



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

**Vicerrectoría de Docencia
Dirección General de Educación Media Superior**

Programa Educativo (PE): Bachillerato Universitario

Asignatura: Epistemología

Código: PR06 2601

Créditos: 4

El presente programa de asignatura ha sido elaborado de acuerdo al análisis y acuerdos de la Academia _ de Filosofía: en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011). Como tal representa el trabajo colegiado de los profesores.

Gabriel Aguilar Aguilar	Maren Alonso Reyes
María Judith Barrales López	Ángel García Vázquez
María Eugenia Bermúdez Flores	Valente Ricardo Hernández Cortés
Itzel Mendoza Ramírez	Marina Moreno Pérez
Ma Félix Ramírez Obregón	Miguel Pérez Rojas
María Inés Riezu Labiano	Rufino Montaña de la Rosa
Norma Yolanda Ruiz González	

Fecha: 05 de junio de 2012



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06/Bachillerato Universitario

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Epistemología

Código: PR06 2601

Ubicación en el mapa curricular: Tercer año

Correlación:

Asignaturas precedentes: Filosofía: lógica y ética

Asignaturas subsecuentes: -

Carga Horaria del Estudiante:

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
2	4	0	0	-	-	2	4



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	FILOSOFÍA
Grado Académico Mínimo:	LICENCIATURA –TITULADO-
Experiencia Docente:	Experiencia docente mínima de dos años en el nivel medio superior. Cursos de didáctica y pedagogía.
Competencias Docentes:	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

	<p>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</p> <p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</p>
--	--

CONTENIDO ACADÉMICO

<p>UNIDAD I EPISTEMOLOGIA Y EL CONOCIMIENTO El objeto de estudio de la Epistemología El origen del conocimiento: Grecia: Platón y Aristóteles Modernidad: Racionalismo, Empirismo y Criticismo Posibilidades y límites del conocer: Escepticismo, dogmatismo y relativismo.</p>	<p>UNIDAD III FUNDAMENTACION DE LAS CIENCIAS El positivismo A. Comte Falsacionismo K. R. Popper Los paradigmas T.S. Kuhn</p>
<p>UNIDAD II PROBLEMÁTICAS EPISTEMOLÓGICAS La duda metódica como un criterio de verdad Verdad y verdades Naturaleza de la ciencia Clasificaciones de las ciencias Método científico</p>	<p>UNIDAD IV CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y ÉTICA, IMPLICACIÓN EN LA SOCIEDAD. Ciencia y ética Impacto y consecuencias sociales y, éticas del desarrollo científico y tecnológico Desarrollo sustentable, sociedad del conocimiento y principio de precaución.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA

EDUCACIONAL: Formar integralmente egresados con una concepción holística de la realidad, que sean capaces de interpretarla y coadyuvar responsablemente a la transformación del mundo social y natural, así como a la conservación del medio ambiente en beneficio de la sociedad, a partir del carácter formativo, general, y propedéutico del Nivel Medio Superior de la BUAP. Esto se consolidará a través de una educación humanista para la vida, expresada en su actividad cotidiana como ciudadano y en la preparación para el ingreso a estudios de nivel superior.

GENERAL: Contribuir a la formación de un sujeto humanista, que al interrelacionarse sensible y activamente con su contexto, desde una perspectiva socioconstructivista, reflexiva, crítica y creativa, amplíe su comprensión del mundo, aceptándose a sí mismo, dispuesto física y psicológicamente a desarrollar una vida sana y actuar en la transformación cultural y social del ser humano.

ESPECÍFICOS:

Los alumnos identificarán las problemáticas relacionadas con el origen, posibilidades, límites del conocer y su vinculación con los planteamientos más destacados en relación con la verdad como problema filosófico,

Los alumnos identificarán algunos de los más relevantes planteamientos epistemológicos contemporáneos, destacando las problemáticas relacionadas con la clasificación de las ciencias, la construcción del objeto de estudio y de la metodología científica, así como la identificación de los más relevantes criterios que distinguen a la científicidad.

Los alumnos valorarán críticamente los retos que supone su futuro desempeño personal, profesional y laboral, identificando los problemas éticos subyacentes a la actividad y al progreso científico, los cuales en buena medida requieren de la constante reflexión filosófica para evitar el exacerbado pragmatismo y el escepticismo del conocimiento y de la vida, mediante el análisis individual y grupal.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Definidas por la Academia
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica,</p>	<p>1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</p> <p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p> <p>4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</p> <p>8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica el objeto de estudio de la Epistemología para reflexionar sobre los fundamentos y estructura del conocimiento científico. ❖ Analiza los conceptos que le dan estructura al conocimiento científico con la finalidad de que identifique y argumente con conocimiento sólido y verdadero ❖ Identifica los mas relevantes planteamientos epistemológicos con la finalidad de que comprenda como se fundamenta el conocimiento científico ❖ Identificará y comprenderá las implicaciones ético-morales del desarrollo científico y reflexionara sobre ellas



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

con acciones responsables. 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente	justificada.	
	9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	
	15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	

EPISTEMOLOGIA			No sesiones 7 (2 hrs)	
BLOQUE				
EPISTEMOLOGIA Y EL CONOCIMIENTO				
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica el objeto de estudio de la Epistemología para reflexionar sobre los fundamentos y estructura del conocimiento científico.				
SABERES:			COMPETENCIAS:	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Define el objeto de estudio de la Epistemología. 2. Identifica los principios epistemológicos 3. Explica las diferentes posturas del origen	1. Formula preguntas de su realidad para reflexionar sobre el conocimiento 2. Elabora mapas conceptuales, comparativos sobre las posturas del origen del	1. Emprende diálogos de forma crítica y reflexiva sobre las distintas posturas del conocimiento. 2. Participa en el grupo mostrando lo que	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas	1, 2 3, 4



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>del conocimiento</p> <p>4. Reconoce las problemáticas relacionadas con el origen, posibilidad y límites del conocimiento.</p>	<p>conocimiento</p> <p>3. Elabora líneas de tiempo donde ubica las posturas del origen y posibilidad conocimiento.</p> <p>4. Investiga los principales pensadores que reflexionan sobre los fundamentos del conocimiento.</p>	<p>investigado para poder hacer una reflexión</p> <p>3. Colabora en las actividades grupales promoviendo no solo el trabajo en equipo, sino la vivencia de valores como la solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad conjunta, empatía, ética profesional, entre otros.</p>	<p>evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO				
<p>-Identifica problemáticas en su vida cotidiana y académica sobre el conocimiento</p> <p>-Presenta un análisis del origen y posibilidades del conocimiento</p>				
BIBLIOGRAFÍA				
<p>ALTIERI, A. (1984) <i>Introducción al estudio de la filosofía y sus problemas</i>. 2da., ed., México: Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>ARCE, J. L. (1999) <i>Teoría del conocimiento</i>. Barcelona: Síntesis.</p> <p>HESSEN, S. (1985) <i>Teoría del conocimiento</i>. 18va., ed., México: Espasa Calpe.</p> <p>VILLORO, L. (1984) <i>Crear, saber, conocer</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>MATURANA, H. (1995) <i>La realidad: objetiva o construida</i>. 2 Vs., Barcelona: Anthropos/UIA</p>				



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

EPISTEMOLOGIA				No sesiones 7 (2 hrs)
BLOQUE Problemáticas Epistemológicas				
UNIDAD DE COMPETENCIA Analiza los conceptos que le dan estructura al conocimiento científico con la finalidad de que identifique y argumente con conocimiento sólido y verdadero.				
SABERES:			COMPETENCIAS:	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Emplea la duda filosófica como método para distinguir la verdad de la creencia 2. Identifica los criterios de verdad 3. Reconoce las diferentes clasificaciones de las ciencias 4. Comprende que es el método científico y explica sus características	1. Muestra argumentos al emplear la duda filosófica como método para distinguir la verdad de la creencia 2. Investiga y compara las definiciones que hay sobre ciencia 3. Contrata las distintas clasificaciones de ciencia 4. Argumenta la importancia de buscar explicaciones válidas y verdaderas 5. Analiza en grupo que es el método científico 6. Formula preguntas sobre los conceptos de verdad y verdades, la duda	1. Comunica en equipos de trabajo la importancia de la duda filosófica y hace una valoración 2. Dialoga con sus compañeros acerca de la importancia de la ciencia 3. Enfatiza las habilidades del diálogo, al comparar las distintas clasificaciones de las ciencias	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	1,3,4 8,9
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			<ul style="list-style-type: none"> - A partir de un problema emplea la duda filosófica para distinguir el conocimiento de la creencia. - Elabora ejemplos donde muestre los diferentes criterios de verdad 	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	metódica.		- Presenta clasificaciones de ciencia y su criterio
			<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFÍA</p> <p>BLANCHÉ, R. (1973) <i>La epistemología</i>. Barcelona: Oikos-tau.</p> <p>BUNGE, M. (1976) <i>La ciencia, su método y su filosofía</i>. Colombia: Logos.</p> <p>ALTIERI, A. (1984) <i>Introducción al estudio de la filosofía y sus problemas</i>. 2da., ed., México: Universidad Autónoma de Puebla.</p> <p>ARCE, J. L. (1999) <i>Teoría del conocimiento</i>. Barcelona: Síntesis.</p> <p>Bernal, John D, <i>La ciencia en la historia</i>, Ed. nueva imagen, UNAM, Tomos I, II, 1980</p> <p>_____ (1985) <i>Teoría y realidad</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>BUNGE, MARIO. <i>Teoría y realidad</i>, Ed. Ariel, México 1985</p> <p>BUNGE, MARIO. <i>Ética y ciencia</i>, Edit. S. XX, México 1980</p> <p>HESSEN, S. (1985) <i>Teoría del conocimiento</i>. 18va., ed., México: Espasa Calpe.</p> <p>MATURANA, H. (1995) <i>La realidad: objetiva o construida</i>. 2 Vs., Barcelona: Anthropos/UIA</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

--	--	--	--

EPISTEMOLOGIA			No sesiones 7 (2 hrs)	
BLOQUE Fundamentación de las ciencias				
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica los mas relevantes planteamientos epistemológicos con la finalidad de que comprenda como se fundamenta el conocimiento científico				
SABERES:			COMPETENCIAS:	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Explica las características: principios y conceptos que dan fundamentación a los diversos enfoques	1. Investiga los principios en los que se sostienen cada	1. Intercambia reflexiones con sus compañeros en torno	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	4,8 9



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

<p>epistemológicos</p> <p>2. Identifica a los diversos pensadores que explican la estructura del conocimiento fundamentando una postura epistemológica.</p>	<p>una de las posturas epistemológicas</p> <p>2. Elabora cuadros comparativos de las posturas epistemológicas</p> <p>3. Contrata las explicaciones de las diferentes posturas epistemológicas sobre la estructura del conocimiento científico.</p> <p>4. Realiza lecturas de textos relacionados con planteamientos epistemológicos, los comprende y hace escritos críticos.</p>	<p>a las distintas posturas de conocimiento científico</p> <p>2. Valora la reflexión individual y grupal para entender y analizar el conocimiento científico.</p>	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO				
<p>-Diseña un cuadro comparativo de los diversos enfoques epistemológicos</p>				
BIBLIOGRAFÍA				
<p>BUNGE, M. (1976) <i>La ciencia, su método y su filosofía.</i></p>				



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>Colombia: Logos.</p> <p>BLANCHÉ, ROBERT. <i>La Epistemología</i>, Edit. Oikos-tau, 1973,</p> <p>CASSIRER, E. (1998) <i>El problema del conocimiento</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>CHALMER, ALAN, <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia? en inductivismo en la ciencia</i>, Edit. S, XXI España, 2006</p> <p>DEWEY, J. (1952) <i>La busca de la certeza</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>ESTANY, A. (2001) <i>La fascinación por el saber</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>HESEN, S. (1985) <i>Teoría del conocimiento</i>. 18va., ed., México: Espasa Calpe.</p> <p>MATURANA, H. (1995) <i>La realidad: objetiva o construida</i>. 2 Vs., Barcelona: Anthropos/UIA</p>
EPISTEMOLOGIA			No sesiones 5 (hrs)
BLOQUE			



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Conocimiento científico y ética, implicación en la sociedad.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Identificará y comprenderá las implicaciones ético-morales del desarrollo científico y reflexionara sobre ellas

SABERES:			COMPETENCIAS:	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinales/Valorales	Genéricas/Atributos	Disciplinares
1. Identifica y explica la relación entre ciencia y ética 2. Comprende que es la sociedad del conocimiento 3. Reconoce las implicaciones de la ciencia en la humanidad 4. Investiga los términos de desarrollo sustentable y principio de precaución	1. Señala la relación del conocimiento científico y la ética mediante mapas conceptuales, cuadros comparativos, etc. 2. Muestra los beneficios y perjuicios que trae la aplicación del desarrollo científico. 3. Realiza lecturas que muestren la relación de ciencia y ética.	1. Reconoce la importancia de la ética en la aplicación de la tecnología 2. Valora los resultados de la ciencia como medio de resolución de problemas sociales. 3. Colabora en actividades grupales que promueven no la reflexión y análisis de los temas.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental	3,4 15



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			en un contexto global interdependiente
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO
			<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un periódico mural donde se muestra el impacto, consecuencias sociales y éticas del desarrollo científico y tecnológico - Presenta un escrito donde explica que es el desarrollo sustentable y el principio de precaución.
			BIBLIOGRAFÍA
			<p>VILLORO, L. (1984) <i>Creer, saber, conocer</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>FERRATER, J. (1984) <i>Diccionario de Filosofía</i>. 4 Ts., Madrid: Alianza.</p> <p>FEYERABEND, P. K. (1974) <i>Contra el método</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>FOUCAULT, M. (1980) <i>Microfísica del poder</i>. Madrid: La Piqueta.</p> <p>FÜRSTENBERG, F. (1997) <i>El conocimiento de lo social</i>. México: El Colegio de Puebla.</p> <p>GADAMER, H. G. (1996) <i>Verdad y Método</i>. 2Vs., Salamanca: Sígueme.</p> <p>HABERMAS, J. (1982) <i>Conocimiento e Interés</i>. Madrid:</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

			<p>Taurus.</p> <p>MATURANA, H. (1995) <i>La realidad: objetiva o construida. 2</i> Vs., Barcelona: Anthropos/UIA</p> <p>MORÍN, E. (1998) <i>Introducción al pensamiento complejo.</i> Barcelona: Gedisa.</p> <p>NOVAK, D. GOVIN, B. (1988) <i>Aprendiendo a aprender.</i> Barcelona: Martínez Roca.</p> <p>OLIVÉ, L. (Comp.) (1985) <i>La explicación social del conocimiento.</i> México: UNAM.</p> <p>VÁZQUEZ, H. (1984) <i>Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social.</i> México: UAP.</p>
--	--	--	--

EVALUACIÓN:



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DIAGNÓSTICA	<p>Tiene una doble finalidad:</p> <p>Los docentes, detectan los conocimientos y carencias que poseen los alumnos para preparar y adecuar los aprendizajes de lógica y ética.</p> <p>En cuanto a los estudiantes la evaluación diagnóstica debe ser un elemento para tomar conciencia de sus fortalezas, debilidades y requerimientos de estudio de Lógica y ética.</p> <p>Se lleva a cabo a través de pruebas escritas, evaluadas por el profesor y revisadas conjuntamente con los estudiantes.</p>
FORMATIVA	<p>Docentes: Realizar el seguimiento de los aprendizajes en los estudiantes, las dificultades, los obstáculos y avances para realimentar, resolver y planear el trabajo en el aula y prevenir con asesorías. A los estudiantes les servirá para identificar los aprendizajes y/o carencias obtenidas; apreciar su maduración y estimular la metacognición distinguiendo y clarificando los métodos que favorecen sus aprendizajes.</p> <p>Se realiza a través de la revisión y ponderación de todas las actividades por parte del docente, del estudiante y en ocasiones por los compañeros (evaluación, autoevaluación y coevaluación). Se toma en cuenta trabajo y aprendizajes. Comprende trabajo en el aula, tareas extra clase, exposiciones, pruebas y las actividades planteadas en el programa.</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

SUMATIVA	<p>Se conforma con las valoraciones hechas a las actividades a lo largo de la unidad y del curso, tomando en cuenta asistencias participativas, consistencia de los aprendizajes y constancia en el trabajo. Reflejadas en la calificación numérica.</p> <p>Los tres tipos de evaluación se relacionan, involucran y se llevan a cabo a lo largo de cada unidad. El conjunto de las cuatro parciales dan como resultado la evaluación del curso.</p>
-----------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Instrumentos de evaluación (Examen, cuestionario, estudio de caso, debate, esquema gráfico, etc.)	50%
Trabajos (Actividades del programa) Tareas (actividades que son requeridos para la siguiente sesión). Participación	50%
Total	100%



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

AMBIENTES	ESTRATEGIAS A-E	ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS A-E	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>El AMBIENTE entendido como el contexto físico y psicosocial es un espacio dedicado a pensar, estructurar y vivenciar el impacto de la filosofía con su dimensión ética, cultivando el espíritu de la investigación y la crítica constructiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflexionará sobre el surgimiento de algunos conocimientos para su distinción entre un verdadero conocimiento y de una creencias o mitos. • Elaborará ensayos argumentando sobre las repercusiones en su vida personal y social, sobre las posibles consecuencias de la tecno ciencia en su futuro profesional e incluso proyectará cómo podría ser el mundo en los próximos años. • Organización y participación en foros, exposiciones y debates • Reflexión personal. • Dinámicas vivenciales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las ACTIVIDADES de enseñanza, interacción entre estudiantes y autodirigidas que mejor se ajustan al logro de estos objetivos son: • Análisis y producción de argumentos • Análisis y producción de: portafolios electrónicos, videos, canciones, carteles, programas televisivos y Radiofónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas sobre los temas de la asignatura. • Discusión grupal. • Elaboración de reportes, resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos. • Investigación documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico adecuado en el aula, con condiciones de ventilación, iluminación, energía eléctrica, etc. • CPU por aula. • Sillas. • Mesas de trabajo. • Cañón por aula. • Software educativo. • Biblioteca Escolar



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO