones ideológicas y políticas responsables de la manera como se ha concebido al ser humano y su relación con la naturaleza, mediante el análisis de los textos que dan cuenta del proceso de construcción de la sociedad laica.</p> <p>Bloque 3. Asume que la diversidad y la igualdad tienen lugar un espacio democrático y que los movimientos sociales que se generaron rechazan toda forma de abuso y discriminación.</p> <p>Bloque 4. Reconoce las posibilidades de comunicación y representación de los distintos sistemas simbólicos y su importancia para la expansión europea y el desarrollo del capitalismo.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>27. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>Aprende de forma autónoma.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>		<p>acuerdo a la naturaleza propia del ser humano su contexto ideológico, político y jurídico.</p> <p>COMUNICACIÓN.</p> <p>1. Identifica ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>5. expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras, creativas y originales.</p> <p>12. utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	<p>Bloque 5. Analiza las diferentes causas, propósitos y consecuencias, sociales, económicas y culturales, de las migraciones, tanto en los países de origen como en los de destino, cuya importancia relaciona estrechamente con el desarrollo del capitalismo.</p> <p>Bloque 6. Sabe que la diversidad humana es producto de la naturaleza e inalienable, por tanto reconoce, que el derecho a ser diferente sólo es posible en un clima de democracia, de igualdad, de dignidad y de respeto a los derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación.</p> <p>Bloque 7. Identifica conceptos categorías, métodos y propósitos, característicos de la disciplina económica, desde las perspectivas del análisis del sistema-mundo y el estudio de los ciclos sistémicos de acumulación de capital.</p> <p>Bloque 8. Conoce el significado histórico y el impacto social, económico, político, ecológico y cultural del desarrollo de las ciencias y las tecnologías en el mundo moderno, e identifica a los grupos sociales beneficiados y la devastación causada a la sociedad y a la naturaleza.</p>
---	--	--	---



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: Esta es la parte teórica de la asignatura, que trata sobre las diferentes maneras de apreciación y escritura de la historia, desde la antigüedad, hasta la época contemporánea, y muestra que el cambio paradigmático de esta actividad se produce en el comienzo de la modernidad, sobre todo con la corriente humanista que propuso una interpretación del pasado y los sucesos históricos, como producto de la acción del hombre

BLOQUE I: Las múltiples formas de comprensión de la historia en el Mundo Moderno	TIEMPO: 14 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica conceptos, categorías, métodos, teorías y propósitos de las diferentes formas de apreciar y escribir la historia de las principales corrientes historiográficas modernas contemporáneas.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Antecedentes generales. 2. Comunicación de la historia. 3. Concepciones de la Historia. 3.1 Periodización en la historia 3.1.1 Unidades de tiempo 3.1.2 Épocas 3.1.3 Eras 3.1.4 Modo de producción 3.2 Tipos de historia 3.2.1 Mítica 3.2.2 Plan Providencial 3.2.2.1 Épica 3.2.2.2 Heroica	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición y ejercitación reflexiva • Imitación de modelos apropiados • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y actitudes orientadas al autoaprendizaje, • Discusión sobre problemas actuales. • Análisis de casos • Aprendizaje cooperativo y propositivo. • Entrenamiento en habilidades sociales y autorregulatorias 	24. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad 31. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			Emite juicios basados en la observación, análisis y síntesis, de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>3.2.2.3 Anecdótica</p> <p>3.2.3 Secular</p> <p>3.2.3.1 Critica</p> <p>3.2.3.2 Científica</p> <p>3.2.3.3 Oficial</p> <p>4. Función de la Historia</p> <p>5. Renacimiento y humanismo: antecedentes, conceptos, cultura, arte.</p> <p>5.1 Renacimiento</p> <p>5.1.1 Concepto</p> <p>5.1.2 Ubicación temporal y espacial</p> <p>5.1.3 Características</p> <p>5.1.4 Vertientes</p> <p>5.1.5 Principales Exponentes</p> <p>5.1.6 Consecuencias</p> <p>6. El origen de la historia</p> <p>6.1 Petrarca</p> <p>6.2 Bocaccio</p> <p>6.3 Iban Jaldún</p> <p>6.4 Leonardo Bruni</p> <p>6.5 Francesco Guiciardini</p> <p>6.5.1. Fuentes de la historia</p> <p>6.5.2. Directas e indirectas</p> <p>6.5.3. Primarias y secundarias</p> <p>6.6. Nicolás Maquiavelo</p> <p>6.7. Tomas Moro</p>			
--	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>7. Avance de las ideas renacentistas</p> <p>8. Descubrimientos geográficos y la expansión europea:</p> <p>8.1 Antecedentes.</p> <p>8.2 Ciencia</p> <p>8.3 Rutas comerciales</p> <p>9. Breve explicación del periodo de la ilustración</p> <p>9.1 Concepto</p> <p>9.2 Ubicación temporal</p> <p>9.3 Características esenciales</p> <p>9.4 Vertientes</p> <p>9.5 Consecuencias</p> <p>9.6 Personajes importantes</p> <p>10. Historiografía racionalista e ilustrada</p> <p>11. Historiografía en su constitución científica</p> <p>11.1 Historicismo</p> <p>11.2 Positivismo</p> <p>11.3 Marxismo</p> <p>11.3.1 Modo de Producción</p> <p>11.3.2 Estructura-Superestructura</p> <p>11.3.3 Trabajo y relaciones sociales de producción</p> <p>12. Otras corrientes historiográficas</p> <p>13. Perspectiva actual</p>			
---	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<p>Docente mediará la enseñanza a través del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje sustentado en los enfoques teóricos de la Historia • Aprendizaje basado en proyectos • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<p>Alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en los planes de clase (manual I) • Elaboración (equipo) de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. • Desarrolla habilidades de la lectura de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Planes de clase para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanagues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos. • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de doble entrada • Mapa conceptual • Examen. • Portafolio. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. • Introducción a la investigación documental, mediante un tema libre, con el propósito de divulgar el procedimiento.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores Flores Álvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearson, México.2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA

- Braudel, F. *La historia y las ciencias sociales.* Madrid., Libros de bolsillo,
- Carbonell, Charles *La historiografía,* México, F.C.E. Breviarios
- Cardoso, C y Pérez Brignoli *Los métodos en la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social.,* México, Grijalbo, 1977.
- Certeau, Michel de. *La escritura de la historia.* (Gallimard) Universidad iberoamericana. México 2006, 334 páginas.
- *Diccionario de la lengua española.* Vigésima segunda edición
- Eliade Mircea. *El mito el eterno retorno.* Artemisa. México 1985. 165 págs.
- Engels, Friederich *Las condiciones de las clase obrera en Inglaterra,* México, Progreso.
- Febvre, Lucien,. *Combates por la historia.,* Barcelona, Ariel, 1995.
- Flores F. Álvaro y otros. *Historia universal Moderna II.* Mc Graw Hill. México 2010. 128 págs.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Florescano Enrique. *Memoria mexicana*. Taurus. México 2001. 694 págs.
- Fontana Josep, *Historia; análisis del pasado y proyecto social*, Biblioteca de Bolsillo, Barcelona 1999. 353 págs.
- Fontana Josep. *La historia después del fin de la historia*. Crítica. Barcelona, 1992. 153 págs.
- Fontana Josep. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. ONU para la ciencia y la cultura. UNESCO 1999. Trad. M. Vallejo-Gómez. Profesora de la UPB – Medellín, Colombia. Con la colaboración de Nelson Vallejo-Gómez y Françoise Girard
- Foucault, Michel *La arqueología del saber.*, México, S:XXI, 21ª. Ed., 2003.355p.
- Ginzburg, Carlo *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. México, Muchnik-Océano, 1976,254página.
- Gordon Childe V. *los orígenes de la civilización*. FCE. México, 2006. 335 págs.
- Lefebvre, Georges, *Nacimiento de la historiografía moderna*. México, Ediciones Roca
- Lorenzen David. *El imperialismo y la historiografía de la India antigua*. Col-Mex, México, 1977.
- Marx, Kart; Engels, Friedrich *El manifiesto del partido comunista.*, México, Progreso.
- Morín Edgar. *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Organización de la ONU para la educación, la ciencia y la cultura. Trad. Mercedes Vallejo Gómez. UNESCO Francia. 1999.
- Morín Edgar. *Tierra Patria*. Kairos, Barcelona 2005. 232 págs.
- R. cancel Mario, *Historiografía. La invención de la memoria*. Mariocancel@gmail.com 2011
- Tocqueville Alexis de. *El antiguo régimen y la Revolución*. FCE. México, 1998, 341 págs.
- Vilar, Pierre “Historia marxista, historia en construcción” en *Pensar la historia*, México, I.M, 1992.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: En este apartado se estudia el largo y complicado proceso que ha realizado el hombre para sacudirse la influencia de la Iglesia católica, para dar paso a la formación de una sociedad laica, un proceso que inicia en el comienzo de la modernidad continua hasta hoy, y es parte sustantiva en la construcción de la sociedad moderna

BLOQUE II: La desacralización del mundo. Historia del cuerpo en el Mundo Moderno	TIEMPO: 14 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Estudia las instituciones ideológicas y políticas responsables de la manera como se ha concebido al ser humano y su relación con la naturaleza, mediante el análisis de los textos que dan cuenta del proceso de construcción de la sociedad laica.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes generales 2. Los cuerpos en el preludio de una nueva época 3. Formación de los Estados modernos y consolidación de las monarquías. 4. Monarquías en los estados Europeos 5. Los cuerpos en el preludio de una nueva época 6. La ciencia médica de los cuerpos 7. Las revoluciones y los cuerpos en la etapa moderna 8. La higiene generalizada en el siglo XIX <ol style="list-style-type: none"> a. Las ciudades decimonónicas y sus cuerpos b. Cuerpos que trabajan y consumen 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido • Resolución de problemáticas relacionadas con los contenidos del Eje • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la Metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y actitudes orientadas al autoconocimiento • Discusión sobre dilemas • Análisis de casos • Practica la tolerancia y el respeto hacia los demás • Expresa su opinión respetando turnos • Aprendizaje cooperativo. 	<p>26. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta</p> <p>31. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>32. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			Identifica y delimita con claridad un problema.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>9. <i>Primera y segunda Revolución industria</i></p> <p>10. En lo público y lo privado</p> <ul style="list-style-type: none">a. Cuerpos a la modab. La alimentación en seriec. El Estado y su impacto cultural<ul style="list-style-type: none">a. <i>Imperialismo del siglo XIX</i>b. Naciones sometidas durante el neocolonialismod. Cuerpos jóvenes <p>11. Moda juvenil postmoderna</p> <p>12. El cuerpo y la industria de los cosméticos</p> <p>13. El cuerpo muerto</p> <p>14. La muerte tomada</p>	<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en proyectos académicos		<p>Fundamenta su postura con argumentos, sustentados en fuentes fidedignas.</p>
---	--	--	---



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<p>Sustentadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • Interrogatorios • Proyectos • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura de comprensión y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en los planes de clase (manual I) • Continúa la elaboración de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. • Desarrolla habilidades de la lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Actividades para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanagues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de triple entrada • Mapa conceptual • Guía de video contestada • Mapa mental • Avance de proyecto de investigación. • Portafolio. • Examen. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	comprensión.		
--	--------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores, Flores Alvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearsons, México.2010
- Salazar,Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar,Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA:

- BAZ, Margarita. *Metáforas del Cuerpo. Un estudio sobre la mujer y la danza.* UNAM. México. 1999
- AROMÁTICO, Andrea. *Alquimia, el secreto entre la ciencia y la filosofía.* Barcelona.
- FERICGLA, Joseph M. *Envejecer. Una antropología de la ancianidad.* Antropos. España, 1992
- DELUMEAU, JEAN. *El miedo en Occidente. Siglos XIV-XVIII.* Taurus. Méxio.2002
- DUBY, GEORGE. *Historia de la Vida Privada.* Taurus. España. 1991.V.9
- ELIADE, Mircea. *Lo Sagrado y lo Profano.* Paidós. México. 2005
- EISLER, RIANE. *El Cáliz y la Espada. La mujer como fuerza en la Historia.* Pax-México. México. 2005
- HUITZINGA, Johan. *El Otoño de la Edad Media.* Atalaya. Madrid. 1995. Vol. 89
- MUCHEMBLED, Robert. *Historia del Diablo. Siglos XII-XX.* FCE. México.2002
- SENNET, Richard. *Carne y Piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental.* Alianza. España. 1997
- VERAZA, JORGE. *Los peligros de comer en el capitalismo.* Itaca. México. 2007



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- VIGARELLO, George. *Historia del Cuerpo. Del Renacimiento a la Ilustración*. Taurus. España. 2005. Vol. I y II
- _____ *Lo Limpio y lo Sucio. La Higiene del Cuerpo desde la Edad Media*. Alianza. España. 1991



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: Estudio de algunos Movimientos Sociales, mostrando como en el desarrollo de estas historias, han cambiado los escenarios y los actores sociales, pero las causas primordiales, esencialmente no han variado; la resistencia a diversas formas de presión o a las atrocidades del capitalismo o exigencias de una sociedad tolerante y democrática.

BLOQUE III: Historia de los Movimientos Sociales en el Mundo Moderno	TIEMPO: 14 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Asume que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de abuso y discriminación.	
HASTA AQUÍ IGUALES	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
Revueltas sociales en los inicios del mundo moderno 1. Fin de la Edad Media 1.1 Revuelta Irmandiña 1.2 Revuelta en Flandes 1.3 Movimientos ingleses 1.3.1 Loldados 1.3.2 Husitas 2. Movimientos Sociales en la Temprana Modernidad a) Movimiento Comunero ❖ España ❖ Lucha Campesina en Alemania b) Mesianismo c) <i>Revolución Inglesa</i> d) Movimientos en Rusia, Austria y Francia e) Movimientos en los territorios	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido • Resolución de problemáticas relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y actitudes orientadas al autoconocimiento o • Discusión sobre dilemas • Practica la tolerancia y el respeto hacia los demás • Análisis de casos • Aprendizaje cooperativo y situado 	27. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética 31. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos 33. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>colonizados</p> <p>3. Movimientos Sociales y Organizaciones laborales y políticas</p> <p>3.1 Movimientos bajo el desarrollo de la industria mecanizada y de liberalismo</p> <p>3.1.1 La revolución de Norteamérica</p> <p>3.1.2 Antecedentes</p> <p>3.1.3 Proceso de independencia</p> <p>3.1.4 Guerra de independencia</p> <p>3.1.5 Formación de un nuevo estado.</p> <p>3.2 Movimientos populares en la Revolución Francesa</p> <p>3.2.1 Revolución francesa:</p> <p>3.2.2 Antecedentes</p> <p>3.2.3 Estallido de la revolución</p> <p>3.2.4 Asamblea constituyente</p> <p>3.2.5 Régimen del terror</p> <p>3.2.6 Directorio</p> <p>3.2.7 La era napoleónica:</p> <p>3.2.7.1. El consulado</p> <p>3.2.7.2. El gobierno imperial</p> <p>3.2.7.3. Expansión del imperio y guerras napoleónicas</p> <p>3.2.7.4. Caída del imperio.</p> <p>3.2.7.5. Conservadurismo y liberalismo en Europa.</p> <p>3.2.8. Movimientos sociales a través de la restauración</p> <p>3.3 Movimientos Sociales en el Mundo del Trabajo</p> <p>3.3.1. Ludismo</p> <p>3.3.2. Cooperativismo</p>	<p>con los contenidos del Eje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos académicos 		<p>que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>	
<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes elementos que conforman un objeto de estudio sin perder de vista la relación de las partes con el todo y viceversa.</p> <p>Participa en equipos de trabajo promoviendo el logro conjunto de los objetivos y asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.</p>				



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

3.3.3. Cartismo			
3.3.4. Luchas sociales e ideologías			
3.3.4.1 Liberalismo			
3.3.4.2 Independencia y patriotismo de las elites			
3.3.4.3 Socialismo			
3.3.4.4 Experiencias Revolucionarias			
3.4 Revoluciones del 48			
3.5 Movimientos Sociales en los nuevos repartos del mundo			
3.5.1. Primera Guerra Mundial			
3.5.2. Revolución Rusa			
3.5.3. Segunda Guerra Mundial			
3.6 Revoluciones Modernas			
3.6.1. Guerra Fría			
3.6.2. China			
3.6.3. Vietnam			
3.6.4. Cuba			
3.7 Minorías Activas			
3.7.1. Revolución cultural sistemática de la modernidad			
3.7.2. Movimientos diversos, redes, internacionalización			



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<p>Enseñanza sustentada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • En interrogatorios • En proyectos • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en el Manual de planes de clase I de HUM. • Elaboración de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. • Desarrolla habilidades de la lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Actividades para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanagues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reseña crítica • Cuadro comparativo • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de triple entrada • Portafolio. • Mapa conceptual • Cuestionario de Historia Oral • Avance de proyecto de investigación. • Examen. • Portafolio. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	comprensión.		
--	--------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores, Flores Alvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearsons, México.2010
- Salazar,Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar,Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA

- Barros, Carlos. *La mentalidad justiciera en las revueltas sociales (edad media y moderna)*. Universidad de Santiago de Compostela. En línea.
- Braudel, Fernand *Las civilizaciones actuales. Estudios de historia económica y social*. México, REI, 1991, 497 p.
- Burke, Peter *Historia y teoría social*. , México, I. M., Itinerarios, 1997.
- Chomsky, Noam; Dieterich, H. *La sociedad global. Educación, mercado y democracia.*, México, Planeta, 2002.
- Duby, Georges *Atlas histórico mundial*. Barcelona, Debate, 1992, 315p.
Historia del Marxismo, 5 T., Barcelona, Bruguera.
- Fontana, Joseph *La Europa ante el Espejo*. Barcelona, Crítica, 2000.
- Garibay, Angel María *Mitología griega*. México, Porrúa, Sepan cuántos... no. 31, 1998.
- Ginzburg, Carlo *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. México, Muchnik-Océano, 1976,254página.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Joll, James *Los anarquistas.* España, Grijalbo, Instrumentos no. 5, 1968,
- Wallerstein, Arrighi, et al *1968: raíces y razones.* Ciudad Juárez, UACJ, Cuadernos universitarios, Coordinación Ysla Campbell y Enrique Semo, 1999, 114p.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: En este Bloque, tratamos sobre la historia de los diferentes sistemas lingüísticos y religiosos de mayor impacto e importancia para el desarrollo del capitalismo, considerados como factores tan o más importantes que las campañas bélicas para la conquista, y por lo tanto, determinantes para construir la occidentalización del mundo o la Modernidad.

BLOQUE IV: Los Mundos Simbólicos Modernos	TIEMPO: 12 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Reconoce las posibilidades de comunicación y representación de los distintos sistemas simbólicos modernos y contemporáneos y su importancia para la expansión europea y el desarrollo del capitalismo.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Escritura, Lengua , arte y religiones en la Temprana Modernidad 1.1 La lengua a) El lenguaje b) La legua perfecta 1.2 Escritura 1.3 Lenguaje Cinésico 1.4 Arte 2. Religiones monoteístas y religiones tradicionales 2.1 Cristianismo 2.1.1 Reforma 2.1.2 Causas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre dilemas • Practica la tolerancia y el respeto hacia los demás • Análisis de casos • Aprendizaje cooperativo y situado 	27. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética 31. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			Aborda los hechos y fenómenos sin perder de vista la interrelación de sus partes y la conformación del todo.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>2.1.3 Concepto 2.1.4 Principales Representantes 2.1.5 Consecuencias 2.2 Contrarreforma 2.3 Islam 2.4 Religión judía 2.5 Simbolismo Humanista 3. Escritura, Lengua, Arte y Religiones en los periodos moderno y contemporáneo 3.1 Simbolismos racionalistas 3.2 Simbolismos nacionalistas 3.3 Crítica al simbolismo nacionalista 3.4 Símbolo oficial socialista 3.5 Simbolismo neoliberal</p>			<p>Valora la diversidad como un elemento esencial para comprender y abordar la realidad.</p>
---	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en: • Resolución de problemas • Interrogatorios • Proyectos • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en el Manual de planes de clase I de HUM • Elaboración de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. • Desarrolla habilidades de la lectura de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Actividades para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanagues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de triple entrada • Mapa conceptual • Avance de proyecto de investigación • Portafolio. • Examen. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. • Entrega del proyecto de investigación y exposición en power point



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores, Flores Alvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearsons, México.2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA

- Antiguas escrituras *Biblia, Corán, Popol Vuh, Chilam Balam, Libro de los muertos, Evangelios apócrifos.* Varias ediciones
- Beuchot, Mauricio *Historia de la filosofía del Lenguaje.* México, FCE, Breviarios 549, 2005, 327p.
- Braudel, Fernand *Las civilizaciones actuales. Estudios de historia económica y social.* México, REI, 1991, 497 p.
- Duby, Georges *Atlas histórico mundial.* Barcelona, Debate, 1992, 315p.
- Eco, Humberto *La búsqueda de la lengua perfecta.* Barcelon, Grijalbo Mondadori, 1994, 318p.
- Eliade, Mircea *Aspectos del mito.,* Barcelona-Bs. As.-México, Paidós-Orientalia, 2000,
- _____ *El chamanismo y las técnicas arcaicas del éxtasis.* México, FCE, 2ª.ed., 1977, 484p.
- _____ *Herreros y alquimistas.,* México, A.E.M., Libro de bolsillo no.533, 208p.
- _____ *Historia de las religiones y las creencias,* México, Piadós-Orientalia, 2001.
- _____ *Tratado de historia de las religiones.,* México, Era, 1979.
- Eliade, M./ Couliano Ioan. *Diccionario de las religiones.* Bar.-Bs.As.-México, Paidós-Orientalia, 2000
- Fontana, Joseph *“Los mapas y el descubrimiento del mundo” en Introducción al estudio de la historia. Introducción al estudio de la Historia,* Barcelona, Crítica, Nuevos instrumentos universitarios, 1999, 318 p.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- *Historia de las Religiones.* *Movimientos religiosos derivados de la aculturación.* T. 12, México, S. XXI, 3ª.ed., 1990, 471p.
- Gutiérrez Sáenz, Raul. *Historia de las doctrinas filosóficas.* México, Ed. Esfinge, 1999, 238p.
- Jensen, Ad. E. *Mito y culto entre pueblos primitivos.*, México, F.C.E., 1966 (2ª. Reimp. 1982), 408p.
- Levi-Strauss, Claude. *Antropología estructural. Mito, sociedades, humanidades.* México, S.XXI, 13 a. Ed., 2004, 352.
- _____ *Mitológicas. Lo crudo y lo cocido.* T.1, México, F.C.E., 1968 (1982,3ra. Reimp.), 395p.
- Rodríguez Adrados, Jesús. *Dioses y héroes: mitos clásicos.* México, Ed. Salvat, 1985, 64p.
- Wilson, Edmund *Los rollos del mar muerto. El descubrimiento de los manuscritos bíblicos.* México, FCE, Breviarios 124, 2ª.ed. 1977, 347p.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: Una visión sobre los desplazamientos humanos modernos, con propósitos de simple supervivencia o de mejorar sus condiciones de vida y de trabajo, o la búsqueda de espacios para diversas actividades económicas, se distinguen los migrantes que construyen el carácter de los Estados Unidos, y los que constituyen una fuerza de trabajo sin prestaciones o de plano coercitiva.

BLOQUE V: Las sociedades modernas en movimiento. Historia de las Migraciones	TIEMPO: 14 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Analiza las diferentes causas, propósitos y consecuencias, sociales, económicas y culturales, de las migraciones, modernas y contemporáneas, tanto en los países de origen como en los de destino, cuya importancia relaciona estrechamente con el desarrollo del capitalismo. HASTA AQUÍ SABADO.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos 1. Las primeras migraciones. 2. La temprana modernidad. 3. Las migraciones en torno a la modernidad. 4. Migraciones contemporáneas.	Procedimentales <ul style="list-style-type: none"> • Repetición y ejercitación reflexiva • Imitación de modelos apropiados • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos 	Actitudinal/Valorales <ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y actitudes orientadas al autoconocimiento, • Discusión sobre dilemas • Análisis de casos • Aprendizaje cooperativo y situado • Entrenamiento en habilidades sociales y autorregulatorias 	Genéricas/Atributos 20. Identifica las reglas y principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos 28. Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	Disciplinares 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO Considera los Derechos Humanos como principios de sus juicios y acciones.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ráneas	académicos		
--------	------------	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<p>Estrategias diseñadas en el Plan de Clase y basadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Solución de problemas. • Interrogatorios • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<p>Alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en el Manual de planes de clase II de HUM • Elaboración (equipo) de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Planes de clase para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanaques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de triple entrada • Mapa conceptual • Examen. • Portafolio. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. • Reinicio de proyecto de investigación



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla habilidades de la lectura de comprensión.		
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores, Flores Álvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearsons, México.2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA

- Abbagnano, Nicola *Diccionario de Filosofía*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Duby, Georges *Atlas histórico mundial*. Barcelona, Debate, 1992, 315p.
- Fontana, Joseph “Los mapas y el descubrimiento del mundo” en *Introducción al estudio de la historia. Introducción al estudio de la Historia*, Barcelona, Crítica, Nuevos instrumentos universitarios, 1999, 318 p.
- Gallo, Miguel Ángel *Diccionario de Ciencias Sociales*, México, Ediciones Quinto Sol
- Merino Hernando, Asunción, González Martínez Elda. *Las Migraciones Internacionales*. DASTIN. España 2005



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: Se trata del relato de grupos marginados; pueblos originarios fundadores de culturas, discriminados y a veces desaparecidos en aras de la modernidad, historias de mujeres, de viejos, de homosexuales, globalifóbicos o de los jóvenes de la Revolución cultural, la idea es mostrar los efectos que el capitalismo, ha producido en estos actores sociales y su actitud de respuesta.

BLOQUE VI: La diversidad humana en el Mundo Moderno. Miradas sobre algunas minorías.	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: sabe que la diversidad humana es producto de la naturaleza e inalienable, por lo tanto reconoce que el derecho a ser diferente sólo es posible en un clima de democracia, de dignidad y de respeto a los derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Historia de los pueblos originarios en el mundo moderno. 2. Historia de los niños a. La infancia en la edad Media b. La infancia en la modernidad Renacimiento Barroco Ilustración Siglo XIX El siglo del niño. 3. Historia de los jóvenes 4. Las mujeres en la historia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido • Resolución de problemáticas relacionadas con los contenidos del Eje • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y actitudes orientadas al autoconocimiento • Discusión sobre dilemas • Análisis de casos • Practica la tolerancia y el respeto hacia los demás • Expresa su opinión respetando turnos • Aprendizaje cooperativo y situado 	22. Sintetiza evidencias obtenidas para producir conclusiones y formular nuevas preguntas 28. Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			Valora la diversidad como un elemento esencial para comprender y abordar la realidad. Investiga por cuenta propia para incrementar sus saberes y ponerlos en práctica	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

5. Historia de la vejez			
-------------------------	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<p>Sustentadas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Interrogatorios • Proyectos • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en el Manual de planes de clase II de HUM • Continúa la elaboración de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. • Desarrolla habilidades de la lectura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Actividades para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanagues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de triple entrada • Mapa conceptual • Guía de video contestada • Mapa mental • Examen. • Portafolio • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. • Avance de proyecto de investigación



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	comprensión.		
--	--------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores, Flores Álvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearsons, México.2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA

- Braudel, Fernand *Las civilizaciones actuales. Estudios de historia económica y social.* México, REI, 991, 497 p.
- Duby, Georges *Atlas histórico mundial.* Barcelona, Debate, 1992, 315p.
- Duby, Georges *Historia de la vida Privada.* Argentina, Taurus, 10 T. coordinador
- Duby, Georges *Historia de las mujeres.* Argentina, Taurus, 10 T.Perrot, M. coord
- Etienne, Robert. *Pompeya, la ciudad bajo las cenizas.* Madrid, Aguilar Universal/ no. 10, 1990, 192p.
- Fontana, Joseph *La Europa ante el Espejo.* Barcelona, Crítica, 2000.
- Fontana, Josep *Introducción al estudio de la Historia.* Barcelona, Crítica, Nuevos instrumentos universitarios, 1999, 313p.
- Sallman, Michel*Las brujas, amantes de Satán.* Madrid, Aguilar Universal/ Arqueología no. 28,1991, 192p.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: Esta es una perspectiva panorámica sobre la historia del capitalismo y sus distintos modelos de acumulación de capital, en un tiempo que va desde la época de la transición del feudalismo al capitalismo hasta la globalización, estudio acompañado de un esbozo sobre la formación del estado moderno y una propuesta para construir una nueva sociedad.

BLOQUE VII Mundo Material en el Mundo Moderno	TIEMPO: 14 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica conceptos, categorías, métodos y propósitos, característicos de la disciplina económica, desde la perspectivas teóricas del sistema-mundo y el estudio de los ciclos sistémicos de acumulación de capital.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. El crepúsculo del feudalismo. 1.1 La edad media. 1.2 Crisis de la Edad Media. II Nuevas estructuras: capitalismo y economía mundo. III Ascenso del Estado Moderno IV Diversidad de la vida material. V La sociedad de consumo de masas. VI Los ciclos de la economía mundo capitalista.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido • Resolución de problemáticas relacionadas con los contenidos del Eje • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificación de valores y actitudes orientadas al autoconocimiento • Discusión sobre dilemas • Practica la tolerancia y el respeto hacia los demás • Análisis de casos • Aprendizaje cooperativo y situado 	19. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones 28. Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			Aborda los hechos y fenómenos sin perder de vista la interrelación de sus partes y la conformación del todo. Participa en equipos de trabajo promoviendo el logro conjunto de los objetivos y asumiendo responsablemente las tareas que le corresponden.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

VII Crisis y reestructuración del capital. VIII La emergencia de un proyecto alternativo al neoliberalismo.			
--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
Sustentada en: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en. • Resolución de problemas • Interrogatorios • Proyectos • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	Alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en el Manual de planes de clase II de HUM • Elaboración de proyecto de investigación • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Actividades para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo • Reseña. • Ensayo. • Línea del tiempo de triple entrada • Mapa conceptual • Cuestionario de Historia Oral. • Examen. • Portafolio • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. • Avance de



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE VIII Esta es una reflexión sobre el desarrollo y aplicación de la ciencia y la tecnología a los procesos productivos, justificados con el discurso de la modernidad, con la intención de promover una actitud crítica sobre los grandes beneficios o daños que el progreso, a provocado en la sociedad y en la naturaleza.

BLOQUE VIII: Saber y transformar. Historia de la ciencia y la tecnología modernas.	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Conoce el significado histórico y el impacto social, económico, político, ecológico y cultural del desarrollo de las ciencias y las tecnologías en el Mundo Moderno, e identifica a los grupos sociales beneficiados y la devastación causada a la sociedad y a la naturaleza.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Los saberes en la temprana modernidad. 1.1 Invenciones y sabiduría orientales. 1.2 El saber de los pobladores en África. 1.3 El mati americano. 1.4 Los saberes australianos. 1.5 Los saberes ancestrales europeos, alquimia y la institucionalización de la escolástica. 2. Los saberes en la	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad intensa del alumno, centrada en condiciones auténticas, lo más natural y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido • Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda • Fomento de la metacognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos • Participación activa en proyectos académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión sustentada en información pertinente sobre los distintos temas de la unidad. • Practica la tolerancia y el respeto a formas de pensar diferente. Análisis cuidadoso y puntual de los temas. • Aprendizaje cooperativo. 	18. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva. 28. Da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			Aborda los hechos y fenómenos sin perder de vista la interrelación de sus partes y la conformación del todo. Investiga por cuenta propia para incrementar sus saberes y ponerlos en práctica	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>época moderna y contemporánea.</p> <p>2.1 La revolución científica de la temprana modernidad.</p> <p>2.2 El triunfo de la razón y la ilustración.</p> <p>3. Ciencia y tecnología en los siglos XIX al XXI.</p>			
---	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS (elegir los más adecuados)
<p>Enseñanza basada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas. • En interrogatorios • En proyectos • Lluvia de ideas. • Cuestionarios. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades diseñadas en el Manual de planes de clase II • Elaboración de proyecto de investigación. • La creación de ambientes propicios para el desarrollo de conocimiento, garantizando un marco de respeto mutuo entre docente y alumnos, así mismo entre los alumnos al hacer sus exposiciones. • Desarrolla habilidades de la lectura de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de Historia Universal I • Manual de Actividades para Historia Universal I (Diseñado por la Academia de Historia Universal) • Diccionarios especializados. • Enciclopedias. • Libreta de apuntes. • Plumones y marcadores. • Uso de las TICs. (videos, internet, etcétera) • Mapas geográficos. • Almanagues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Línea del tiempo de triple o doble entrada • Mapa conceptual • Cuadros comparativos • Reseña • Mapa conceptual • Examen. • Ejercicios de lectura y redacción, sobre los temas y subtemas del programa de HUM. • Portafolio • Entrega del proyecto de investigación y exposición en power point



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA: BÁSICA

- Paleta, Vázquez María del Pilar, Salazar Juárez Gilda L, Flores, Flores Álvaro, Hernández Pérez Magdalena, et al, Historia Universal Moderna I. Pearsons, México.2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Manual de Historia Universal Moderna I. S/E. México. 2010
- Salazar, Juárez Gilda Luz M, Flores, Flores Álvaro, Hernández, Pérez María Magdalena, Paleta Vázquez María del Pilar, et al. Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I. S/E. México, 2010

COMPLEMENTARIA

- Allègre, Claude *La derrota de Platón, o la ciencia en el siglo XX.* México, FCE, 2003.
- Batalla, Georges *La evolución de la tecnología.* Barcelona, Editorial Crítica, 1991
- Bernal, John D. *Ciencia e industria en el siglo XIX.* Barcelona. Ediciones Martínez Roca Novocurso, 1973.
- Braudel, Fernand *Las civilizaciones actuales. Estudios de historia económica y social.* México, REI, 1991, 497 p.
- Duby, Georges *Atlas histórico mundial.* Barcelona, Debate, 1992, 315p.
- Fontana, Joseph *La Europa ante el Espejo.* Barcelona, Crítica, 2000.
- Hankins, Thomas L. *Ciencia e ilustración.* Madrid, XXI, 1988, 232 págs.
- _____-*Historia de las mujeres.*Coord. Georges Duby y Michelle Perrot. 10 T.Argentina, Taurus.
- Kuhn, Thomas *La estructura de las Revoluciones científicas.* México, FCE, Brev. no. 213, 7ª. Reimp. 1986, 2ª.ed., 1970, 319 p.
- Kuhn, Tomas S. “ La historia de la Ciencia” en *Introducción a la Teoría de la Historia de las Ciencias.* México, UNAM, 2ª.ed., 1989, p.p. 195-213.
- Russel, Bertrand *Religión y ciencia.* México, Fondo de Cultura Económica, Breviarios, #55,1994
- Russo, Francois *Libres propos sur l’Histoire des Sciences.* París, Librairie Scientifique et techniques, 1995,
- Sarton, George *Ciencia antigua y civilización moderna.* México, FCE, Breviarios 155, 1960,132p.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO



Shapin, Steven La Revolución científica. Una interpretación alternativa. Barcelona, Paidós, 2000, 279 páginas



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	<p>Inicial. Obtener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes y detectar deficiencias o carencias para el logro de otros aprendizajes inmediatos.</p> <p>Atención pedagógico-académica (diagnos) a alumnos identificados con limitaciones académicas para adquirir conocimientos inmediatos y significativos como resultado de la prognosis.</p> <p>Puntual. Evaluación previa a cada secuencia de aprendizaje del bloque</p>
FORMATIVA	Regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias/actividades), con la intención de favorecer el aprendizaje de los alumnos. Sirva de ejemplo: examen positivo, ensayos, mapas conceptuales, etc.
SUMATIVA	Conocer el logro educativo de los objetivos de aprendizaje alcanzados durante el ciclo escolar integrando la evaluación continua y formativa.

ACTIVIDADES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

(Descripción general de las actividades, herramientas e instrumentos, con énfasis en la matriz de evaluación para los alumnos).

Actividades	Herramientas	Instrumentos de evaluación
Las actividades están detalladas explícitamente en el Manual de Planes de Clase I y II de Historia Universal Moderna I	Las actividades, material didáctico y virtual, que permiten desarrollar los procesos de aprendizaje/enseñanza, así como los instrumentos de	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mapas conceptuales . Cuadros Comparativos . Ensayos . Resúmenes .UV de Gowin



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Las lecturas complementarias están contenidas en la Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I	evaluación están contenidas en el Manual de Planes de Clase I y en la Guía Metodológica I de Historia Universal Moderna I	. Pruebas objetivas . Proyecto de investigación y su presentación en power point . Portafolios
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Consta de 4 parciales cuya mayor calificación será 10; para obtenerlo se acordaron los siguientes porcentajes:

- **20% Protocolo de Investigación.** Trabajo de investigación elaborado en equipo de 5 integrantes cada uno cuyo producto final será un ensayo sobre el tema investigado.
- **30% Portafolio de Evidencias** que contendrá todas las evidencias de trabajo en clase y en casa para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- **20% Interés en clase,** se considera en este rubro el cumplimiento del alumno en sus tareas, lecturas, además de considerar la participación educada y respetuosa para con los integrantes del grupo.
- **30 % examen escrito.**

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN:

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP.

Se consideran los 4 parciales, si al hacer la sumatoria se obtiene una calificación aprobatoria entonces **ACREDITA** la materia, en caso contrario debe presentar examen ordinario o dos extraordinarios, si no se aprueba una de estas etapas **NO ACREDITA**

Artículo 41.- Para acreditar cada asignatura el alumno deberá:

- a) Cumplir con los requisitos de Evaluación establecidos por el plan de estudios



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- b) Cumplir con un mínimo del 80% de asistencia a clases.
- c) Cumplir con las actividades del PE y aprobar con una calificación mínima de 6.

Artículo 49.- La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6 (seis) dentro de una escala numérica de 5 (cinco) a 10 (diez).



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	autónomo	Estratégico
1. Analiza los textos históricos	<p>No distingue las ideas principales de las secundarias</p> <p>Aporta ideas confusas del contenido del texto</p> <p>Denota nulo interés por el tema</p>	<p>Aporta datos irrelevantes del contenido del texto</p> <p>Repite textualmente algunas líneas del texto</p> <p>Reconoce que las lecturas exigen esfuerzo intelectual para su comprensión</p> <p>Tiene vaga idea del contenido</p>	<p>Distingue y relaciona las ideas principales de las secundarias</p> <p>Identifica los aportes históricos de los textos</p> <p>Brinda un panorama del contenido del texto destacando algunas semejanzas y diferencias</p>	<p>Compara el contenido de los textos con contenido histórico con el de otras materias</p> <p>Analiza el texto y aporta argumentos con base en la lectura.</p> <p>Elabora una síntesis congruente del texto</p> <p>Discrimina con congruencia el contenido histórico de las temáticas contenidas en el programa</p>	<p>Reflexiona sobre el contenido del documento y apoyado en una investigación complementaria sobre el tema brinda y comparte mayor información al respecto.</p> <p>Expresa con claridad y coherencia los argumentos de sus escritos</p>
2. Ubica los hechos históricos en espacio y tiempo	<p>Carece de noción tiempo/espacio</p> <p>Confunde los hechos históricos en el espacio y</p>	<p>Ubica algunos hechos históricos en espacio y tiempo</p> <p>No manifiesta</p>	<p>Reconoce la importancia de la periodización</p> <p>Ubica la mayoría de los</p>	<p>Ubica los hechos históricos en el espacio y tiempo</p> <p>Distingue la modificación de</p>	<p>Ubica los hechos históricos en el espacio y tiempo, y los relaciona con sus características</p> <p>Reflexiona respecto a la modificación geográfica de los territorios como resultado de una variedad de intereses</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>tiempo</p> <p>Se percibe escaso interés en el aprendizaje</p>	<p>tener claridad en la periodización</p> <p>Es evidente la tendencia hacia la memorización</p> <p>Manifiesta una actitud receptiva hacia el aprendizaje</p>	<p>hechos históricos en el espacio y tiempo</p>	<p>fronteras de diversos países a lo largo de la historia del hombre</p> <p>Explica la modificación de fronteras como resultado de la acción e intereses del hombre en la sociedad</p>	<p>humanos generados en distintas épocas y a lo largo del tiempo hasta la época actual</p>
<p>3. Identifica y compara las características de cada momento histórico</p>	<p>Manifiesta nulo conocimiento de la periodización histórica</p> <p>Confunde las características de los momentos históricos</p> <p>Aporta información equivocada</p>	<p>Describe algunas características de los distintos momentos históricos</p> <p>La comparación que realiza es confusa</p> <p>Denota cierta desorganización en el manejo de la información</p>	<p>Identifica la mayoría de las características de los distintos momentos históricos, por tanto, realiza una comparación precisa de los conocimientos que posee</p> <p>Demuestra interés por la temática</p>	<p>Analiza las características de cada uno de los momentos históricos y los relaciona</p> <p>Compara la información y establece inferencias que comparte con el grupo</p>	<p>Identifica y compara las características de cada momento histórico</p> <p>Investiga sobre temas relacionados para ampliar su conocimiento y plantear dudas e inquietudes</p>
<p>4. Explica la acción del ser humano de acuerdo al</p>	<p>Carece de los conceptos y conocimientos</p>	<p>Ofrece una explicación equivocada de</p>	<p>Describe la acción del ser humano</p>	<p>Analiza la acción del ser humano considerando el</p>	<p>Analiza y compara la acción del ser humano vinculada con su estatus social en los distintos momentos históricos</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>momento y estatus social que ocupó (y ocupa) en el proceso histórico</p>	<p>básicos para explicar la acción del ser humano en el proceso histórico Denota serias deficiencias para comprensión conceptual Adolece de iniciativa para el aprendizaje</p>	<p>la acción del ser humano de acuerdo al momento y status social que ocupó y ocupa en el proceso histórico, aunque aporta el manejo de mínimos elementos conceptuales</p>	<p>destacando el impacto social que le tocó vivir en determinado momento histórico. Clasifica las distintas épocas históricas y la mayoría de sus características.</p>	<p>momento histórico y el estatus social correspondiente Explica las características de los distintos roles sociales en cada uno de los momentos históricos</p>	<p>Comprende la profunda relación del ser humano/estatus social como una manera de explicar las acciones del mismo Evalúa y argumenta las acciones del ser humano como producto de la sociedad y del momento histórico que le tocó vivir (o vive)</p>
<p>5. Interpreta la realidad del ser humano a partir de aspectos de índole económico, político y social: cultural e ideológico</p>	<p>Carece de conceptos y conocimientos básicos para explicar la realidad del ser humano Establece indistintamente las particularidades de los aspectos económico, político y social Argumenta de manera poco clara sus ideas respecto</p>	<p>Establece una frágil relación de la realidad del ser humano con los aspectos: económico, político social. Aporta mínimo manejo teórico-conceptual</p>	<p>Identifica el impacto de los elementos: económico, político, social, cultural e ideológico en la construcción de la realidad del ser humano Demuestra el manejo de conceptos históricos en sus trabajos</p>	<p>Explica y diferencia el impacto de los elementos: económico, político, social, cultural e ideológico en la construcción de la realidad del ser humano Aplica en sus análisis numerosos conceptos Argumenta con congruencia y ejemplifica sus aportes</p>	<p>Transfiere y compara las realidades de los seres humanos de otras épocas a la actual destacando el impacto que cada una tuvo con consecuencia de factores económicos, políticos y sociales Reinterpreta la realidad actual con base en el conocimiento adquirido Reflexiona sobre las acciones del sujeto histórico Propone alternativas para el logro de una sociedad equitativa y justa</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	a las temáticas Asume una actitud de indolencia hacia el aprendizaje				
6. Reconoce la estrecha vinculación: hombre/naturaleza	<p>Considera que la naturaleza está destinada para su explotación y el bienestar del hombre.</p> <p>Considera irrelevante la relación hombre/naturaleza</p> <p>Demuestra desinterés por el menoscabo de la naturaleza</p> <p>El tema le desagrada</p>	<p>Recurre con frecuencia a la memorización.</p>	<p>Identifica en cada etapa histórica el proceso de explotación de la naturaleza que el hombre ha ejercido</p> <p>Reconoce el impacto que el hombre ha ejercido sobre la naturaleza para generar riqueza</p>	<p>Analiza las ventajas y desventajas que la explotación de la naturaleza aporta al ser humano desde épocas remotas</p> <p>Explica el enriquecimiento de algunas sociedades, en detrimento de otras, como resultado de la explotación de la naturaleza y las consecuencias económicas, políticas y sociales: tecnológicas, demográficas y culturales, entre otras.</p> <p>Argumenta y</p>	<p>Explica las bases que sustentan el “progreso” (la explotación del hombre y de la naturaleza)</p> <p>Reflexiona acerca de las ventajas y desventajas del “progreso” para el ser humano y el planeta</p> <p>Genera hipótesis acerca de los efectos contraproducentes en la relación hombre-naturaleza</p> <p>Propone alternativas para un equilibrio hombre/naturaleza a partir de su entorno o comunidad</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de docencia
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

				asume una postura en la relación hombre/naturaleza	
Ponderación:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
Logros			Aspectos a mejorar		
Ponderación:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:	Puntos:
Logros			Aspectos a mejorar		