



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Vicerrectoría de Docencia  
Dirección General de Educación Media Superior**

**Programa Educativo (PE): Bachillerato Universitario**

**Asignatura: Filosofía. Lógica y Ética**

**Código: PR06 0002**

**Créditos: 8**

El presente programa de asignatura ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la Academia \_ de Filosofía: en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

<b>Gabriel Aguilar Aguilar</b>	<b>Maren Alonso Reyes</b>
<b>María Judith Barrales López</b>	
<b>Valente Ricardo Hernández Cortés</b>	
<b>Itzel Mendoza Ramírez</b>	
<b>Ma Félix Ramírez Obregón</b>	
<b>María Inés Riezu Labiano</b>	
<b>Norma Yolanda Ruiz González</b>	

**Fecha: 5 JUNIO 2012**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Unidad Académica:** Bachillerato Universitario BUAP

**Programa Educativo:** Plan 06/Bachillerato Universitario

**Modalidad Educativa:** Escolarizada

**Nombre de la Asignatura:** Filosofía. Lógica y ética

**Código:** 0002

**Ubicación en el mapa curricular:** Primer año

**Correlación:**

**Asignaturas precedentes:** Ninguna

**Asignaturas subsecuentes:** Epistemología

**Carga Horaria del Estudiante:**

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	8	0	0	-	-	4	8



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Perfil del docente de la asignatura:**

<b>Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:</b>	FILOSOFÍA
<b>Grado Académico Mínimo:</b>	LICENCIATURA –TITULADO-
<b>Experiencia Docente:</b>	Experiencia docente mínima de dos años en el nivel medio superior. Cursos de didáctica y pedagogía.
<b>Competencias Docentes:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li><li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li><li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</li><li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li><li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li><li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li></ol>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</p> <p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</p>
--	--

**CONTENIDO ACADÉMICO**

<p><b>UNIDAD I</b>          La Lógica: su ubicación en la filosofía.          Objeto de estudio de la Lógica.          Argumento: premisas y conclusiones.          Tipos de Argumentos: deductivos y inductivos          Argumento Analógico          Validez e invalidez.          Falacias: formales e informales</p>	<p><b>UNIDAD IV</b>      PROBLEMAS CONTEMPORANEOS DE LA ÈTICA</p> <p><b>Sexualidad:</b>      La familia, equidad de género  <b>Vida:</b>              Pena de muerte,                                      Aborto, eutanasia</p>
<p><b>UNIDAD II</b>          Propositiones categóricas.          Inferencias inmediatas: cuadro de oposición          Inferencias mediatas: silogismo.              Modo.              Figuras.              Reglas.          Diagramas de Venn.</p>	<p><b>UNIDAD V</b>      NOCIONES BASICAS DE ÈTICA</p> <p>Quehacer de la ética y sus conceptos básicos.          Sujeto y estructura del acto moral.          Interiorización de las normas y valores: autonomía y heteronomía</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>UNIDAD III</b> Conectivas lógicas y sus reglas. Tablas de verdad. Reglas de: Conjunción Disyunción Negación Implicación Coimplicación.	<b>UNIDAD VI ETICA Y PODER</b>  Derechos humanos Democracia y ética
--	--

**PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA**

**EDUCACIONAL:** Formar integralmente egresados con una concepción holística de la realidad, que sean capaces de interpretarla y coadyuvar responsablemente a la transformación del mundo social y natural, así como a la conservación del medio ambiente en beneficio de la sociedad, a partir del carácter formativo, general, y propedéutico del Nivel Medio Superior del a BUAP. Esto se consolidará a través de una educación humanista para la vida, expresada en su actividad cotidiana como ciudadano y en la preparación para el ingreso a estudios de nivel superior.

**GENERAL:** Contribuir a la formación de un sujeto humanista, que al interrelacionarse sensible y activamente con su contexto, desde una perspectiva socioconstructivista, reflexiva, crítica y creativa, amplíe su comprensión del mundo, aceptándose a sí mismo, dispuesto física y psicológicamente a desarrollar una vida sana y actuar en la transformación cultural y social del ser humano.

**ESPECÍFICOS:**

Que los estudiantes



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Comprendan el objeto de estudio de la Lógica, la ubique en el contexto de la filosofía e identifique los elementos básicos de la argumentación a través de las distintas formas de razonar.

Apliquen los conocimientos básicos de la lógica en el análisis y comprensión de la vida cotidiana y de los conocimientos científicos.

Tenga una formación humanista para la vida, expresada en su actividad cotidiana como ciudadano y en la preparación para el ingreso a estudios de nivel superior. Teniendo el alumno una cosmovisión integradora que sea capaz de interpretar y contribuir responsablemente a la transformación del mundo social y su entorno.

Adquieran elementos que lo ayuden a fundamentar racionalmente su propia existencia, con el fin de que actúe de manera autónoma y responsable, en el vínculo entre el conocimiento filosófico y los problemas de su vida y social

**Competencias a desarrollar en la Asignatura:**

Genéricas	Disciplinares Básicas	Definidas por la Academia
<p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b> 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. <b>1.5</b> Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p><b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b> 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones</p>	<p>1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</li> <li>❖ Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</li> <li>❖ Examina y argumenta, de manera crítica y</li> </ul>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b></p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p><b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b></p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p><b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b></p> <p>8.2 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de</p>	<p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p>	<p>reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</li> <li>❖ Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</li> <li>❖ Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</li> <li>❖ Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</li> <li>❖ Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</li> <li>❖ Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</li> <li>❖ Asume una posición personal (crítica,</li> </ul>
---	--	--



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>acción con pasos específicos.</p> <p><b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b></p> <p>9.1Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p><b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b></p> <p>10.1Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analiza de manera reflexiva y critica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.</li> <li>❖ Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.</li> <li>❖ Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</li> <li>❖ Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</li> <li>❖ Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</li> <li>❖ Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el</li> </ul>
--	--	---





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

		entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
--	--	---

**F I L O S O F I A :      L O G I C A**

<b>FILOSOFIA: Lógica</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE INTRODUCTORIO</b>				
<b>La Lógica: su ubicación en la filosofía</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>				
Identifica las condiciones sociohistóricas que permitieron el surgimiento de la Filosofía para distinguir el paso del mitos al logos de acuerdo al origen de la Filosofía-Grecia.				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valores</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
1. Explica las condiciones por las que se desarrollo la filosofía en Grecia. 2. Identifica algunas definiciones de filosofía 3. Describe las disciplinas filosóficas: lógica, ética, estética, epistemología, ontología.	1. Compara las características del pensamiento mítico con el logos.	1. Valora las multiplicidad de ideas como parte del desarrollo del pensamiento	4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	1
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			-Identifica a la filosofía como la primera manifestación racional del conocimiento	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p align="center"><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Varios autores, <i>Filosofía-lógica</i>, Book Mart/BUAP, México, 2011.</p> <p>Suarez Ruiz J. y David Roque, <i>Lógica</i>, Santillana, México, 2009.</p> <p>Falguera López José L. y Martínez Vidal Concepción, (1999) <i>Lógica Clásica de Primer Orden: Estrategias de Deducción, Formalización y Evaluación Semántica</i>, Trotta, Madrid.</p>
--	---

<b>FILOSOFIA: Lógica</b>			<b>No sesiones17</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>PENSAMIENTO ARGUMENTATIVO</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>				
Construye argumentos válidos para defender sus ideas, dialogar con personas que tienen diferentes visiones del mundo, refuta falacias siguiendo las reglas de la lógica.				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
4. Define el objeto de estudio de la Lógica. 5. Reconoce el discurso argumentativo y lo diferencia de otros usos del lenguaje: descriptivo e informativo 6. Identifica y explica las partes de un argumento,	2. Distingue en diversos textos argumentos. 3. Separa los elementos que conforman argumentos 4. Ordena diversos argumentos 5. Infiere conclusiones a	2. Toma una actitud crítica ante la información de los medios de comunicación y demás fuentes al analizar sus argumentos. 3. Valora el dialogo como elemento ideal para llegar a acuerdos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica	1,2  5,7,8,9



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>proposiciones, premisas y conclusiones.</p> <p>7. Advierte las características de los argumentos deductivos e inductivos.</p> <p>8. Diferencia los conceptos verdadero, falso afirmativo, válido e inválido.</p> <p>9. Relaciona la validez e invalidez con los argumentos deductivos.</p> <p>10. Identifica los argumentos inductivos como débiles o fuertes.</p> <p>11. Estudia las características de los argumentos analógicos y los distingue de otros.</p> <p>12. Identifica los errores en los argumentos</p> <p>13. Reconoce la inatencia entre premisas y conclusión</p> <p>14. Identifica la ambigüedad en el uso del lenguaje</p>	<p>partir de premisas</p> <p>6. Construye Argumentos para fundamentar posiciones.</p> <p>7. Relaciona la verdad y falsedad con las proposiciones y la validez e invalidez con los argumentos.</p> <p>8. Clasifica los argumentos en deductivos o inductivos</p> <p>9. Señala en diversos textos las características de los argumentos deductivos e inductivos.</p> <p>10. Utiliza los argumentos analógicos para una comunicación precisa.</p> <p>11. Reconoce tipos de falacias en diversos textos argumentativos y medios de comunicación</p> <p>12. Elabora argumentos en los que refuta las falacias.</p>	<p>4. Reconoce y respeta a las personas que opina diferente en base a sus argumentos.</p> <p>5. Demuestra tolerancia a las diferentes opiniones.</p> <p>6. Valora el orden y la claridad en la exposición de las ideas.</p>	<p>prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>				
<p>-Identifica la conclusión a la que llega y las premisas en las que se basa un autor siguiendo la estructura del argumento.</p> <p>-Presenta una problemática y toma una postura defendiéndola.</p> <p>-Diseña un periódico mural con falacias tomadas de diversos textos de acuerdo a la clasificación.</p>				
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Varios autores, <i>Filosofía-lógica</i>, Book Mart/BUAP, México, 2011.</p>				



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<p>Suarez Ruiz J. y David Roque, <i>Lógica</i>, Santillana, México, 2009. Pazos, María Alicia et. al., <i>Conectivas y usos del lenguaje; hacia un discurso argumentativo</i>. Univ. de la Ciudad de México. DF. 2003.</p> <p>Piaget, J. <i>Ensayo de lógica operatoria</i>, Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1972</p>
--	--	--	--

<b>FILOSOFIA: Lógica</b>			<b>No sesiones 20</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>Inferencias inmediatas y mediatas</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>				
<b>Obtiene inferencias inmediatas y mediatas válidas como procedimientos para razonar y resolver problemas por medio de las reglas del cuadro de oposición, silogismo y diagramas de Venn.</b>				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
1. Identifica las características de las inferencias inmediatas y mediatas. 2. Reconoce las características de las proposiciones categóricas: cantidad, calidad y distribución 3. Comprende las reglas del cuadro de oposición. 4. Define un silogismo categórico. 5. Identifica la forma de un	1. Clasifica las proposiciones categóricas 2. Obtiene inferencias inmediatas por medio del cuadro de oposición. 3. Valida inferencias por medio del cuadro de oposición. 4. Aplica las reglas del cuadro de oposición para determinar la verdad y/o falsedad de inferencias obtenidas. 5. Ordena silogismos y señala el modo y figura. 5. Elabora silogismos válidos	1. Valora que el lenguaje además de ser un medio de comunicación lleva implícita una estructura lógica interna.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera	5 9



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>silogismo: MODO Y FIGURA.</p> <p>6. Analiza las características de un silogismo: a) distribución de términos, término mayor –predicado de la conclusión, término menor-sujeto de la conclusión y término medio aparece en las premisas b) orden de las premisas, premisa mayor, menor y conclusión.</p>	<p>6. Prueba la validez o invalidez de los silogismos por medio de las reglas y/o Diagramas de Venn</p>		<p>clara, coherente y sintética.</p>	
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Varios autores, <i>Filosofía-lógica</i>, Book Mart/BUAP, México, 2011.</p> <p>Suarez Ruiz J. y David Roque, <i>Lógica</i>, Santillana, México, 2009.</p> <p>Herrera Ibáñez, Alejandro y Torres José Alfredo. <i>Falacias</i>. Torres Asociados. México. 1994</p>	

**FILOSOFIA: Lógica**

**No sesiones 20**

**BLOQUE**

**Principios de Lógica Simbólica: método de deducción natural**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA</b>				
<b>Simboliza y prueba la validez de argumentos formales para comprender la estructura lógica interna del lenguaje por medio del método de deducción natural.</b>				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
1. Reconoce las conectivas lógicas  2. Identifica la función de los signos de agrupación  3. Distinguirá los conceptos: verdadero, falso, afirmativo, negativo, válido e inválido  4. Relacionará la verdad y/o falsedad con las proposiciones y la validez y/o invalidez con los argumentos  5. Reconocerá la validez de un argumento con premisas verdaderas y conclusión verdadera  6. Conoce las reglas de conjunción,	Traduce proposiciones simples y compuestas de lenguaje natural al simbólico y viceversa  Traduce argumentos lenguaje natural al simbólico y viceversa  Demostrará el valor de verdad de proposiciones compuestas en las que se utilicen las conectivas, por medio de las tablas de verdad  Demostrará el valor de verdad de argumentos a través de tablas de verdad  Construye proposiciones afirmativas verdaderas y proposiciones afirmativas falsas.  Construirá proposiciones negativas verdaderas y proposiciones negativas falsas.  Clasificara las proposiciones según el resultado de la	1. Se hace consciente del valor y de la fortaleza de los argumentos en el lenguaje formal  2. Valora el orden y la claridad en la exposición de las ideas  3. Promueve el trabajo colaborativo y la disciplina al realizar los ejercicios.  4. Valora el lenguaje simbólico como un medio-instrumento para probar la validez de los argumentos.  5. Aprecia el orden, la aplicación de las reglas y sus fundamentos para justificar la conclusión.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas  4.3 Identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo  5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones  5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.  6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	5 9
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			-Traduce argumentos del lenguaje natural al simbólico.  -Prueba las reglas lógicas a través de la tabla de verdad.  -Demuestra la validez de un argumento por el método de deducción natural.	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>disyunción, negación, implicación y complicación.</p>	<p>conectiva principal</p> <p>Maneja la simbología de la lógica formal.</p> <p>Comprueba las reglas lógicas a partir de tablas de verdad.</p> <p>Prueba la validez o invalidez de los argumentos a través del método de deducción natural:</p> <p>Conjunción Disyunción Implicación Coimplicación Y la doble negación</p> <p>Resuelve problemas lógicos a través de la aplicación del método de deducción natural.</p>		
			<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Varios autores, <i>Filosofía-lógica</i>, Book Mart/BUAP, México, 2011.</p> <p>Suarez Ruiz J. y David Roque, <i>Lógica</i>, Santillana, México, 2009.</p> <p>Arnaz, José Antonio, <i>Iniciación a la lógica simbólica</i>, ANUIES, Trillas, México, 1999</p> <p>Copi, I. y Cohen, Carl, <i>Introducción a la lógica</i>, Limusa, México, 2006</p> <p>Copi, I., <i>lógica simbólica</i> Compañía Editorial México 1992</p> <p>Redmond, Walter, <i>Lógica simbólica para todos</i>, México, Universidad</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			Veracruzana, 2000  Suppes, P, Hill, S., <i>Introducción a la lógica matemática</i> , Barcelona, Bogotá, Buenos Aires, México, Reverté, 1990.
--	--	--	--

E T I C A

<b>FILOSOFIA: Ética</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>SEXUALIDAD: la familia</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>				
<b>Contextualiza y argumenta sobre los distintos modelos de familia para respetar la diversidad de las familias contemporáneas en sus dimensiones económicas, sociales, legales y éticas.</b>				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
El alumno a partir del contexto socio histórico que vive hará reflexiones éticas sobre el tema de la familia.  Argumentará sobre su importancia y el replanteamiento de la familia en el mundo	Trabajo de campo sobre los nuevos esquemas de familia (reconstruida, nuclear, con imagen materna o paterna, con padres homosexuales, matrimonios sin hijos, etc.), para incidir en la dimensión ética contemporánea.  <b>Elaboración</b> propia de la	Revalora la importancia de la familia en el mundo contemporáneo.  Tendrá una postura crítica y respetuosa sobre los nuevos modelos de familia.  Comprenderá la importancia la	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.  8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.  9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la	<b>3</b> <b>9</b> 13 <b>16</b>





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>contemporáneo.</p>	<p>definición de familia.</p> <p>Elaborar en un cuadro de doble entrada o diagrama de flujo sobre los tipos de familias con base en la lectura de diferentes textos.</p>	<p>dimensión económica, social, cultural, política, y su incidencia en los esquemas de familia.</p> <p>Comprenderá en impacto de los estudios de género y su incidencia en los esquemas de familia.</p>	<p>sociedad.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>				
<p>Presenta los diversos tipos de familia: representa (esquemas, gráficamente, video, sociodrama, etc.) El rol que desempeñan sus miembros, y argumenta las razones por las que existen estos modelos de familia.</p> <p>Elabora una reflexión escrita donde argumenta su postura sobre la diversidad de las familias</p>				
			<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Fray Bernardino de Sahagún. <i>El adulterio en la mujer</i> (lapidación: op. cit p. 466), Garzón Bates, Mercedes; Garzón Bates, Juan, “Los valores”, en <i>Ética y sociedad</i> ANUIES, 1976. Gómez Robledo. <i>Meditaciones sobre la justicia</i>. F C E México. 1982.</p>				



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>FILOSOFIA: Ética</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>Sexualidad: equidad de género</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>				
Asume La Equidad De Genero Como Elemento Fundamental Para Construir Una Mejor Convivencia Humana Basada En Los Derechos Humanos				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
<p>1. Distinguirá entre sexo y género.</p> <p>2. Diferenciara los conceptos de igualdad y la equidad de género.</p> <p>3. Comprenderá la equidad de género como consecuencia de los movimientos socioculturales: feministas, homosexuales masculinidades.</p>	<p>Lectura del primer capítulo de la "Ética del Placer" de Graciela Hierro.</p> <p>Expone Comprende y difunde "Los derechos sexuales" a través de diferentes medios artísticos</p> <p>Debate sobre los alcances y límites de los movimientos feministas y de masculinidades.1</p> <p>Elabora una línea de tiempo donde ubica los movimientos socioculturales a favor de la equidad de género.</p>	<p>El alumno reconoce y valora el rol que desempeña la mujer contemporánea</p> <p>Decide responsablemente sobre su sexualidad y la relación con los otros.</p> <p>Asume una postura respetuosa y tolerante hacia la diversidad sexual como un derecho.</p>	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>7</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			Realiza un análisis sobre el rol masculino y femenino dentro de su contexto (escolar, familiar, social, laboral y/o político).	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			Presentarse a si mismo a través de responder a la pregunta “¿que es ser hombre o ser mujer?” utilizando para ello cualquier manifestación, representación (la poesía, collage, cartel, periódico mural) y reconocer respetar al otro.
			<p align="center"><b>BILBIOGRAFÍA</b></p> <p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Savater, Fernando. <i>Ética para amador</i>. México, Ariel, 2000.</p> <p>Savater, Fernando. <i>Política para amador</i>. México, Ariel, 2000</p>

<b>FILOSOFIA: ÉTICA</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>Vida: Pena de muerte</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>				
Emite juicios de valor sobre la pena de muerte para que participe con una conciencia ética en la sociedad.				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>Comprende qué es la pena de muerte.</p> <p>Conoce los argumentos que apoyan o rechazan la pena de muerte</p> <p>Identifica los lugares donde se aplica la pena de muerte y las causas por las que se justifica</p> <p>Investiga los propósitos de la justicia punitiva y los objetivos de la justicia retributiva</p> <p>Explica la relación que existe entre los siguientes conceptos: Justicia Persona Sociedad Crimen , delito Agravantes, proporción del delito o pena Justificación Derechos víctimas Conoce las funciones y procedimientos De las instancias del poder judicial</p>	<p>Compara argumentos en los que se fundamentan las posturas a favor y en contra de la pena de muerte.</p> <p>Representa en un mapa los países que establecen la pena de muerte</p> <p>Presenta de manera grafica los propósitos de la justicia punitiva y la justicia retributiva</p> <p>Localiza al menos dos delitos que considera merecen el mayor castigo y los analiza tomando en cuenta los conceptos relacionados anteriormente, ¿consideras que la pena de muerte repararía el daño y ayudaría a reconstruir la confianza en la sociedad? Razona su respuesta</p> <p>Representa la organización del Poder Judicial en México por medio de un organigrama</p>	<p>Pondera la multicausalidad de los hechos humanos</p> <p>Valora la información amplia y veraz que ayuda a tomar decisiones</p> <p>Reconoce el valor de la justicia como fundamento sobre el que se construye la sociedad</p>	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>	<p>3 7 9 15</p>
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>				
<p>Analiza un caso real de condena de muerte donde compara los argumentos a favor y en contra, argumenta su postura, la presenta en el aula y la sube a un foro de opinión.</p>				



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
			<p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Rabossi Eduardo A. <i>La justificación moral del castigo</i> Edit. Astrea Buenos Aires, 1976</p> <p>Islas de González Olga, <i>Análisis lógico de los delitos contra la vida</i>, Tillas México1998</p> <p>Savater, Fernando. <i>Ética para amador</i>. México, Ariel, 2000.</p> <p>Savater, Fernando. <i>Política para amador</i>. México, Ariel, 2000</p>

<b>FILOSOFIA: ÉTICA</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>Vida: El Aborto</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>				
Asume una postura ética ante el hecho del aborto para abordar y superar –contribuir en la solución---de los problemas en la dimensión humana del respeto partiendo de la distinción de la perspectiva científica, religiosa y filosófica.				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
Examina las razones que presentan los grupos	Diferencia los conceptos despenalización y legalización	Asume la complejidad de un hecho que involucra a diversos	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus	3



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>sociales que defienden y rechazan el aborto.</p> <p>Identifica las partes involucradas en un aborto; sus derechos y obligaciones.</p> <p>Relaciona la educación sexual que proporciona una sociedad con el conocimiento de los derechos sexuales.</p> <p>Relaciona los valores y los derechos que entran en conflicto ante el aborto</p> <p>Diferencia las dimensiones legal, religiosa y ética ante el aborto.</p>	<p>del aborto.</p> <p>Realiza un estudio de campo. Elabora un cuadro comparativo en el que exponga las razones de los diferentes grupos.</p> <p>En una primera actividad: Caracterización del ser humano que aborta.</p> <p>Busca datos estadísticos del ser humano que aborta y los compara con la actividad anterior.</p> <p>Compara la educación sexual de la casa, la escuela y los medios de comunicación.</p>	<p>seres e implica consecuencias.</p> <p>Valora el beneficio de la información amplia y correcta</p> <p>Acepta y respeta que las personas tomen decisiones diferentes</p> <p>Toma conciencia de que las actuaciones del ser humano implican consecuencias de las que se tiene que hacer responsable</p>	<p>puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>7 13</p>
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>				
<p>Realiza un estudio de campo en la escuela acerca del tema del aborto. Investiga los riesgos del aborto en los aspectos de salud y legales. Analiza el porque a la decisión del aborto. Redacta un breve escrito en el que expongas la relación entre la libertad, la responsabilidad y la bondad con la legalización del aborto.</p>				
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>				
<p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Aranguren José Luis, <i>Ética y política</i>. Guadarrama. Madrid 1963</p> <p>Russell, Bertrand <i>¿Por qué no soy cristiano?</i>, Siglo XXI 19 De la Vega</p> <p>González, Francisco. <i>Derecho penal mexicano</i>, Porrúa, México, 1975.</p>				



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			78
--	--	--	----

<b>FILOSOFIA: ÉTICA</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>Vida: Eutanasia</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Reinterpreta y asume las implicaciones de la eutanasia con la finalidad de responder a una concepción de vida y muerte digna a partir de los derechos humanos.				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
Investiga y expone diferentes concepciones de la muerte.	Enlista las características de una persona muerta, desde los signos vitales hasta lo filosófico	Respeto y valora una vida digna.	6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	13
Distingue entre Ser biológico y Ser persona.	Pregunta a diferentes personas (médico, enfermera, tanatólogo, trabajadora social, psicólogo) a partir de su relación con los enfermos terminales su postura sobre la eutanasia.	Se concientiza sobre las exigencias y necesidades de la sociedad para responder a las nuevas concepciones de vida y muerte digna a partir de los derechos humanos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	14
Investiga sobre los apoyos que las instituciones de salud ofrecen a enfermos terminales y sus familiares.	Escribe las características en doble columna de Ser persona y Ser biológico.		10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	15
Explica la noción de eutanasia pasiva y activa y la implicación ética.	Relata un caso en el que se cuestione la aplicación de la		<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	eutanasia, escribe los argumentos en pro y en contra.		A partir de un caso el alumno presenta los argumentos a favor y en contra con respecto a la eutanasia y después presenta su postura.
			<p align="center"><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Aranguren José Luis, <i>Ética y política</i>. Guadarrama. Madrid 1963</p> <p>Russell, Bertrand <i>¿Por qué no soy cristiano?</i>, Siglo XXI 19 De la Vega</p> <p>González, Francisco. <i>Derecho penal mexicano</i>, Porrúa, México, 1975.</p> <p>De la Vega González, Francisco. <i>Derecho penal mexicano</i>, Porrúa, México, 1975. Kraus, Arnoldo y Cabral Antonio R., <i>La bioética</i>, Conaculta, México. 2000.</p>





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>FILOSOFIA: ÉTICA</b>			<b>No sesiones 4</b>	
<b>BLOQUE</b>				
<b>Vida: Suicidio</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Conoce los argumentos de las posturas ético-morales a favor y en contra del suicidio para dar el sentido de la vida, y advierte la libertad de elección –ontológica– del ser humano individual.				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
<p>Comprende que la vida y la muerte en el ser humano, no se limitan al aspecto biológico sino que son procesos socio-culturales complejos.</p> <p>Advierte que existen posturas a favor de la vida.</p> <p>Conoce posturas a favor y en contra del suicidio y los argumentos que se dan de una y otra parte</p>	<p>Acopia textos y ensayos sobre el sentido de la vida y sobre el tema del suicidio.</p> <p>Elabora un cuadro de la frecuencia de suicidios en su entidad federativa y consulta las causas más frecuentes del suicidio.</p> <p>Busca y Analiza textos y/o ensayos de orden filosófico sobre la vida y la libertad ético-ontológica.</p> <p>Compara la solidez de los argumentos a favor y en contra del suicidio.</p> <p>Redacta su postura acerca del</p>	<p>Sopesa los fundamentos racionales que justifican el sentido de la vida y el sentido de la muerte.</p> <p>Valora sin prejuicios --en lo posible— el respeto a la vida y a la libre elección del sujeto moral que opta por suicidio.</p> <p>Aporta un punto de vista individual y colectivo --como sujeto moral--, acerca de las posturas que sostienen los autores del tema.</p>	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>3 13</p>
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			<p>Examina en un documento las razones que se dan en contra y a favor del suicidio.</p> <p>Redacta en un escrito a manera de conclusión, su punto de vista.</p>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	sentido de la vida.		<p align="center"><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Lafargue Paul, <i>El derecho a la pereza</i>, Grijalbo, México, 1970.</p> <p>Latapí Sarre, Pablo. <i>La moral regresa a la escuela</i>, México, Ed. Plaza y Valdez, 2002.</p> <p>Durkheim, Emilio, <i>El Suicidio</i> . Estudio previo de Lorenzo Díaz Sánchez. XII. Akal. Madrid. 19976.</p> <p>Marina, José Antonio. <i>Ética para náufragos</i>, Ed. Anagrama Barcelona, España, 1999.</p> <p>Tomasini Alejandro, <i>La pena capital y otros ensayos</i>, Ed. Coyoacan, México, 2002.</p>
--	---------------------	--	---

<b>FILOSOFIA: ÉTICA</b>	<b>No sesiones 14</b>
<b>BLOQUE I</b>	
<b>NOCIONES BASICAS DE ÉTICA</b>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Interioriza los elementos y categorías de la ética para sopesar y ponderar los hechos individuales y sociales desde el punto de vista de la moral				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valores</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
Diferencia entre acontecimiento, hecho moral y su valoración.	Separa en columnas los acontecimientos y los hechos morales. Los juicios y los juicios morales.	Asume la conciencia moral como un factor para el enriquecimiento personal y social.	1.4Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	13
Define que es un acto moral.	Ejemplifica actos moralmente buenos y actos moralmente malos.	Reconoce y asume que la libertad, la responsabilidad y la conciencia son elementos para adquirir una conciencia moral.	1.5Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	14
Enuncia los elementos de un acto moral. (Según Adolfo S. y J. Dewey.)	Diferenciar en casos proporcionados lo que corresponde a la moral y lo que corresponde a la ética.	Valora la responsabilidad y la libertad en las conductas	9.1Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	15
Analiza el problema de la libertad la responsabilidad y la conciencia moral.	Identifica en diversos comportamientos de tu vida los elementos del acto moral.		9.4Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	16
Explica los alcances de la ética en la convivencia humana.	Explica la responsabilidad moral y sus consecuencias en casos concretos.		<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
Diferencia las normas morales, religiosas y jurídicas.	Plasma actos en los que haya actuado con libertad y las		Argumenta la necesidad de desarrollar una conciencia moral para una convivencia humana	
			Presenta un análisis de los argumentos de un problema contemporáneo de la ética (vistos en los bloques anteriores) desde la moral: kantiana, utilitarista, o de la ética mínima.	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>Reconoce el carácter social e histórico de la moral</p> <p>Investiga la diferencia entre moral autónoma y heterónoma y la formación de los seres humanos en la moral autónoma</p> <p>Define los conceptos “autonomía” y “heteronomía” tomando en cuenta la relación entre la persona que actúa, las autoridades y personas afectadas por su conducta</p> <p>Reconoce comportamientos humanos que favorecen la formación de una moral autónoma o heterónoma.</p> <p>Identifica la moral: kantiana, utilitarista, y la ética mínima de Adela Cortina.</p>	<p>consecuencias de los mismos.</p> <p>Muestra ejemplos de normas morales que cambian con el tiempo y lugar.</p> <p>Relata un caso de moral autónoma y moral heterónoma (personas adultas)</p> <p>En un cuadro de doble entrada relaciona la autonomía y la heteronomía con el premio y el castigo a los niños, así como con las sanciones por reciprocidad y por castigo.</p> <p>Analiza los argumentos de los problemas contemporáneos de la ética (vistos en los bloques anteriores) desde la moral: kantiana, utilitarista, y la ética mínima de Adela Cortina.</p>		



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<p align="center"><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Cortina Adela, <i>La ética discursiva</i>, Editorial Crítica. Barcelona 2000.</p> <p>Ferrater Mora, José, <i>Diccionario filosófico</i>, Alianza. Buenos Aires Argentina, 1998.</p> <p>Savater, Fernando. <i>Ética para amador</i>. México, Ariel, 2000.</p> <p>Savater, Fernando. <i>Política para amador</i>. México, Ariel, 2000</p> <p>Sánchez Vázquez, Adolfo. <i>Ética</i>, México, Grijalbo, 2000</p>
--	--	--	---

<b>FILOSOFIA: Lógica</b>	<b>No sesiones 5</b>
<b>BLOQUE :</b> <b>Derechos Humanos</b>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b> Conoce , fomenta y practica en el ámbito individual y social los derechos humanos para aplicarlos a favor de una convivencia digna				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valores</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
<p>Comprende el concepto y la fundamentación filosófica de los DH</p> <p>Identifica las generaciones de los Derechos Humanos</p> <p>Reconoce los Derechos Humanos que comprende cada una de las generaciones de los Derechos Humanos</p> <p>Investiga los organismos e instituciones, así como los mecanismos de denuncia y protección de los Derechos Humanos</p>	<p>Presenta en una línea del tiempo los hechos significativos relativos a la Declaración de los Derechos Humanos</p> <p>Explica las características de los Derechos Humanos y las presenta gráficamente (láminas, fotografías...).</p> <p>Elabora un organigrama que refleje a nivel internacional, nacional y estatal organismos de Derechos Humanos.</p> <p>Diseña un cartel dando a conocer el papel del ombudsman.</p>	<p>Mantiene una actitud acorde a los valores de los Derechos Humanos, Respeto, tolerancia, igualdad, etc.</p> <p>Valora el impacto que tiene en la sociedad actual La Declaración de los Derechos Humanos</p>	<p>9.1Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.3Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10.1Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>
			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
			<p>Elabora un manifiesto a favor de los derechos humanos y lo difunde en la institución y sus alrededores.</p>	
			<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
			<p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p>	



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Rodríguez Lozano, et al <i>Ética</i>, Quinta edición, 1993. México, Alambra Bachiller.</p> <p>Russell, Bertrand, <i>Sociedad humana: Ética y Poder</i>, España, 1999.</p> <p>Basave F. del Valle. Agustín, <i>Meditación sobre la pena de muerte</i>. C. E. D H., F. C. E.. Méx. 1968.</p>
--	--	--	---

<b>FILOSOFIA: Lógica</b>			<b>No sesiones 5</b>	
<b>BLOQUE :</b> <b>ÉTICA Y PODER</b>				
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA:</b>  <b>Valora los principios de la democracia y sus repercusiones para ponerlos en practica en su vida cotidiana (familia, ámbito universitario, medio social) basándose en los valores éticos.</b>				
<b>SABERES:</b>			<b>COMPETENCIAS:</b>	
<b>Declarativos</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales/Valorales</b>	<b>Genéricas/Atributos</b>	<b>Disciplinares</b>
Define las características de las forma de gobierno como Democracia, Oligarquía y Monarquía	Elabora un cuadro comparativo de acuerdo a las características de cada forma de gobierno	Participa y da prioridad al diálogo para llegar a acuerdos.  Tolera diferentes opiniones sobre política en el grupo	9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad	13 15 16



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>Reconoce los principios básicos de la democracia: diálogo y debate, igualdad, justicia, tolerancia y paz, diversidad cultural, bienestar común, solidaridad, grupos minoritarios</p> <p>Define a la democracia</p> <p>Investiga las funciones de las instituciones que participan en el proceso electoral democrático.</p> <p>Revisa los obstáculos que existen para la democracia</p> <p>Reconoce la práctica democrática: en la participación política y ciudadana, el papel de los medios de comunicación masiva, y el ámbito de lo público y lo privado</p>	<p>Debate dividiendo al grupo en equipos, cada uno de ellos de acuerdo a las formas de Gobierno, destacando los pros y contra.</p> <p>Reflexiona y realiza un escrito en donde expresa la importancia de los principios básicos de la democracia.</p> <p>Plasma en un organigrama las instituciones involucradas en el proceso electoral sus funciones y presupuestos.</p> <p>Discute y Analiza las experiencias personales entorno a la democracia. Participa activamente en clase y obtiene una vivencia sobre la práctica democrática.</p> <p>Recaba artículos y ensayos a fin de estudiar los conceptos y valores inmersos en una</p>	<p>Muestra el interés por conocer la forma de gobierno de su país</p> <p>Reconoce y respeta a las personas que opinan diferente entorno a un tema discutido en clase</p> <p>Al participar activamente en clase con tolerancia, igualdad, etc. obtiene una vivencia de la práctica democrática con el fin de valorarla.</p>	<p>9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>				
<p>Realiza un periódico mural donde muestra la importancia de democracia en México</p> <p>Entrega de un documento de manera individual en donde sugieran tres soluciones reales para contar con un mejor Estado de Derecho.</p> <p>Redacta una reflexión sobre las experiencias personales de vivir en una región democrática y las implicaciones del poder político.</p> <p>Organiza en su escuela un proceso electoral democrático.</p>				





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>Analiza las problemáticas democráticas como el abuso del poder y la corrupción.</p>	<p>sociedad democrática. Identifica y Explica es su comunidad aspectos de impunidad, injusticia e ilegalidad y advierte como afectan la vida comunitaria.</p>		
			<p align="center"><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Escobar , Arredondo, Albarrán, <i>Ética y valores</i>, Patria, México, 2010.</p> <p>Escobar, G., <i>Ética</i>, McGrawHill, México, 2008.</p> <p>Savater, Fernando. <i>Política para amator</i>. México, Ariel, 2000</p> <p>Russell, Bertrand, <i>Sociedad humana: Ética y Poder</i>, España, 1999.</p> <p>Tomasini Alejandro, <i>La pena capital y otros ensayos</i>, Ed. Coyoacan, México, 2002.</p>

**EVALUACIÓN:**



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>DIAGNÓSTICA</b>	<p>Tiene una doble finalidad:</p> <p><b>Los docentes</b>, detectan los conocimientos y carencias que poseen los alumnos para preparar y adecuar los aprendizajes de lógica y ética.</p> <p>En cuanto a <b>los estudiantes</b> la evaluación diagnóstica debe ser un elemento para tomar conciencia de sus fortalezas, debilidades y requerimientos de estudio de Lógica y ética.</p> <p>Se lleva a cabo a través de pruebas escritas, evaluadas por el profesor y revisadas conjuntamente con los estudiantes.</p>
<b>FORMATIVA</b>	<p>Docentes: Realizar el seguimiento de los aprendizajes en los estudiantes, las dificultades, los obstáculos y avances para realimentar, resolver y planear el trabajo en el aula y prevenir con asesorías. A los estudiantes les servirá para identificar los aprendizajes y/o carencias obtenidas; apreciar su maduración y estimular la metacognición distinguiendo y clarificando los métodos que favorecen sus aprendizajes.</p> <p>Se realiza a través de la revisión y ponderación de todas las actividades por parte del docente, del estudiante y en ocasiones por los compañeros (evaluación, autoevaluación y coevaluación). Se toma en cuenta trabajo y aprendizajes. Comprende trabajo en el aula, tareas extra clase, exposiciones, pruebas y las actividades planteadas en el programa.</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<b>SUMATIVA</b>	<p>Se conforma con las valoraciones hechas a las actividades a lo largo de la unidad y del curso, tomando en cuenta asistencias participativas, consistencia de los aprendizajes y constancia en el trabajo. Reflejadas en la calificación numérica.</p> <p>Los tres tipos de evaluación se relacionan, involucran y se llevan a cabo a lo largo de cada unidad. El conjunto de las cuatro parciales dan como resultado la evaluación del curso.</p>
-----------------	--

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Instrumentos de evaluación (Examen, cuestionario, estudio de caso, debate, esquema gráfico, etc.)</b>	50%
Trabajos (Actividades del programa) Tareas (actividades que son requeridos para la siguiente sesión). Participación	50%
Total	100%



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

AMBIENTES	ESTRATEGIAS A-E	ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS A-E	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>El <b>AMBIENTE</b> entendido como el contexto físico y psicosocial es un espacio dedicado a pensar, estructurar y vivenciar el impacto de la filosofía con su dimensión ética, cultivando el espíritu de la investigación y la crítica constructiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reflexionará sobre el surgimiento de algunos conocimientos para su distinción entre un verdadero conocimiento y de una creencias o mitos.</li> <li>• Elaborará ensayos argumentando sobre las repercusiones en su vida personal y social, sobre las posibles consecuencias de la tecnología en su futuro profesional e incluso proyectará cómo podría ser el mundo en los próximos años.</li> <li>• Organización y participación en foros, exposiciones y debates</li> <li>• Reflexión personal.</li> <li>• Dinámicas vivenciales y grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las <b>ACTIVIDADES</b> de enseñanza, interacción entre estudiantes y autodirigidas que mejor se ajustan al logro de estos objetivos son:</li> <li>• Análisis y producción de argumentos</li> <li>• Análisis y producción de: portafolios electrónicos, videos, canciones, carteles, programas televisivos y Radiofónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas sobre los temas de la asignatura.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Elaboración de reportes, resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.</li> <li>• Investigación documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio físico adecuado en el aula, con condiciones de ventilación, iluminación, energía eléctrica, etc.</li> <li>• CPU por aula.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Mesas de trabajo.</li> <li>• Cañón por aula.</li> <li>• Software educativo.</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> </ul>