



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Vicerrectoría de Docencia
Dirección General de Educación Media Superior**

Programa Educativo (PE): Bachillerato Universitario

Asignatura: Historia de la Sociedad Mexicana

Código: 0018

Nivel: A02

Créditos: 8

El presente programa de asignatura ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la Academia General de Historia de la Sociedad Mexicana y avalado en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

Comisión de Elaboración:

Cerón Herrera Nicolás ID: 100176455 Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”.

Flores Espejel Raquel ID: 100017688 Preparatoria “Lic. Benito Juárez García”.

García Ortega Irma ID: 100236677 Preparatoria “2 de Octubre de 1968”.

Mercado Juárez María Elena ID: 100036833 Preparatoria “Lic. Benito Juárez García”.

Pacheco Gonzaga Jesús Agustín ID: NSS012411 Preparatoria Regional “Enrique Cabrera Barroso”.

Vélez Guevara María Cecilia ID: 100062711 Preparatoria “2 de Octubre de 1968”.

Villarreal Arriaga Silvia ID: 100253833 Preparatoria Urbana “Enrique Cabrera Barroso”.

Fecha: 11 de julio de 2012



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06/competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Historia de la Sociedad Mexicana

Código: 0018

Nivel: A02

Ubicación en el mapa curricular: Segundo Año

Correlación:

Asignaturas precedentes: Historia Universal Moderna

Asignaturas subsecuentes: Economía y Sociedad Mexicana, Introducción al Derecho y las Ciencias Políticas, e Introducción a las Ciencias Sociales.

Carga Horaria del Estudiante:

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4 horas	8	0	0	4	0	4 horas	8



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Licenciatura en Historia Licenciatura en Derecho
Grado Académico Mínimo:	Licenciatura
Experiencia Docente:	Dos años
Competencias Docentes:	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.9.- Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.10.- Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.11.- Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.
Rol del docente con relación al estudiante:	Ser un coordinador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CONTENIDO ACADÉMICO

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:

Que los estudiantes aprendan a pensar históricamente, plantearse el por qué de los acontecimientos y procesos, del cómo se dan los hechos y a qué se debió que no se dieron de otra manera, por qué ciertos eventos del pasado están relacionados con el presente.

APORTACIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO:

- Desarrollar una visión interdisciplinaria e integral, sensibilizándolo con la problemática presente en los ámbitos: social, económico, político, ético y ecológico.
- Contribuir en la formación del estudiante para alcanzar el conocimiento y comprensión de sí mismo y como un ser histórico.
- Desarrollar en el estudiante capacidades de aprendizaje significativo, razonamiento y juicio crítico, tendientes a la formación de una visión comprehensiva del mundo, para una participación social comprometida.
- Fomentar valores y actitudes intelectual y socialmente tolerantes.
- Formación de actitudes de respeto y valoración del patrimonio histórico, cultural y artístico.
- Análisis de las formas de vida, costumbres y valores, de las sociedades pasadas y presentes.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo como condición indispensable para la toma de decisiones que beneficien a la comunidad donde vive.

ELEMENTOS DEL PERFIL QUE ATIENDE:

- Formación de una conciencia histórica e identidad nacional.
- Contribuir a la comprensión de los fenómenos sociales y de la naturaleza social e individual del ser humano.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de re-construcción significativa del conocimiento histórico.
- Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de las fuentes de información histórica, así como la comprensión del quehacer del historiador.
- Solución de problemas referidos a contenidos sociales (juicios históricos).
- Fomentar la comprensión de los procesos de continuidad y cambio entre las sociedades pasadas y presentes.

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares Extendidas	Definidas por la Academia
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		
10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	3. Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado		
	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	desigualdades que inducen.		
	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		
	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		
	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.		
	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUES DE APRENDIZAJE:

BLOQUE I: Describe el poblamiento de América y la formación de áreas culturales.	TIEMPO: 10 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica la importancia que tienen las teorías del poblamiento de América para comprender como se pobló el continente americano e identificar el área cultural donde vive.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
-Distingue las teorías del poblamiento de América. -Describe las características y ubica las superáreas culturales del México antiguo. -Describe la importancia del mito en las sociedades mesoamericanas.	- Compara las diferentes teorías sobre el origen del hombre americano. -Ubica temporal y espacialmente las áreas culturales del México antiguo. -Fundamenta la importancia del mito en la formación de Mesoamérica.	- Promueve el interés por el estudio de la Historia. -Fomenta el amor por nuestro territorio. -Aprecia las aportaciones de la Historia.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO -Realiza lecturas analizando elementos tales como, contexto e ideas principales. -Ubica acontecimientos históricos en el tiempo en que sucedieron así como geográficamente. -Se comunica con fluidez en forma oral y escrita.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS	
-Conocimientos previos: lluvia de ideas. -Mapa geográfico "Áreas Culturales" -Línea del tiempo (ilustrada): "Etapa lítica". -Cuadro comparativo: "poblamiento de América". -Mapa conceptual: "Características de las áreas culturales" -Glosario.	-Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Organizar información: línea del tiempo, cuadro comparativo, mapa conceptual y fichas de trabajo. -Reflexión del bloque. Itinerarios y visitas	-Pizarrón y marcadores -Papel bond e ilustraciones -Tarjetas media carta -Equipo de cómputo -Cañón -Presentación en PowerPoint -Salón de clases -Guía didáctica del alumno Sugerencia de visitas: Museos y zonas arqueológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Cuadro comparativo • Mapa conceptual • Reflexión individual <p>Producto parcial: Portafolio de evidencias.</p>	
EVALUACIÓN BLOQUE I				
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Examen Diagnóstico (Tipo CENEVAL) • Lluvia de ideas 	Productos realizados: Mapa geográfico, línea del tiempo, reflexión individual, mapa conceptual, reseña histórica. Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma individual y colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase: individual y en equipo • Actividades extra-clase o independiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. 	De desempeño, reforzando los comportamientos productivos. Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.

Recursos Web

- <http://arqueomex.com> (Página de la Revista de *Arqueología Mexicana*)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.academia.org.mx> (Portal de la Academia Mexicana de la Lengua)
- <http://www.inah.gob.mx/> (Página del Instituto Nacional de Antropología e Historia)
- http://www.mna.inah.gob.mx/muna/mna_esp/main.html (Página del Museo Nacional de Antropología)
- <http://www.rae.es/rae.html> (Portal del *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE II: Explica el proceso de desarrollo de las Sociedades Prehispánicas	TIEMPO: 10 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Compara los elementos que contribuyeron al desarrollo de las sociedades mesoamericanas, para identificar los vestigios que perviven hasta nuestros días.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
-Describe el aspecto social, cultural, político y económico de las principales culturas de Mesoamérica - Distingue los elementos culturales de las sociedades Mesoamericanas, en su relación con el presente. -Relata los valores que tenían las sociedades mesoamericanas.	- Identifica los rasgos propios que definen a las diversas culturas mesoamericanas. -Identifica los elementos culturales de las civilizaciones de mesoamericana que perviven en la actualidad. -Interpreta la importancia de los valores para el desarrollo de la sociedad.	-Respeto las argumentaciones de los demás. -Participa con responsabilidad en sus actividades de aprendizaje. -Respeto la diversidad de costumbres y tradiciones de nuestra sociedad.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			-Aborda los hechos históricos sin perder de vista la interrelación de sus partes. -Valora la diversidad como un elemento esencial para comprender y abordar la realidad. -Se relaciona con los demás expresándose de forma clara, directa y respetuosa. -Actúa de manera consiente basado en valores libremente asumidos.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos previos: Preguntas exploratorias -Mapa geográfico “Áreas Culturales” -Línea del tiempo (continuación) “Horizontes culturales” -Cuadro sinóptico: desarrollo económico, social, cultural de las culturas mesoamericanas. . -Mapa conceptual “culturas mesoamericanas” -Debate. -Glosario. 	<ul style="list-style-type: none"> --Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Ubicar las culturas en un mapa geográfico. -Organizar información: línea del tiempo, cuadro sinóptico, mapa conceptual y fichas de trabajo. -Participación en debate. <p align="center">Itinerarios y visitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón y marcadores -Papel bond e ilustraciones -Tarjetas media carta -Equipo de cómputo -Cañón -Presentación en Power Point -Documentales -Televisión -Revistas -Salón de clases -Guía didáctica del alumno <p align="center">-Visita a museos y zonas arqueológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Cuadro sinóptico • Mapa conceptual • Participación en debate. <p>Producto final:</p> <p>Mapa conceptual y portafolios de evidencias.</p>	
EVALUACIÓN BLOQUE II				
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas exploratorias 	<p>Productos realizados:</p> <p>Mapa geográfico, línea del tiempo, cuadro sinóptico, mapa conceptual, participación en debate</p> <p>Elementos formativos:</p> <p>Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma individual y colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Auténtico 50 % • Actividades en clase: individual y en equipo 25 % • Actividades extra-clase o independiente 25 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar mapa conceptual. • Lista de cotejo para evaluar Portafolios de evidencias • Examen Departamental (Tipo CENEVAL) Primer periodo. 	<p>De desempeño, reforzando los comportamientos productivos.</p> <p>Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer?</p> <p>Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.
- FLORESCANO, Enrique. *Étnia, Estado y nación*. México, Aguilar, 1998.

Recursos Web

- <http://arqueomex.com> (Página de la Revista de *Arqueología Mexicana*)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.academia.org.mx> (Portal de la Academia Mexicana de la Lengua)
- <http://www.inah.gob.mx/> (Página del Instituto Nacional de Antropología e Historia)
- http://www.mna.inah.gob.mx/muna/mna_esp/main.html (Página del Museo Nacional de Antropología)
- <http://www.rae.es/rae.html> (Portal del *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE III: Describe el proceso de la Conquista de México			TIEMPO: 10 horas	
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica el proceso que se dio para la conquista de las culturas prehispánicas en mesoamerica y compara los tipos de sociedad para comprender su contexto en el mundo.				
SABERES			COMPETENCIAS	
<p align="center">Declarativos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe la realidad de la época a partir de los hechos históricos, ocurridos en Europa y que influyeron para la conquista de México. -Describe como era la vida prehispánica y que causas influyeron para que fueran conquistados. -Compara la sociedad Europea y la Prehispánica para polemizar los diferentes contextos. 	<p align="center">Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la expansión y política colonialista de la época. -Distingue los hechos y acontecimientos históricos que ocasiono la conquista. -Reflexiona sobre la sociedad Europea y la Prehispánica para la colonización. 	<p align="center">Actitudinal/Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa en el conocimiento de los países Europeos. -Contribuye de manera respetuosa en el equilibrio de la sociedad. -Coopera con actitud positiva de los fenómenos sociales y políticos. 	<p align="center">Genéricas/Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<p align="center">Disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se expresa en forma oral y escrita con un sentido crítico lo que comprendió de los hechos históricos del periodo de la conquista de México. -Se auxilia de la tecnología utilizando los programas de Word y Power Point, para mostrar los alcances obtenido en la comprensión de los acontecimientos de la conquista de México. -Ubica acontecimientos históricos en el tiempo en que sucedieron. 	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS			
-Conocimientos previos: Preguntas Guía. -Mapa geográfico: “Descubrimientos geográficos, rutas de exploración y conquista”. -Línea del tiempo (continuar): etapas de descubrimiento, exploración y conquista. -Juegos de simulación/representación de roles. -Glosario.		--Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Organizar información: Control de lectura, líneas del tiempo y glosario. -Ubicar rutas. -Juegos de simulación/representación de roles “Organiza tu empresa de conquista” -Redacción de un Ensayo “Versión de los vencidos y vencedores”		-Pizarrón y marcadores -Papel bond, ilustraciones y plumones de colores -Equipo de cómputo -Cañón -Video -Televisión -Películas -Salón de clases. -Guía didáctica del alumno		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Controles de lectura • Ensayo <p>Producto parcial: Ensayo y Portafolios de evidencias.</p>			
EVALUACIÓN BLOQUE III									
Diagnóstica		Formativa		Sumativa		Instrumentos		Retroalimentación	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Guía 		Productos realizados: <ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Controles de lectura • Simulación • Ensayo Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase: individual y en equipo. • Actividades extra-clase o independiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar ensayo. • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. 		De desempeño, reforzando los comportamientos productivos. Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	colaborativa.			
--	---------------	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Moderna de México*. México, COLMEX, 1998.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.
- LEÓN-PORTILLA, Miguel. *El reverso de la conquista*. México, Joaquín Mortiz. 2007.

Recursos Web

- <http://fractal.com.mx> (Página sobre Estudios Sociales)
- <http://memoria.com.mx> (Página sobre Movimientos Sociales)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.academia.org.mx> (Portal de la Academia Mexicana de la Lengua)
- http://www.mna.inah.gob.mx/muna/mna_esp/main.html (Página del Museo Nacional de Antropología)
- <http://www.rae.es/rae.html> (Portal del *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE IV: Describe la estructura de la Sociedad Colonial.	TIEMPO: 10 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Analiza las características principales del desarrollo de la vida social, política y económica durante el virreinato de la nueva España y distingue la formación de nuevas estructuras sociales para comprender los hechos y acontecimientos históricos.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la organización social y la evangelización de la Nueva España. - Identifica la extensión y división territorial de la Nueva España. - Explica la formación económica y administrativa de la Nueva España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue el proceso de la nueva sociedad y el sometimiento religioso. - Describe la expansión territorial y los cambios que sucedieron en las reformas borbónicas de la Nueva España. - Menciona la importancia de las actividades económicas-administrativas y sus cambios en las reformas borbónicas de la Nueva España. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora las manifestaciones artísticas de la época y contribuye a la preservación del Patrimonio Histórico Cultural. - Muestra interés por conocer la división territorial y política de la República Mexicana. - Presenta colaboración por alcanzar el bienestar económico de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa en forma oral y escrita con un sentido crítico lo que comprendió de los hechos históricos del periodo de la Sociedad Colonial. - Contextualiza los hechos históricos del pasado con el presente. - Se auxilia de la tecnología para investigar y elaborar sus trabajos. - Ubica temporal y espacialmente los acontecimientos históricos. 	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS			
-Conocimientos previos: Lluvia de ideas. -Mapa geográfico para ubicar el territorio de la N. E. -Línea del tiempo (continuar): Registrar acontecimientos importantes de la etapa colonial. -Exposición en equipo. -Collage (cultura y sociedad). -Glosario.		--Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Ubicación espacio-temporal. -Presentación PowerPoint. -Fichas de trabajo. -Collage Itinerarios y visitas		-Pizarrón y marcadores -Papel bond -Tarjetas media carta -Ilustraciones -Equipo de cómputo -Cañón -Presentación PowerPoint -Documentales -Salón de clases -Guía didáctica del alumno Sugerencias de visitas: Museo Amparo (sala colonial), Centro Histórico de Puebla, Capilla del Rosario.		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Collage • Presentación PowerPoint • Fichas de trabajo <p>Producto final: Portafolios de evidencias y Collage</p>			
EVALUACIÓN BLOQUE IV									
Diagnóstica		Formativa		Sumativa		Instrumentos		Retroalimentación	
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 		Productos realizados: <ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Collage • Presentación PowerPoint • Fichas de trabajo Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa.		<ul style="list-style-type: none"> • Examen Auténtico 50 % • Actividades en clase: individual y en equipo 25 % • Actividades extra-clase o independiente 25 % 		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar collage y portafolios de evidencias. • Examen Departamental (Tipo CENEVAL) Segundo periodo. 		De desempeño, reforzando los comportamientos productivos. Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.
- RIVA PALACIO, Vicente. *México a través de los siglos. Tomos III y IV: Segunda Época el Virreinato*. 23ª Ed. México, Cumbre, 1985.

Recursos Web

- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.academia.org.mx> (Portal de la Academia Mexicana de la Lengua)
- <http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/mener/index.php?contentPagina=11> (Página del Sistema Nacional de Fototecas)
- <http://www.rae.es/rae.html> (Portal del *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE V: Describe la guerra de Independencia	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Caracteriza el proceso de desarrollo de la guerra de independencia y compara cada una de sus etapas, con la finalidad de identificar algún hecho histórico ocurrido en esta etapa en la localidad donde vive.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
-Describe el proceso de desintegración del imperio español. -Identifica las causas externas de la guerra de independencia. - Identifica las causas internas de la guerra de independencia. -Identifica cada una de las cuatro etapas de la guerra de independencia.	-Destaca la importancia del proceso de desintegración del imperio español en los movimientos libertarios en América. -Sintetiza las causas externas del movimiento de independencia. -Analiza las causas internas que intervinieron en el inicio del movimiento de independencia. -Compara temporal y geográficamente los acontecimientos más importantes del movimiento de independencia en sus cuatro etapas. -Explica algún hecho histórico sucedido durante esta etapa en la entidad donde vive.	- Coopera en la realización de actividades colectivas. -Respeto las opiniones de los demás. -Constata que con la participación de la sociedad civil organizada se pueden lograr cambios para alcanzar el bienestar de la sociedad. -Destaca el papel desempeñado por los movimientos sociales y populares en el desarrollo de la sociedad mexicana. -Valora la importancia de luchar por lograr una independencia individual y colectiva. -Se interesa por el estudio de la historia de la localidad donde vive.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO -Expresa con fluidez y claridad, (en forma oral y escrita), el contexto en el cual se da la desintegración del imperio español y las causas de la guerra de independencia. -Identifica en las lecturas propuestas las ideas sociales y políticas de los principales personajes que participaron en el proceso de independencia. -Compara temporal y geográficamente los acontecimientos de la lucha por la independencia nacional. -Externa su opinión, argumentando, acerca del papel	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>desempeñado por los movimientos sociales en la historia del país y escucha con atención y respeto las ideas de otros.</p> <p>-Participa con una actitud responsable en equipos de trabajo los hechos históricos investigados, ocurridos en esta etapa en la entidad o localidad donde vive.</p>
--	--	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS	
<p>-Conocimientos previos: Lo que sé, lo que quiero saber; lo que aprendí (SQA).</p> <p>-Mapa geográfico de Europa y de México en 1810.</p> <p>-Línea del tiempo, (continuación): Etapa 1810-1821.</p> <p>-Cuadro comparativo: "Etapas de la independencia"</p> <p>-Mapa conceptual.</p> <p>"Conspiraciones y movimientos sociales".</p> <p>-Glosario.</p>	<p>--Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo).</p> <p>-Ubicación espacio-temporal.</p> <p>-Juegos de simulación/representación de roles. "Personajes de la independencia"</p> <p>-Reseña histórica.</p> <p>Itinerarios y visitas</p>	<p>-Pizarrón y marcadores</p> <p>-Papel bond e ilustraciones</p> <p>-Equipo de cómputo</p> <p>-Cañón</p> <p>-Video</p> <p>-Televisión</p> <p>-Películas</p> <p>-Revistas</p> <p>-Salón de clases</p> <p>-Guía didáctica del alumno</p> <p>-Visita a museos, "Ruta de la independencia".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Cuadro comparativo • Mapa conceptual • Reseña histórica <p>Producto parcial: Portafolio de evidencias</p>	
EVALUACIÓN BLOQUE V				
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Lo que sé, lo que quiero saber; lo que aprendí (SQA) 	<p>Productos realizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico. • Línea del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase: individual y en equipo • Actividades extra- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. 	<p>De desempeño, reforzando los comportamientos productivos.</p> <p>Estudiante: ¿Qué me</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<ul style="list-style-type: none">• Cuadro comparativo• Mapa conceptual.• Reseña histórica <p>Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa</p>	clase o independiente		faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?
--	--	-----------------------	--	---

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.

Recursos Web

- <http://memoria.com.mx> (Página sobre Movimientos Sociales)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.academia.org.mx> (Portal de la Academia Mexicana de la Lengua)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE VI: Describe el proceso de construcción de la Sociedad Nacional	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Explica el proceso de construcción de la nación mexicana, contrastando los diferentes proyectos de nación, los conflictos internos y las intervenciones extranjeras, con el propósito de ubicar la manera de cómo se vivió este proceso en la comunidad donde vive.	

SABERES			COMPETENCIAS	
<p align="center">Declarativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la lucha de proyectos. -Describe las causas y consecuencias para el país de las intervenciones extranjeras. -Identifica las reformas liberales y sus consecuencias. -Explica el proceso de consolidación del Estado Nacional 	<p align="center">Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara los diferentes proyectos de nación y sus contradicciones entre lo viejo y lo nuevo. - Distingue los intereses políticos y económicos de las naciones extranjeras para intervenir en México. -Analiza los costos sociales y económicos de la pugna política entre liberales y conservadores. -Sintetiza los elementos que intervinieron en el proceso de consolidación del Estado Nacional. - Explica algún hecho histórico sucedido durante esta etapa en la entidad donde vive. 	<p align="center">Actitudinal/Valorales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analiza las contribuciones de los diferentes proyectos de nación. - Valora la importancia de la lucha por la soberanía nacional. - Desarrolla valores nacionalistas, a través de la comprensión de las aportaciones de los proyectos liberal y conservador. -Reflexiona en torno al significado histórico de la construcción de una nación. -Se interesa por el estudio de la historia de la localidad donde vive. 	<p align="center">Genéricas/Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<p align="center">Disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			<ul style="list-style-type: none"> -Expresa de manera escrita, el proceso de construcción de la nación mexicana. -Compara de forma oral y escrita los diferentes proyectos de nación, conflictos internos y externos, expresándose con claridad y originalidad. -Realiza las lecturas propuestas en el bloque, acerca de las reformas liberales y sus consecuencias, ubicando con claridad las ideas principales, citando la fuente y externando un comentario. -Participa en equipos de trabajo, comentando lo investigado acerca de los hechos históricos sucedidos en este periodo, en la localidad donde vive. 	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS	
-Conocimientos previos: Preguntas exploratorias. -Mapa geográfico del México independiente. -Línea del tiempo, (continuación): Etapa 1821-1877 -Cuadro comparativo doble entrada: "Proyectos de nación y reformas liberales" -Mapa mental tipo sol: "Intervenciones Extranjeras" -Glosario. -Foro: "Consolidación del Estado nacional" -Glosario.	--Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Organizar información: Cuadro comparativo y mapa mental. -Ubicación espacio-temporal. -Trabajo escrito (crónica). -Foro. Itinerarios y visitas	-Pizarrón y marcadores -Papel bond e ilustraciones -Equipo de cómputo -Cañón -Video -Televisión -Películas -Revistas -Salón de clases .Auditorio -Guía didáctica del alumno -Visita a museos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental tipo sol • Línea del tiempo • Mapa geográfico • Cuadro comparativo de doble entrada • Crónica <p>Producto parcial: Portafolio de evidencias</p>	
EVALUACIÓN BLOQUE VI				
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas exploratorias 	Productos realizados: <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental tipo sol. • Línea del tiempo. • Mapa geográfico. • Cuadro comparativo de doble entrada. • Crónica. Elementos formativos:	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase: individual y en equipo • Actividades extra-clase o independiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. 	De desempeño, reforzando los comportamientos productivos. Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa			
--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.

Recursos Web

- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.academia.org.mx> (Portal de la Academia Mexicana de la Lengua)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE VII: Describe el Porfiriato; sociedad moderna con privilegios y exclusiones	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica las condiciones sociales, políticas y económicas del porfiriato y las compara con las existentes en la actualidad en nuestro país, con la finalidad de comprender sus consecuencias.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
Describe las condiciones sociales, económicas y políticas en el porfiriato. -Identifica las condiciones que favorecieron el crecimiento económico en el país. -Describe las condiciones antagónicas de los grupos sociales. -Distingue los movimientos sociales y partidos de oposición en el régimen porfirista.	-Compara las condiciones existentes en el porfiriato con la actualidad. -Analiza la penetración de los capitales extranjeros. -Formula las consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas del porfiriato. -Explica las contradicciones y la quiebra del régimen porfirista.	Motiva el interés por la historia de nuestro país. -Promueve la tolerancia a la participación extranjera en el país. -Fomenta la solidaridad y la soberanía de nuestro país. Promueve el respeto y tolerancia a las diferentes formas pensamiento.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			*Elabora un ensayo sobre si las condiciones que prevalecían en otros países favorecieron el proyecto porfirista, y las vigentes influyen de alguna manera en tu localidad. *Elabora un argumento propio sobre si la política exterior de Díaz y la inversión extranjera en México favorecieron el crecimiento y desarrollo de nuestro país. * Construye un cuadro sinóptico describiendo las condiciones de los trabajadores del campo, proletariado, mineros, burócratas, científicos y de la alta burguesía y menciona si existe alguna comparación con la actualidad. *Realiza una línea de investigación sobre las aportaciones a la	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			cultura, Arquitectura, moda, costumbres, durante el Porfiriato, incluyendo fotografías y menciona si existen evidencias o repercusiones que sigan vigentes.
--	--	--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
-Conocimientos previos: Preguntas Guía. -Mapa geográfico: Ubicación de zonas, mineras, agrícolas, industriales y tendido de vías férreas. -Línea del tiempo, (continuación): Etapa 1877-1910 -Cuadro sinóptico: "Condiciones de los trabajadores del campo y la ciudad en el porfiriato" -Mapa conceptual. -Reporte: Aportaciones a la cultura durante el porfiriato. -Glosario.	-Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Organizar información: Cuadro sinóptico y mapa conceptual. -Ubicación espacio-temporal. -Protocolo y visita al Museo del ferrocarril. Itinerarios y visitas	-Pizarrón y marcadores -Papel bond e ilustraciones -Equipo de cómputo -Cañón -Video -Documentales -Revistas -Guía didáctica del alumno. -Salón de clases. -Visita al museo del ferrocarril	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea del tiempo • Cuadro sinóptico • Mapa conceptual • Reporte de visita al museo <p>Producto final: Portafolio de evidencias</p>

EVALUACIÓN BLOQUE VII

Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Guía. 	Productos realizados: <ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico. • Línea del tiempo • Cuadro sinóptico. • Mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Auténtico 50 % • Actividades en clase: individual y en equipo 25 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. • Examen Departamental (Tipo 	De desempeño, reforzando los comportamientos productivos. Estudiante: ¿Qué me



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<ul style="list-style-type: none">• Reporte de visita al museo Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa	<ul style="list-style-type: none">• Actividades extra-clase o independiente 25 %	CENEVAL) Tercer periodo.	faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?
--	--	--	--------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- COLMENARES, Ismael [et al]. *De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. México, Quinto Sol, 1986.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- CUÉ CÁNOVAS, Agustín. *Historia Social y Económica de México*. México, Trillas, 1989.
- SEMO, Enrique (Coordinador). *México: Un Pueblo en la Historia*. Tomo 4. México, Nueva Imagen.

Recursos Web

- <http://memoria.com.mx> (Página sobre Movimientos Sociales)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/mener/index.php?contentPagina=11> (Página del Sistema Nacional de Fototecas)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE VIII: Describe el proceso de la Revolución Mexicana	TIEMPO: 24 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Describe los movimientos políticos, procesos y transformaciones que se presentaron durante la Revolución Mexicana, comparándolos con la situación actual del país, y ubica los rastros que perviven de esos acontecimientos en la comunidad donde vive.	

SABERES			COMPETENCIAS	
<p align="center">Declarativos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica el maderismo, como el primer gobierno democrático y legítimo. -Ubica las causas de la intervención de las potencias extranjeras en la revolución. -Describe los acontecimientos que dan lugar al golpe de Estado contra Madero. -Identifica los principales movimientos populares que participaron en la revolución. -Describe la participación del Constitucionalismo y la defensa de la legalidad. -Explica las posiciones políticas de los constituyentes y la Constitución de 1917. 	<p align="center">Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica los movimientos políticos que obstaculizaron al gobierno maderista. -Distingue los principales actores nacionales y extranjeros, que participaron en la decena trágica. -Analiza las contradicciones políticas y sociales que se generaron entre los grupos revolucionarios. -Establece el origen y fundamento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -Analiza el significado histórico de la Revolución Mexicana. 	<p align="center">Actitudinal/Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se mantiene informado sobre los acontecimientos históricos, nacionales e internacionales. -Evalúa los postulados planteados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. -Valora las transformaciones sociales y económicas que se dieron en este proceso y su impacto en la historia del país. <p>Se interesa por el estudio de la historia y sus procesos y los utiliza para explicar acontecimientos que han ocurrido en su comunidad.</p>	<p align="center">Genéricas/Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<p align="center">Disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
			<p align="center">CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamenta sus opiniones con argumentos congruentes y lógicos, acerca de los movimientos sociales, procesos y las transformaciones que se presentaron durante la Revolución Mexicana. -Compara las condiciones que prevalecían en el país, en el aspecto, económico, político, social y cultural, antes del estallido de: la guerra de independencia, de la Revolución Mexicana con la situación actual del país. -Conoce, comprende y ejerce responsablemente sus derechos civiles, a partir de identificar los principales postulados de la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos. -Participa en equipos de trabajo, señalando los 	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

-Identifica la herencia cultural de la Revolución Mexicana.	-Explica los hechos históricos que sucedieron en esta etapa en la entidad donde vive.		rastros que perviven en la localidad donde vives, de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la Revolución Mexicana. -Participa de manera colaborativa: identificando algunos problemas del orden, económico, político y social que se presentan actualmente en el país y propone posibles soluciones.
---	---	--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS		EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS			
-Conocimientos previos: Lluvia de ideas. -Mapa geográfico del México: "Territorios ocupados por los grupos revolucionarios" -Línea del tiempo: (continuación): Etapa 1910-1920. -Cuadro comparativo: "Causas y consecuencias de la independencia y revolución". -Análisis: fotografía, caricatura y corridos de la Revolución Mexicana" -"Noticiero histórico". -Lectura novela de la Revolución. -Glosario.		--Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Organizar información: Cuadro comparativo. -Ubicación espacio-temporal. -Proyecto: Noticiero histórico. -Análisis por escrito de fotografías, caricatura y corridos de la revolución. -Control de lectura:" Novela de la Revolución" Itinerarios y visitas.		-Pizarrón y marcadores -Papel bond e ilustraciones -Equipo de cómputo -Cañón -Video -Películas -Fotografías, caricatura y corridos de la Revolución Mexicana -Salón de clases -Guía didáctica del alumno -Visita a museo "Hermanos Serdán"		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico. • Línea del tiempo. • Proyecto: "Noticiero histórico". • Cuadro comparativo. • Control de lectura: "Novela de la Revolución Mexicana" Análisis: fotografía, caricatura y corridos de la Revolución Mexicana" Producto parcial: Proyecto y Portafolio de evidencias			
EVALUACIÓN BLOQUE VIII									
Diagnóstica		Formativa		Sumativa		Instrumentos		Retroalimentación	
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de 		Productos realizados:		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase: individual y 		<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar Proyecto 		De desempeño, reforzando los comportamientos	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico. • Línea del tiempo. • Proyecto: “Noticiero histórico”. • Control de lectura: “Novela de la Revolución Mexicana”. • Cuadro comparativo. <p>Análisis: fotografía, caricatura y corridos de la Revolución Mexicana” -Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa.</p>	en equipo	<p>“Noticiero histórico”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. 	productivos. Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?
-------	--	-----------	--	--

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Moderna de México*. México, COLMEX, 1998.
- GONZÁLEZ GÓMEZ, Francisco. *Del porfirismo al neoliberalismo*. México, Ediciones Quinto Sol, 2007.
- TAIBO II, Paco Ignacio. *Temporada de zopilotes*. México, Planeta, 2009.

Recursos Web

- <http://fractal.com.mx> (Página sobre Estudios Sociales)
- <http://memoria.com.mx> (Página sobre Movimientos Sociales)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/mener/index.php?contentPagina=11> (Página del Sistema Nacional de Fototecas)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE IX: Identifica como se reorganiza la sociedad posrevolucionaria: 1920-1940	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Distingue el proceso de transición en donde se conforma un nuevo estado, para visualizar como surge la cultura nacionalista que determina la identidad actual.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
-Describe la participación de los actores sociales en la reorganización económica del país. -Relata el asesinato de Obregón e identifica como se da la reestructuración del régimen. -Analiza la guerra cristera: lucha por Cristo o por el Estado. – Describe cómo surge el Nacionalismo y soberanía: el gobierno de Cárdenas y la expropiación. -Distingue cómo funciona el nuevo Estado y como se da la rearticulación de la sociedad.	-Identifica la forma en que el nuevo Estado se plantea la búsqueda de la estabilidad política y la reorganización económica. -Distingue las diferentes hipótesis acerca del asesinato de Obregón. -Analizar el conflicto cristero como un enfrentamiento entre orientaciones: religiosas y laicas en la vida social del país. Establece el alcance social y económico de la política benefactora del Cardenismo. Determina la importancia de las propuestas del Plan sexenal que fortalecen el presidencialismo.	-Se interesa por el estudio de la Historia nacional. -Respeto la libertad de credo. -Respeto la opinión de los demás. -Se integra al trabajo colaborativo. -Valora el significado de los acontecimientos históricos que muestran la reconstrucción de México como nación y la importancia de las instituciones hasta nuestros días.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	3. Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			-Realiza lecturas analizando elementos tales como, contexto e ideas principales. -Ubica acontecimientos históricos contextualizándolos en tiempo y espacio. -Se comunica con fluidez en forma oral y escrita. -organiza la información jerarquizando conceptos clave.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS	
-Conocimientos previos: Preguntas exploratorias. -Mapa geográfico: "Región cristera" -Línea del tiempo, (continuación): Etapa 1920-1940 .Crónica: " Guerra cristera" -Reseña histórica:"Expropiación petrolera" -Proyecto: Programa de radio, ambientado en éste periodo. -Glosario.	--Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo). -Ubicación espacio-temporal. - Organizar información: crónica, reseña y el programa de radio. Itinerarios y visitas	-Pizarrón y marcadores -Papel bond e ilustraciones -Equipo de cómputo -Cañón -Video -Documentales -Revistas .Salón de clases -Guía didáctica del alumno -Visita a museos	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea el tiempo • Crónica • Reseña • Proyecto <p>producto parcial: Proyecto y Portafolios de evidencias</p>	
EVALUACIÓN BLOQUE IX				
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas exploratorias. 	Productos realizados: <ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico • Línea el tiempo • Crónica • Reseña • Proyecto Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase: individual y en equipo • Actividades extra-clase o independiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. • Rúbrica para evaluar proyectos. 	De desempeño, reforzando los comportamientos productivos. Estudiante: ¿Qué me faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- CONTRERAS, Mario & TAMAYO, Jesús. *Lecturas Universitarias 22: México en el siglo XX. Textos y Documentos*. 2 Tomos. México, UNAM. 1975.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Moderna de México*. México, COLMEX, 1998.
- GONZÁLEZ GÓMEZ, Francisco. *Del porfirismo al neoliberalismo*. México, Ediciones Quinto Sol, 2007.
- LEAL, Felipe Juan. *Estado Burocracia y Sindicatos*. México, Caballito, 1980.
- KRAUZE, Enrique. *La Presidencia Imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996)*. México, Tusquets, 1997.

Recursos Web

- <http://fractal.com.mx> (Página sobre Estudios Sociales)
- <http://inegi.gob.mx> (Portal del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática)
- <http://jornada.unam.mx> (Servicio de información periodística del periódico "La Jornada")
- <http://memoria.com.mx> (Página sobre Movimientos Sociales)
- <http://proceso.com.mx> (Servicios de información periodística de la revista: "Proceso")
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- <http://smgemx.com> (Página de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/mener/index.php?contentPagina=11> (Página del Sistema Nacional de Fototecas)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE X: Identifica como se da el crecimiento económico y la estabilidad política (1940-1970)	TIEMPO: 16 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Determina las características de los regímenes presidenciales del periodo, y su influencia en los aspectos económicos, políticos y sociales, analizando las causas que provocan la crisis del sistema hasta nuestros días.	

SABERES			COMPETENCIAS	
<p align="center">Declarativos</p> <p>-Distinguir las características del periodo denominado Milagro Mexicano</p> <p>Definir cómo se institucionaliza la Revolución Mexicana.</p> <p>Identificar los diferentes movimientos sociales del periodo</p> <p>-Conocer el contexto mundial en el que se desarrolla el periodo.</p>	<p align="center">Procedimentales</p> <p>Relacionar los elementos económicos, políticos y sociales del periodo.</p> <p>Reflexionar acerca de la influencia de los acontecimientos mundiales en nuestro país</p> <p>Argumentar acerca de los alcances y límites del periodo</p>	<p align="center">Actitudinal/Valorales</p> <p>Valorar la importancia de la educación y costumbres de la época</p> <p>Reconocer la participación de la sociedad en la lucha por las reivindicaciones sociales</p> <p>Rechazar cualquier forma de autoritarismo</p> <p>Fomentar la libertad de expresión y pensamiento en un ambiente de respeto.</p>	<p align="center">Genéricas/Atributos</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p align="center">Disciplinares</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			<p>Realiza lecturas, analiza cuadros estadísticos y relaciona conceptos.</p> <p>Comunica con fluidez, en forma oral y escrita sus ideas, argumentos y conclusiones acerca de los periodos históricos</p> <p>Realiza una entrevista con ascendientes más lejanos acerca de sus experiencias durante el periodo.</p> <p>Por medio de trabajo en equipo, investiga, redacta, expone y argumenta sus conclusiones ante el grupo.</p>	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS	
<p>-Conocimientos previos: Lo que sé, lo que quiero saber; lo que aprendí (SQA).</p> <p>-Mapa geográfico: Ubicar movimientos sociales por regiones.</p> <p>-Línea del tiempo, (continuación): Etapa 1940-1970</p> <p>- Exposición: "Sexenios"</p> <p>-Análisis de cuadros estadísticos sobre la economía de México en éste periodo.</p> <p>Memoria-histórica: Entrevista a un protagonista del movimiento estudiantil en 1968.</p> <p>-Debate: Análisis del periodo, en su contexto económico, político, social y cultural.</p> <p>-Glosario.</p>	<p>-Búsqueda de información: bibliográfica y en línea, (individual o en equipo).</p> <p>-Organizar información: Exposición y el debate.</p> <p>-Ubicación espacio-temporal.</p> <p>-Entrevista con opinión.</p> <p>-Análisis de Cuadros estadísticos.</p> <p>Itinerarios y visitas</p>	<p>-Pizarrón y marcadores</p> <p>-Papel bond e ilustraciones</p> <p>-Equipo de cómputo</p> <p>-Cañón</p> <p>-Video</p> <p>-Documentales: <i>2 de octubre, no se olvida</i></p> <p>-Cuadros estadísticos</p> <p>-Periódicos</p> <p>-Revistas de análisis político</p> <p>-Salón de clases</p> <p>-Guía didáctica del alumno</p> <p>-Visita a museos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa geográfico (todos los mapas organizados) • Línea del tiempo (completa) • Cuadros estadísticos. • Entrevista • Lo que sé, lo que quiero saber; lo que aprendí (SQA) • Glosario <p>Producto final: Portafolio de evidencias</p>	
EVALUACIÓN BLOQUE X				
Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Instrumentos	Retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	<p>Productos realizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas geográficos. • Línea del tiempo. • Cuadros estadísticos. • Entrevista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Auténtico 50 % • Actividades en clase: individual y en equipo 25 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar portafolios de evidencias. • Examen Departamental (Tipo 	<p>De desempeño, reforzando los comportamientos productivos.</p> <p>Estudiante: ¿Qué me</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<ul style="list-style-type: none">• Lo que sé, lo que quiero saber; lo que aprendí (SQA).• Glosario -Elementos formativos: Participación, puntualidad, respeto, trabajo en forma colaborativa	<ul style="list-style-type: none">• Actividades extra-clase o independiente 25 %	CENEVAL) Cuarto periodo.	faltó?, ¿Qué debo hacer? Docente: ¿Qué te faltó?, ¿Qué debes hacer?
--	---	--	--------------------------	---

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- PÉREZ SILLER, Javier (Coordinador). *Historia de México I. Guía para el Alumno*. México, UAP, 2003.

COMPLEMENTARIA:

- BARROY SÁNCHEZ, Héctor. *Historia de México I*. México, McGraw-Hill, 1997.
- CÁRABES PEDROZA, J. Jesús, TORRES NAVARRO, Gregorio; FLORES GARCÍA, José. *Historia Activa de México*. México, Progreso, 1972.
- CONTRERAS, Mario & TAMAYO, Jesús. *Lecturas Universitarias 22: México en el siglo XX. Textos y Documentos*. 2 Tomos. México, UNAM. 1975.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Mínima de México*. México, COLMEX, 1980.
- COSÍO VILLEGAS, Daniel. *Historia Moderna de México*. México, COLMEX, 1998.
- GONZÁLEZ GÓMEZ, Francisco. *Del porfirismo al neoliberalismo*. México, Ediciones Quinto Sol, 2007
- LEAL, Felipe Juan. *Estado Burocracia y Sindicatos*. México, Caballito, 1980.
- KRAUZE, Enrique. *La Presidencia Imperial. Ascenso y caída del sistema político mexicano (1940-1996)*. México, Tusquets, 1997.

Recursos Web

- <http://fractal.com.mx> (Página sobre Estudios Sociales)
- <http://inegi.gob.mx> (Portal del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática)
- <http://jornada.unam.mx> (Servicio de información periodística del periódico "La Jornada")



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- <http://memoria.com.mx> (Página sobre Movimientos Sociales)
- <http://proceso.com.mx> (Servicios de información periodística de la revista: “Proceso”)
- <http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html> (Página sobre Historia Universal y de México)
- <http://smgemx.com> (Página de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística)
- http://sunsite.unam.mx/historia_mexico.html (Página sobre Historia de México)
- <http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/mener/index.php?contentPagina=11> (Página del Sistema Nacional de Fototecas)
- <http://www.relatosehistorias.com.mx> (Página de la Revista: *Relatos e Historias en México*, especializada en Historia de México)

EVALUACIÓN: (Describir en forma general los diferentes tipos de evaluación)

DIAGNÓSTICA	Le permite al docente en forma previa, obtener información sobre, los conocimientos, los principios, datos, conceptos, categorías, procesos y actitudes que tienen los estudiantes sobre los acontecimientos históricos en cuestión, con el propósito de planificar y organizar las actividades del proceso educativo, tendiente a mejorarlo.
FORMATIVA	Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con los alumnos, ya que se toma en consideración el desarrollo integral de los mismos, tomando en cuenta lo que saben hacer, para alcanzar el aprendizaje significativo que se logra con el desarrollo de las competencias, planteadas en la enseñanza de la historia, conducidos por los métodos de enseñanza. Se toma en consideración para la evaluación las diferentes actividades que realicen, con el fin de evaluar el desarrollo cognoscitivo de los alumnos en el aprendizaje de la Historia; además, fomentar y evaluar la discusión grupal, el trabajo independiente y colaborativo, de manera continua.
SUMATIVA	Se integran los aprendizajes y los diferentes saberes históricos, se realiza al término de cada bloque de la asignatura de Historia de la Sociedad Mexicana, con la finalidad de observar los alcances del desarrollo cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes, dependiendo de las distintas actividades realizadas por los mismos.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

EVALUACIÓN: En términos generales las actividades de evaluación están sujetas a los productos que realicen los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos que se pueden utilizar para evaluar esta asignatura son:

Mapas conceptuales: donde se promueve en el estudiante el juego de conceptos dentro de un proceso histórico, para determinar las interrelaciones que existen entre ellos, es un proceso activo donde el propósito es elaborar un mapa conceptual con el objetivo de integrar los conocimientos al término de cada bloque. Para visualizar las representaciones estructurales que maneja en su aprendizaje, esto también se relaciona con el saber hacer, pues contribuye al aprendizaje integrado.

El Examen Auténtico: sirve para evaluar los conocimientos históricos, procedimientos y actitudes, este permite obtener indicadores de los resultados que manejan los estudiantes, respecto a los conocimientos que se van adquiriendo en el transcurso de las distintas actividades, teniendo en cuenta para su elaboración y aplicación el desarrollo de habilidades. Este examen tiene como objetivo principal que los estudiantes puedan resolver un problema, teniendo en cuenta los contenidos del programa, que permita al alumno mostrar lo que sabe hacer.

Rubricas: Son consideradas como guías para establecer niveles progresivos de dominio relativos al desempeño, que una persona muestra respecto a un proceso o producción determinada. La academia de Historia considera pertinente la utilización de la rúbrica para aplicarla en la evaluación pues es necesario que se tenga claro que es lo que se va a evaluar, pues en la rúbrica se muestran los indicadores de la evaluación que corresponde a las actividades que desarrollan los alumnos, esta se puede utilizar como parte de la coevaluación, al final de cada unidad para poder retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Portafolios: donde se coleccionan los distintos trabajos de los estudiantes en forma cronológica que se puede recopilar de manera física o de manera electrónica, los maestros de Historia lo utilizarán para llevar un control de las tareas que efectúan los alumnos con el objetivo de poder evaluarlos y al mismo tiempo retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, para hacer las mejoras pertinentes al proceso educativo, este portafolios será utilizado en forma individual, por equipo o grupal que depende de las necesidades de cada grupo académico.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PORCENTAJE
Examen y/o prueba diagnóstica	Para determinar conocimientos previos 0 %
Examen Auténtico (tipo CENEVAL)	Para verificar los conocimientos adquiridos durante el proceso. Se aplica uno en cada periodo (cuatro) 50 %
Actividades en clase (trabajo individual): líneas del tiempo, mapas geográficos, mapas conceptuales y mentales, cuadros comparativos y sinópticos. Actividades en clase (trabajo en equipo): Simulación, exposición, periódico mural, debate, mesa redonda y taller.	25 %
Actividades extra-clase o trabajo independiente: Consulta bibliográfica y en línea, lecturas, fichas de trabajo, resúmenes, síntesis, ensayos, investigación de campo (museos, archivos históricos, bibliotecas, recorrido por el centro histórico, etc.)	25 %
Portafolios de evidencias + examen:	100 %
*Visitas guiadas (Bibliotecas, archivos, Centro Histórico de Puebla, museos y zonas arqueológicas)	*Se recomienda realizar por lo menos una, durante el ciclo escolar y queda a criterio del profesor la entrega de un informe, así como el porcentaje para su evaluación.

Requisitos de acreditación:

- Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP.
- Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisito de ésta.
- Aparecer en el acta.
- El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6 (seis).
- Cumplir con las actividades propuestas por el profesor.