



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Vicerrectoría de Docencia
Dirección General de Educación Media Superior

Programa Educativo (PE): Bachillerato Universitario

Asignatura: Economía y Sociedad Mexicana

Código: PR06 0025

Nivel: A03

Créditos: 8

El presente programa de asignatura ha sido elaborado con base en el análisis y acuerdos APROBADOS POR UNANIMIDAD por la Academia **Economía y Sociedad Mexicana**; en el marco del 1er. Foro de Academias del Bachillerato Universitario (2010-2011) y como tal, representa el trabajo colegiado de los profesores.

Comisión de Elaboración: Ma. Magdalena Adela López Rivera, Aicela Fernández Zamora, Hugo Cano Mendoza, María del Carmen Reyes Ugarte, María Erendira Sánchez Villanueva, María Gutiérrez Barona, Crisóstomo Luna Zenteno, Socorro Díaz Flores, Lucia Xóchitl Estévez Martínez, Gaudencia Hernández Juárez.

Fecha: 06 de Junio del 2012



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06/competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Economía y Sociedad Mexicana

Código: PR06 0026

Nivel: A03

Ubicación en el mapa curricular: Tercer Año

Correlación:

Asignaturas precedentes: Historia Universal Contemporánea, Historia de la Sociedad Mexicana.

Asignaturas subsecuentes: NINGUNA

Carga Horaria del Estudiante:

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
4	8	0	0	4	0	4	8

Perfil del docente de la asignatura:

Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Licenciado en Economía, Licenciado en Relaciones Internacionales, Licenciado en Comercio Internacional, Licenciado en Finanzas, Licenciado en Administración
Grado Académico Mínimo:	Licenciatura
Experiencia Docente:	1 año impartiendo la materia de Economía y Sociedad Mexicana.
Competencias Docentes:	1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<ol style="list-style-type: none">2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.9. Completa su formación continua con el conocimiento y manejo de las tecnologías de la informática y la comunicación.10. Integra las tecnologías de la informática y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.11. Guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.
Rol del docente con relación al estudiante:	<p><i>Cada profesor deberá realizar su plan de trabajo, asegurando un diseño que permita la interrelación entre los modelos pedagógico, didáctico y tecnológico, apropiado para la formación de competencia” (Profordems, p.112). El paso siguiente es relacionar las 11 competencias del docente y las 11 competencias genéricas del bachiller, como ejercicio base, para la construcción de un modelo de concreción didáctica para la promoción del aprendizaje de competencias en el Nivel Medio Superior.</i></p>

CONTENIDO ACADÉMICO

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:

- Alcanzar una visión holística de los procesos económico-históricos, sociales, culturales y financieros
- Desarrollar criterios de vinculación con la sociedad que le ha tocado vivir.
- Desarrollar destrezas específicas de análisis económico-histórico, social, cultural y financiero.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Interpretar adecuadamente problemas sociales, económicos, políticos, culturales y financieros, así como situaciones que se presentan en el mundo, su país y su región.

Aportación al perfil del egresado

- Contribuir en la formación de estudiantes con actitudes creativas, integradoras, reflexivas y participativas en la promoción del cambio social.
- Lograr una formación integral que contribuya a resolver los problemas nacionales mediante una metodología que permita comprender los problemas históricos, económicos, políticos y sociales.
- Analizar la política mundial y el impacto en su desarrollo personal.
- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis.
- Contribuir a que el estudiante tome decisiones en torno a una asignación racional de los recursos físicos y humanos para mejorar el nivel de vida de la sociedad reduciendo con ello las desigualdades sociales.
- Actuar con responsabilidad social.
- Impulsar la transmisión de valores.
- Desarrollar habilidades y actitudes para: comprender el tiempo económico-histórico, fuentes económico-históricas y causalidad económico-histórica.
- Desarrollar el razonamiento relativista e interés por la Economía.
- Comprender su entorno para una mejor toma de decisiones en su vida cotidiana.
- Desarrollar una visión crítica y fundamentada de su entorno, tanto en lo social como económico, cultural, financiero y ambiental
- Contribuir a la formación de estudiantes y, en un futuro inmediato, de ciudadanos que sean analíticos y críticos, que se formen en “los cuatro pilares de la educación”: aprender a aprender, ser, saber, y convivir (Delors, 1996)
- Fomentar el espíritu científico-económico.
- Desarrollar aptitudes, actitudes y valores que contribuyan a la formación de agentes de cambio económico-social
- Desarrollar la autoestima para asumir actitudes positivas y propositivas hacia la sociedad.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Elementos del perfil que atiende

- Pensar económicamente en sentido holístico.
- Reflexionar en torno a una racional asignación de los recursos físicos y humanos que permitan el mejoramiento del nivel de vida de la sociedad para reducir las desigualdades sociales que el modelo económico anterior y actual implica.
- Fortalecer el proceso de integración de conocimientos y saberes

Competencias a desarrollar en la Asignatura:

Genéricas	Disciplinares Básicas	Disciplinares Extendidas	Definidas por la Academia
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>7. Analiza el dinamismo de los procesos de cambio y continuidad a partir de la interpretación de hechos históricos.</p> <p>19. Diseña y ejecuta proyectos de investigación y comunica sus resultados con criterios de las ciencias sociales.</p> <p>20. Utiliza distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político.</p> <p>21. Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante reelaboración.</p> <p>22. Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración.</p> <p>24. Distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario.</p> <p>27. Distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario.</p> <p>29. Analiza diversos tipos de tensiones producidas por conflictos territoriales.</p> <p>34. Evalúa las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen.</p> <p>37. Reconoce diversas expresiones de</p>	<p>1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>BLOQUE I: Distingue la relación naturaleza, hombre y sociedad para describir los cambios por lo que transita la sociedad en el proceso económico, político, social, identificando los conceptos que influyen en los distintos procesos</p> <p>BLOQUE III: MÉXICO: NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN.</p> <p>Relaciona las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dan identidad a su comunidad con los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales</p> <p>BLOQUE V: ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD:</p> <p>Evalúa la relación entre fenómenos políticos, sociales, económicos y condiciones geográficas, a partir de la economía sustentable, para proponer soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos</p> <p>40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto. Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron.</p> <p>42 Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.</p>		
--	---	--	--

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: NATURALEZA, HOMBRE Y SOCIEDAD

BLOQUE I: NATURALEZA, HOMBRE Y SOCIEDAD	TIEMPO: 8 HORAS
<p>UNIDAD DE COMPETENCIA: NATURALEZA, HOMBRE Y SOCIEDAD Distingue la relación naturaleza, hombre y sociedad para describir los cambios por lo que transita la sociedad en el proceso económico, político, social, identificando los conceptos que influyen en los distintos procesos.</p>	

SABERES			COMPETENCIAS	
<p>Declarativos Relaciona a la naturaleza, hombre y sociedad en el contexto histórico</p> <p>Identifica Características generales del Modo de producción capitalista</p> <p>Clases sociales en el</p>	<p>Procedimentales Analiza conceptos y procesos de la interacción hombre, naturaleza y sociedad en el proceso de desarrollo histórico, mediante lluvia de ideas, previa elaboración de reportes de lectura</p>	<p>Actitudinal/Valores Fomenta el trabajo cooperativo, el respeto del entorno natural; respeto por el ser humano; a la diversidad de ideas; a la Pluralidad; democracia; tolerancia</p> <p>Hace conciencia sobre la importancia de comprender y</p>	<p>Genéricas/Atributos 1. Se autodetermina y cuida de sí/ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>5. Piensa crítica y reflexivamente/ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y</p>	<p>Disciplinares 7. Analiza el dinamismo de los procesos de cambio y continuidad a partir de la interpretación de hechos históricos.</p> <p>Extendida 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>capitalismo</p> <p>Cultura e ideología capitalista</p> <p>Instituciones Jurídico Polítimas en el capitalismo (estructura y superestructura) Estado capitalista</p> <p>Etapas del capitalismo</p> <p>Delimita los conceptos: Globalización, Capitalismo</p>	<p>Genera aprendizaje mediante mapas conceptuales argumentados</p> <p>Presentación en Power Point de los puntos centrales de los Modos de Producción, por el maestro</p> <p>Elaboración de cuadro de diferencias y semejanzas de los alumnos sobre el tema anterior.</p> <p>Elabora argumentos y conclusiones de los aprendizajes en fichas de resumen.</p> <p>Elaboración de cuadro SQA (qué se, qué quiero saber, qué aprendí) acerca del Estado en el modo de producción capitalista.</p> <p>Diferencia las características de ambos conceptos y su desarrollo en el tiempo, mediante una línea de tiempo.</p> <p>Organiza de manera</p>	<p>analizar a la globalización y el capitalismo</p> <p>Se interesa por tomar una actitud cooperativa y progresista</p>	<p>relaciones; Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.3 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones;</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en los equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8.3 Trabaja en forma colaborativa/ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades</p>	<p>Ideológico, político y jurídico.</p> <p>Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración</p> <p>Utiliza los principales elementos constitutivos de un proceso de crecimiento o de desarrollo económico y de una situación de subdesarrollo para caracterizar una determinada región.</p> <p>Evalúa las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen</p>
---	---	--	---	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>clara su aprendizaje y procesa la información de los conceptos a través de alguna evidencia como puede ser mapa mental o conceptual, cuadro sinóptico, línea de tiempo.</p> <p>Externa su aprendizaje mediante la argumentación o demostración en exposiciones, periódicos murales, debates, opiniones.</p> <p>Traza y/o bosqueja alternativas a problemáticas personales y/o sociales de su entorno.</p>		<p>con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con responsabilidad en la sociedad/ 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p>	
			<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue conceptos y categorías respecto a la relación hombre y sociedad e infiere conclusiones 2. Reflexiona el papel del hombre como parte de la naturaleza y la sociedad, y asume una cultura de respeto. 3. Analiza las características del modo de producción capitalista. 4. Compara las características del capitalismo con los otros modos de producción 5. Identifica las etapas del capitalismo y conceptualiza la globalización 6. Asume que el respeto es fundamental para la convivencia y el trabajo escolar 7. Identifica ideas clave e infiere conclusiones con relación al concepto de globalización. 	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Lluvia de ideas: indagación de conocimientos previos</p> <p>Problematización: Elabora una situación para desprender una pregunta (un problema)</p> <p>Mediación del aprendizaje: guía las intervenciones, explica conceptos, categorías y procesos Preguntas generadoras, estudios de casos, mediación de opiniones y comentarios</p> <p>Identificar las características del modo de producción capitalista así como los demás modos de producción. *Examina detalladamente y confronta a los demás modos de producción.</p> <p>Preguntas generadoras, estudios de casos, mediación de opiniones y comentarios</p>	<p>Análisis grupal.</p> <p>Investigación documental y lectura</p> <p>Resolución de cuestionarios,</p> <p>Sistematización y argumentación de informes.</p> <p>Exposición de sus investigaciones</p> <p>*Argumentación claras y coherentes</p>	<p>Guía metodológica</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones y Marcadores de colores</p> <p>copias del texto</p> <p>Recursos Visuales y Audiovisuales</p>	<p>Mapa conceptual argumentado</p> <p>Reporte escrito sobre la relación naturaleza y sociedad.</p> <p>Fichas resumen</p> <p>Tabla SQA</p> <p>Cuadro de diferencias y semejanzas</p> <p>Cuadros comparativos</p> <p>Cuestionario,</p> <p>Informe sistematizado</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

Méndez J. Silvestre, Santiago Zorrilla, Dinámica Social de las Organizaciones México 1992 Ed. Mc. Graw. Hill. Tercera edición

Gallo, Miguel Ángel (coordinador) introducción a las Ciencias sociales I, México 1988 Ediciones Quinto Sol

Silva Méndez Ricardo, Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM 2009

Vladimir I. Lenin, El imperialismo Fase superior del Capitalismo. (Ed. En lenguas extranjeras) 1972, Pekín, 3ª reimpresión.

Vladimir Lenin, El Estado y la Revolución, Proyecto Espartaco en: <http://www.espartaco.cib.net>

Leal Juan Felipe, La Burguesía y el Estado Mexicano. Ediciones el caballito, México DF. 1981

Magaña Carlos, a las ciencias sociales I Ed. Porrúa México 2005.

COMPLEMENTARIA

Economía y Relaciones Internacionales, Varios autores Guía para el alumno BUAP Puebla 2006, Dirección General de fomento editorial.

Estructura Socioeconómica de México, Varios autores, Guía para el alumno BUAP, Puebla 2006, Dirección General de fomento editorial.

Baró Herrera Silvio, Globalización y Relaciones Internacionales Aportes; Revista de la Facultad de Economía de la BUAP No 5, Puebla, México 1997.

Marx C. y Engels F. El Papel del Trabajo en la Transformación del Mono en Hombre, Obras Escogidas de tomo III, Editorial Progreso Moscú.

Marx C, Engels F. El Origen de la Familia, Propiedad Privada y el Estado Obras escogidas tomo III, Editorial Progreso Moscú.

Revista Aportes, No. 14 Facultad de Economía BUAP, año 2000, México, Morales Moreno Humberto, Critica de la globalidad (dominación y liberación en nuestro tiempo)

Vladimir Ilich Lenin, El Estado y la Revolución, Editorial Progreso Moscú



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: SISTEMA SOCIAL

BLOQUE II: SISTEMA SOCIAL	TIEMPO: 35 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Analiza al sistema social y los subsistemas político y económico, como una totalidad que engloba el comportamiento de los elementos que lo integran, desde distintos enfoques teóricos, para valorar el funcionamiento y desarrollo de la sociedad actual.	

SABERES			COMPETENCIAS		
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas / Atributos	Disciplinares	
<p>El alumno analizará y comprenderá de manera elemental, los elementos básicos del sistema social, económico y político de su entorno.</p> <p>El alumno distinguirá como parte del sistema político al subsistema de partidos y al gobierno.</p> <p>El alumno distinguirá y explicará las principales corrientes teóricas de la ciencia económica de modo elemental</p> <p>El alumno analizará y comprenderá los componentes teóricos del sistema económico de manera elemental</p>	<p>El alumno analizará y demostrará mediante ejemplos reales la consistencia de las principales corrientes teóricas de manera simple.</p> <p>El analiza y describe brevemente que es el sistema social, político y económico mediante un ensayo.</p> <p>El alumno analizará y distinguirá las características del sistema político en el modelo paternalista y en el modelo neoliberal.</p>	<p>El alumno juzgará y reflexionará sobre la pertinencia del sistema social y político y de la aplicación de las corrientes teóricas según el momento histórico, a partir de ejemplos reales de forma crítica.</p> <p>El alumno valorará al sistema político y la función de los actores políticos en dichos modelos.</p>	<p>3. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>6. Participa con responsabilidad en la sociedad</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Conoce sus</p>	<p>22. Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración.</p> <p>24. Se identifica como ser histórico y social en contextos locales, nacional e internacional.</p> <p>27. Distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario.</p> <p>34. Evalúa las</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>4. Aprende de forma autónoma</p>	<p>derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen.</p> <p>37. Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.</p>
			<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asimilar los conceptos expuestos en clase por el docente 2. Diferenciar e interrelacionar los conceptos que corresponden a la temática abordada en clase 3. Explicar la problemática del contexto en que se desarrolla a partir de la utilización del lenguaje económico. 4. Argumentar su concepción de la realidad económica de manera organizada utilizando distintas fuentes de información 5. Trabajar en equipo 		



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Por lluvia de ideas el maestro llevará a cabo la exploración de conocimientos previos para construir los nuevos conocimientos, mediante analogías relacionados con el tema.</p> <p>Proyectará el documental: “La vida en México Siglo XX. (videos 8, 9 y 10 del modelo neoliberal) y “El que manda vive enfrente” (Modelo paternalista)</p> <p>El maestro elaborará y presentará el mapa conceptual del tema a los alumnos</p>	<p>El alumno realizará una estrategia de ensayo mediante la lectura del artículo del tema, identificando los elementos del sistema político y del sistema de partidos, y en equipo discutirán. los conceptos</p>	<p>Guía del alumno, fichas, computadora, hojas rotafolio.</p> <p>Proyector de acetatos Pizarrón, borrador y marcadores</p> <p>Materiales de apoyo consistentes en textos educativos para fortalecer los temas a abordar.</p>	<p>El alumno elaborará apuntes, mapas conceptuales, fichas de trabajo, y/o resúmenes, cuestionarios, ensayos, una exposición oral, trabajos de investigación, presentaciones de Power Point.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

Rubio Luis, (1991) “La Democracia y la Economía”, José Luis Barros H, Javier Hurtado, Germán Pérez (compiladores) en *Transición a la Democracia y la Reforma del Estado en México*. Edit. Porrúa, México.

García García, Raymundo, (Enero/junio/2001) “Andamiaje legal y cambio político en México” *Revista de Ciencias Políticas y Humanidades Caja Negra, No. 1, Vol. 1*, BUAP.

Bobbio Norberto, Incola Matteucci y Gianfranco Pasquino, *Diccionario Político*, Ed. S. XXI.

Sartori, Giovanni, (1994) *Partidos y Sistemas de Partidos*. 1era. Reimpresión, Edit. Alianza Universidad, España.

Gaceta Parlamentaria, Cámara de Diputados. No. 2341-I, viernes 14 de septiembre de 2007.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas de la H. Cámara de Diputados, con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Parkin, Michael Macroeconomía, (2004) Iberoamericana

Roll, Eric (1997) Historia de las Doctrinas Económicas, Edit. FCE, México, D. F.

COMPLEMENTARIA

Bertalanffy, Ludwig Von (1982) "Teoría General de los Sistemas" 3ra. Reimpresión, Edit. FCE. 1982. México.

Dornbusch, Fischer, Startz Macroeconomía; (2004) McGraw Hill

Easton, David "El esquema para el análisis político" 5ta. reimp. Amorrourtu Editores. Buenos Aires, 1989.

Garrido, Luis Javier "El partido del Estado ante la sucesión presidencial en México (1927-1987)", *Revista Mexicana de Sociología*, IIS-UNAM, No. 3/87, Julio-Septiembre de 1987, 50-82.

González Casanova, Pablo (1982) "El Estado y los partidos Políticos en México", Edit. Era, 1982.

Ramírez, Santiago, coord. "Perspectivas en las teorías de los sistemas" 1ra. Impresión, edit. SXXI. España, 1999

www.inegi.org.mx

www.sre.gob.mx

www.bancomext.com



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: MÉXICO NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN

BLOQUE III: MÉXICO NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN	TIEMPO: 28 horas
UNIDAD DE COMPETENCIA: Identifica los modelos de desarrollo de la economía mexicana en el periodo 1940 al 2011 para analizar los aspectos positivos y negativos de éstos, proponiendo alternativas ante los retos económicos que enfrenta el país, utilizando el pensamiento crítico y reflexivo en el contexto de las nuevas relaciones internacionales.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos	Procedimentales	Actitudinal/Valores	Genéricas/Atributos	Disciplinares
Identifica las fases del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones	Efectúa lectura de comprensión del texto del Modelo ISI realizando una ficha de resumen,	Desarrolla una reflexión crítica, participa con comentarios propósitos y de compromiso con su entorno.	4. se expresa y comunica 4.1 identifica las ideas claves en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	Básicas 40. Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.
Comprende y conoce las variables macroeconómicas que indican el comportamiento de la economía.	Elabora un cuadro estadístico con gráfica de las variables macroeconómicas que indican el comportamiento de la economía del periodo de 1970-1982, a través de la elaboración de un diagnóstico presentan sus resultados	Participa de manera solidaria y respetuosa ante las opiniones de sus compañeros	5. piensa crítica y reflexivamente 5.1 ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones 5.2 utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información	Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron.
Analiza el comportamiento de la economía mexicana de 1970-1982	Elabora un cuadro de doble entrada del modelo nacionalista y el modelo neoliberal para comparar las ventajas y desventajas de ambos modelos, y a través de un debate se discuten los resultados	Es consciente de la problemática económica regional, nacional y mundial	6. sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva 6,1 estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética.	42 Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.
Compara los fundamentos del modelo nacionalista y del modelo neoliberal	Previa investigación del comportamiento de las Empresas trasnacionales, la conformación de los bloques	Que sean tolerantes a la diversidad ideológica, de género, política, religiosa	6.2 elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y	Extendidas: 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual
Identifica la importancia de la empresas trasnacionales				
Describe las				



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

características de los bloques económicos Analiza el comportamiento de los organismos financieros internacionales (FMI, BM; OMC, BID, OCDE)	económicos y los organismos financieros internacionales, se organiza una mesa redonda para discutir los diferentes puntos de vista.		discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO 1. Identifica las fases del modelo ISI. 2. Analiza el comportamiento de las variables macroeconómicas del modelo ISI. 3. Delimita los alcances de la política económica del Estado nacionalista y del neoliberal. 4. Identifica la importancia de las empresas trasnacionales (ET) en el proceso de globalización, así como sus características y su nacionalidad. 5. Describe las características más importantes de los bloques económicos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
Lecturas individuales y colectivas Discusiones grupales Elaboración de cuadros estadístico, sinóptico y de doble entrada Elaboración de resúmenes Reporte de videos	Lecturas recomendadas en la guía metodológica de la materia Investigación documental Reflexiones escritas elaboradas de manera individual Discusión grupal donde se discuten los diferentes puntos de vista Elaboración de un ensayo reflexivo y critico En plenaria presentan y discuten los resultados de la investigación realizada	Pizarrón, plumones, equipo de computación y proyector. Guía didáctica de la Academia General Documentales, revistas y notas periodísticas Pizarrón electrónico	Síntesis. Cuadro estadístico y análisis. Cuadro de doble entrada con análisis. Resumen. Cuadro sinóptico



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

Ayala Espino, José; *Estado y desarrollo; La Formación de la economía mexicana en el siglo XX; 1999;* Facultad de Economía. UNAM.

Banco de México; 1976: *Estadísticas Económicas Básicas.*

Boltvinik, Julio y Hernández Laos (2000), *“Pobreza y distribución del ingreso”*. Siglo XXI.

Cordera et al; *Desarrollo y crisis de la Economía Mexicana;* Lecturas del FCE, No. 39

David Ibarra, El dilema Campesino, en *Investigación Económica* no 245 UNAM Septiembre. 2003)

Guillén Romo Héctor (1974), *Orígenes de la crisis en México*, Ediciones Era.

Guillén Romo Héctor (1994), *El sexenio de crecimiento cero (1982-1988)*, Ediciones Era.

Huerta G. Arturo (1992) *Los Riesgos del Modelo Neoliberal*, Editorial Diana México-Lisboa

Huerta G. Arturo (1994) *La política Neoliberal de Estabilización Económica en México*, Límites y alternativas Editorial. Diana.

Lichtensztejn, Samuel. “De las Políticas de Estabilización a las Políticas de Ajuste”, en *Economía de América Latina* No. 11 (CIDE), México, Primer Semestre de 1984,

Méndez Sánchez Leonardo; *La modernización de la política social en el sexenio del presidente Salinas.*

Ornelas Jaime (la economía en los cuatro años del gobierno de Fox Aportes No 27) 2004

Ramales Osorio Martín Carlos; 2004; *Industrialización por sustitución de importaciones y modelo secundario exportador en perspectiva comparada.*

Lichtensztejn, Samuel. “De las Políticas de Estabilización a las Políticas de Ajuste”, *Economía de América Latina* No. 11 (CIDE), México, Primer Semestre de 1986.

COMPLEMENTARIA

Mariña Flores Abelardo (2008) *Límites y perspectivas de la globalización neoliberal. Una visión general. Globalización y valor.* Dossier. Volumen X, núm. 27. Julio-diciembre.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Boltivnik Julio y Hernández Laos Enrique (1985) *El origen de la crisis industrial: el agotamiento del modelo de sustitución de importaciones. Un análisis preliminar, en desarrollo y crisis de la economía mexicana*. Girón, González Alicia (2002) *Crisis financiera*. Textos breves de economía UNAM, México, DF.

Golstein Morris (2000) *El futuro de la arquitectura financiera internacional* en revista *Prospectiva*, este País, noviembre - diciembre México D.F.

Ceceña, Ana Esther (1999) La tecnología en la construcción de la hegemonía mundial, (Jaime Estay, Alicia Girón, Osvaldo Martínez) La globalización de la economía mundial, UNAM, IIEC, BUAP, CIEM, México.

Barker Terry y Brailovsky Vladimiro (1983). *Recuento de la quiebra. La política económica en México, 1976 1982* en *Nexos*. Número 71. Noviembre de 1983



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: ESTADO Y SOCIEDAD EN EL NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN.

BLOQUE 4: EL ESTADO Y SOCIEDAD EN EL NEOLIBERALISMO	TIEMPO: 30 HORAS
UNIDAD DE COMPETENCIA: Analiza la manera en que se toman las decisiones desde el poder a partir de las relaciones entre gobernantes y gobernados, la democracia y sus características en el contexto local, nacional e internacional para explicar los niveles de bienestar social en México.	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos Conoce los sistemas de partidos. Comprende el papel de las Instituciones políticas. Comprende el concepto de poder real. Define los sistemas de Seguridad Nacional. Reconoce la importancia de las organizaciones sindicales y movimientos populares en México.	Procedimentales Efectúa Lecturas de comprensión de textos. Utiliza un software educativo del IFE. Analiza la película "Papel del sector empresarial" y contesta las preguntas con argumentos de reflexión. Elabora cuadros comparativos de las actividades sindicales de los periodos de 1940 a 1988 y de 1988 a la fecha. Desarrolla habilidades de investigación de campo y documental.	Actitudinal/Valores Asume su compromiso social como agente libre, de reflexión y de cambio. Valora el respeto a la pluralidad de ideas y a la tolerancia, en la misma proporción que exige se valoren las propias. Respeta a los grupos vulnerables. Participa en el Trabajo cooperativo y colaborativo con sus compañeros de grupo en las distintas actividades que se realizan. Aprecia valores universales como son solidaridad y democracia.	Genéricas/Atributos 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de	Disciplinares Básicas 19. Diseña y ejecuta proyectos de investigación y comunica sus resultados con criterios de las ciencias sociales. 20. Utiliza distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político. 21. Reconoce el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante reconstrucción. 24. Distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>Investiga información estadística en INEGI de la población, estudiantil y campesina., para crear un juicio y llegar a conclusiones sobre los niveles de migración y de crecimiento de la población estudiantil</p> <p>Desarrolla habilidades cognitivas de análisis, de crítica y de reflexión de la problemática actual.</p>		<p>interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global</p>	
--	--	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>interdependiente.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	
			CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
			<ol style="list-style-type: none">1. Interpreta el concepto de sistemas de partidos en México.2. Interpreta el concepto de democracia representativa en el contexto nacional mexicano.3. Identifica las características de la nueva democracia electoral a partir de la década de los años ochenta.4. Describe los orígenes del poder y sus efectos en la sociedad, las causas de malestar y su importancia en los niveles de bienestar de la población.	



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>Introducción del tema por el docente</p> <p>Lecturas dirigidas, individuales y colectivas.</p> <p>Uso de preguntas intercaladas.</p> <p>Realización de discusiones grupales.</p> <p>Investigación documental (bibliográficas y hemerográficas)</p>	<p>Lecturas incluidas en la guía metodológica de la asignatura.</p> <p>Reflexiones escritas elaboradas por cada estudiante.</p> <p>Discusión grupal en la que se confronten diversos puntos de vista.</p> <p>Debates</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Reporte escrito de diversos temas</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, cuadros comparativos, gráficos y un ensayo</p>	<p>Salón de clases</p> <p>Auditorio</p> <p>Visita guiada</p> <p>Presentaciones de Power Point</p> <p>Cañón por aula</p> <p>Guía Metodológica</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector de acetatos</p> <p>Cuestionarios impresos</p> <p>Papel Bond</p> <p>Cartulinas</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Software Educativo</p> <p>Proyección de películas</p>	<p>Mapas conceptuales</p> <p>Resúmenes</p> <p>Reporte escrito</p> <p>Ensayo</p> <p>Proyecto</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

De Grammont, Hubert C., Tejera Gaona Hector (Coord) (1996) *La Sociedad Rural Mexicana frente al Nuevo Milenio: Los Nuevos Actores Sociales y Procesos Políticos en el Campo*, Edit. Plaza y Valdéz; UNAM, UAM, INAH.

Shettino Yañez, Macario, (2002) *Problemas sociales, políticos y económicos*, Edit. Prentice Hall México

Held David, Mc Grez Anthony, Goldblatt David y Perraton Jonathan, (2001) *Transformaciones globales, Política, economía y cultura*, University, Press, México, D. F.

Lara Flores, Sara María; Chauvet, Michelle (Coord) (1996) *La Sociedad Rural Mexicana Frente al Nuevo Milenio: La inserción de la Agricultura Mexicana en la Economía Mundial*. Edit. Plaza y Valdéz; UNAM, UAM, INAH.

De Grammont, Hubert C., Tejada Gaona Héctor (Coord.) (1996) *La Sociedad Rural Mexicana Frente al Nuevo Milenio: Los Nuevos Actores Sociales y Procesos Políticos en el Campo*. Edit. Plaza y Valdéz; UNAM, UAM, INAH.

Meneses Ruíz, José Mario, (2005) *Principios y Fundamentos de Desarrollo Económico y Planeación para los países en vías de Desarrollo*, Edit. El Caballito, Colegio de Economistas, México

Beck, Ulrich, (2004) *Poder y contrapoder en la era global, la nueva economía política mundial* .Edit. Paídos, España

Ornelas Delgado, Jaime., “El Neoliberalismo Realmente Existente”, Ed. BUAP, Puebla, 1ª. Ed. 1997.

Ornelas Delgado, Jaime., “El Siglo XX Mexicano”, economía y sociedad, tomo III, Ed. BUAP, Puebla, 2005

Shettino Yañez, Macario; “México, Problemas Sociales, Políticos y económicos”, Ed. Prentice Hall, México, 2006

COMPLEMENTARIA

Lara Flores, Sara María; Chauvet, Michelle (Coord) (1996) *La Sociedad Rural Mexicana Frente al Nuevo Milenio: La inserción de la Agricultura Mexicana en la Economía Mundial*. Edit. Plaza y Valdéz; UNAM, UAM, INAH.

Baena Paz, Guillermina, (2005) *Problemas sociales, políticos y económicos de México*, Edit. Publicaciones Culturales, México.

Barry, Tom, (1992) *Las fuente esencial sobre la sociedad mexicana, su economía y política: México. una Guía actual*, México.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Mackinlay, Horacio, Boege, Eckart (Coord) (1996) *La Sociedad Rural Mexicana Frente al Nuevo Milenio: El acceso a los recursos naturales y el desarrollo sustentable*. Edit. Plaza y Valdéz; UNAM, UAM, INAH.

Beck, Ulrico, (2004) *Poder y contrapoder en la era global, la nueva economía política mundial* .Edit. Paídos, España



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD

BLOQUE V: ECONOMÍA Y SUSTENTABILIDAD	TIEMPO: 34 HORAS
UNIDAD DE COMPETENCIA: Economía y Sustentabilidad ¿Cómo debo actuar ante las situaciones económicas cotidianas desde los valores, comprendiendo la importancia del cuidado del medio ambiente y contribuir responsablemente a una mejor convivencia y calidad de vida?	

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos El alumno al término de la Quinta Unidad Reflexiona sobre el mundo contemporáneo, su proceso de “desarrollo” industrial, el entendimiento de los modelos económicos y políticos con la sustentabilidad. Entiende los objetivos de los procesos sustentables que buscan garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras	Procedimentales Presentaciones en Power Point realizadas previamente por el docente. Utilización de software educativo. Análisis de las películas “Koyaanisqatsi” (El mundo en desequilibrio), “La Corporación” y otras relativas a los temas Controles de lecturas, Elaboración de un ensayo Realizar un periódico mural representativo del tema.	Actitudinal/Valorales Fomenta el Trabajo de cooperación y colaboración; respeto del entorno natural; por el ser humano; a la pluralidad de ideas, y actúa con responsabilidad; solidaridad; democracia; tolerancia; a la multi e interculturalidad. Fomenta hábitos responsables de consumo y cuidado del medio ambiente.	Genéricas/Atributos 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos (criterios) de las competencias genéricas: 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	Disciplinares Básicas: 19. Diseña y ejecuta proyectos de investigación y comunica sus resultados con criterios de las ciencias sociales. Utiliza distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político. Extendidas: 1. Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales. 3. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. 5. Participa en la construcción de su



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>Realizar una investigación de campo sobre empresas ambientalistas o temas relativos al cuidado del medio ambiente y consumo sustentable,</p> <p>Buscar información estadística sobre los recursos naturales, biodiversidad, geografía económica</p> <p>Lecturas Recomendadas Código Lugano y los textos de Susan Geoge, Foro Mundial Económico, Lecturas: Artículo Desarrollo Desigual de Samir Amìn, entre otros que serán proporcionados por el docente.</p> <p>Narración.</p> <p>Descripción.</p> <p>Exposición.</p> <p>Argumentación</p>			<p>comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p> <p>8. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>38. Evalúa la relación entre fenómenos políticos, sociales, económicos y condiciones geográficas, utilizando el concepto de recursos naturales.</p> <p>Extendidas: Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología y los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza, para</p>
--	--	--	--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

			<p>establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza</p>
			<p>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitan el problema de acuerdo con los retos de un determinado contexto. 2. Redactan el objetivo general y los objetivos específicos atendiendo a los principios de redacción de objetivos acorde con el problema de investigación 3. Precisan los tópicos de investigación acorde con los objetivos y el problema 4. Se ejecuta el proyecto de investigación y se procesan los resultados acorde con el problema y los objetivos establecidos 5. Realizan el análisis y la interpretación de los resultados acorde con el problema, los objetivos y determinados referentes teóricos. 6. Delimita el problema de acuerdo con los retos de un determinado contexto 7. Presenta el informe final a los participantes y a las personas interesadas a través de uno o varios medios pertinentes, buscando que haya impacto en el mejoramiento de las condiciones contextuales en: foros y exposiciones así como en de divulgación del conocimiento

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
Análisis de saberes previos mediante mapas mentales	Conformación de equipos de cinco integrantes.	Guía Metodológica, Equipo de cómputo, Textos, Esquemas,	Presentación de proyecto de investigación con sus resultados, conclusiones y



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>Video de ejemplos de investigación</p> <p>El docente indica alternativas de grandes categorías de tópicos.</p> <p>Orienta en torno a profundidad conceptual como base de la investigación</p> <p>Brinda lineamientos a la ejecución del proyecto integral de investigación (incorpora asignaturas como Lenguaje, Literatura e Investigación, Informática, Matemáticas (Estadística), Educación Ambiental y para la Salud; en forma horizontal).</p> <p>Orienta en torno al abordaje de posibles problemas que se pueden presentar</p> <p>Media el análisis de casos en torno a la interpretación de los resultados de la investigación</p> <p>Asesora a los estudiantes en torno a cómo llevar a cabo la socialización de los resultados</p> <p>Se hacen ensayos en clase.</p>	<p>Establecen un tema de investigación y formulan un problema pertinente a partir del contexto y de la revisión bibliográfica.</p> <p>Proponen el Municipio y/o lugar en donde llevarán a cabo la investigación.</p> <p>Establecen los objetivos: general y específicos de la investigación acorde con el problema</p> <p>Unifican criterios acerca de los tópicos a tratar,. Gestionan los recursos y ejecutan el proyecto de investigación</p> <p>Los estudiantes llevan a cabo el análisis y la interpretación de los resultados</p> <p>Redactan el artículo de la investigación realizada.</p> <p>Los estudiantes preparan la socialización y se entrenan en ello. Luego lo ejecutan a través de un Power Point.</p> <p>Trabajo Autónomo del Estudiante: Llevan a cabo la revisión de textos y revistas virtuales y físicas, sobre los</p>	<p>Pizarrón, Rotafolio, Proyector de acetatos, Biblioteca; virtual y física, Software para elaboración de Mapas mentales y conceptuales, aula amplia con ventilación adecuada, cañón, CPU, Televisión, DVD, Películas, etc.</p>	<p>propuestas, sobre economía sustentable.</p> <p>Redacción de los objetivos.</p> <p>Acta de Planeación y/o Cronograma de Actividades</p> <p>Presentación de: Reporte de Investigación a través de un Power Point.</p> <p>Registro del desempeño de los estudiantes durante el proceso investigativo.</p> <p>Presentación de los avances del proyecto.</p> <p>Elaboración de un artículo de la investigación</p> <p>Presentación del trabajo final.</p>
---	--	---	---



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	tópicos investigar. Elaboran propuestas de instrumentos: cuestionarios, entrevistas, encuestas, etc.		
Normas de trabajo: a) Realizar con honestidad cada una de las fases del proyecto de investigación. b) Los trabajos de redacción deben seguir normas ortográficas de cada integrante. c) En las reuniones grupales se debe respetar la opinión de cada integrante. d) Se debe respetar las fuentes de las cuales se obtenga información. e) A medida que se realicen los trabajos reflexionar antes, durante y después en torno a cómo hacer bien las cosas y corregir los errores que se presenten.			

BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA

Daly Herman E. y John B. Cobb Jr. (1983) *Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible.*

FCE, Economía Contemporánea. México.

Gudynas, Eduardo (2002), *Ecología y ética del desarrollo sostenible en América Latina*, San José de Costa Rica,, Edit. DEI.

Guía Metodología para el Estudiante (2010). Unidad: Economía y Sustentabilidad, Puebla, BUAP.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Daly Herman E. y John B. Cobb Jr. (1983). Para el bien común. Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible. FCE, Economía Contemporánea. México.

Martínez Alier, Joan y Roca Jusmet Jord (2000). *Economía ecológica y política ambiental*. Textos de Economía. PNUMA y FCE México.

PNUD, (2003), *Informe sobre desarrollo humano 2003*, Nueva York., Ediciones Mundi-Prensa,

Wallerstein, Immanuel, (2001) Conocer el mundo, saber el mundo, el fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI, México DF, Siglo XXI – UNAM.

COMPLEMENTARIA

Leff Enrique (1994) *Ecología y Capital Siglo XXI*/ IIS-UNAM. México. Leff Enrique y Julia Carabias (coordinadores) (1993). *Cultura y manejo sustentable de los recursos naturales*. CIIH-UNAM/Porrúa/PNUMA. México.

Leff, Enrique, (1998), Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder, México DF, Siglo XXI y PNUMA, México. — et alt (2000) La Modernización Rural de México: Un Análisis Socioecológico. SEMARNAT, INE, UNAM. México.

Leff, Enrique, (1999), La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza, México DF, PNUMA.

REFERENCIAS

www.conabio.gob.mx.

www.ecología.unam.mx (biblioteca, catálogo, libros)

www.semarnat.gob.mx

www.inegi.gob.mx

[www.pnud.declaración del milenio.mx](http://www.pnud.declaración%20del%20milenio.mx)

<http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>

J.M. DE MIGUEL & J. Díez Nicolás, Políticas de población. Espasa Calpe. Madrid. 1985. p. 15



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

G. TAPINOS, Elementos de demografía. Madrid. Espasa Calpe, 1988. p. 362.

<http://www.sinia.cl/1292/article-35089.html>

http://www.oecd.org/document/40/0,3343,en_33873108_33873610_18960360_1_1_1_1,00.html

OECD Praises Mexico's Environmental Policies but Encourages Better Enforcement and Funding (English)

L'OCDE fait l'éloge de la politique de l'environnement du Mexique, mais recommande d'améliorer sa mise en application et son financement (French)

OECD lobt mexikanische Umweltpolitik und fordert bessere Durchsetzung und Finanzierung (German)

EVALUACIÓN:

DIAGNÓSTICA	Detectar las características del grupo, y efectuar repasos previos para unificar conceptos. Con el objeto de no aburrirlos o perder tiempo con repeticiones, hay que identificar las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que los alumnos ya hayan logrado para avanzar o profundizar más sobre el tema o temas. Detectar las dudas o confusiones para solucionarlas y evitar aislamientos en el aprendizaje.
FORMATIVA	Formativa 80% Pruebas informales, exámenes prácticos, exposiciones orales, ya sea individual o por equipo, registros de desempeño, observaciones (presentación de ensayos, artículos y proyectos)
SUMATIVA	EL TOTAL DEBE DAR EL 100% Evaluar el resultado de los objetivos alcanzado por cada estudiante La habilidad o conocimiento de cada alumno y estos pueden ser Exámenes oral o escrito, mapas conceptuales, mentales, ensayos, resúmenes. El alumno deberá manifestar los siguientes valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none">• Disposición al trabajo cooperativo y colaborativo.• Participación en la escenificación.• Tolerancia hacia la opinión de los compañeros.• Respeto.• Entrega en tiempo y forma de los productos esperados Autoevaluación, coevaluación (evaluación a cargo de compañeros) y heteroevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Siendo **Economía y Sociedad Mexicana** una asignatura esencialmente reflexiva, en la que los conocimientos tienen un papel importante pero no constituyen su pilar fundamental, su evaluación no puede realizarse exclusivamente a partir de pruebas objetivas sino que más bien debe llevarse a cabo mediante evidencias de trabajo que reflejen el grado de cumplimiento en las actividades que corresponden al programa y el grado de desarrollo que ha alcanzado en el desarrollo de las competencias estudiantiles planteadas en el programa.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

De acuerdo con los criterios adoptados por la Academia General de **ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANA**, los porcentajes de calificación que corresponden a cada actividad son los siguientes:

- **1) Asistencia.** No reporta ningún porcentaje de calificación pero sí establece un requisito del 80% para poder ser evaluado así como para la acreditación de la misma.
- **2) Examen auténtico (Tipo CENEVAL).** Reporta el 20% de la calificación.
- **3) Evidencias de trabajo mediante Exposiciones.** Reportan el 20% de la calificación.
- **4) Portafolios de evidencias Físico y Electrónico.** Reporta el 20% de la calificación.
- **5) Ensayo y mapas conceptuales y mentales.** 20% de la calificación.
- **6) Rúbrica axiológica.** Reporta el 20% de la calificación.
- **LA ACADEMIA DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANA LLEVA A CABO *CONCURSOS DE: ENSAYO CARTEL Y CARICATURA, el porcentaje para evaluar esta actividad está contemplado dentro del 20% de los puntos (3), (4), (5) y (6) por tratarse de actividades integradoras.**
- **LA ACADEMIA DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANA LLEVA A CABO *EXPOSICIÓN Y CONCURSO DE: PROYECTOS DE MICROEMPRESAS, el porcentaje para evaluar esta actividad esta contemplado dentro del 20% de los puntos (3), (4), (5) y (6).**
- **LA ACADEMIA DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD MEXICANA LLEVA A CABO SALIDAS DE UN FIN DE SEMANA A MUNICIPIOS DEL ESTADO PARA LLEVAR A CABO ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y LABOR SOCIAL, ECONÓMICA, CULTURAL Y DE SALUD AL REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES CON NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS Y ADULTOS MAYORES, el porcentaje para evaluar esta actividad está contemplado dentro del 20% de los puntos (3), (4), (5) y (6).**
- ***Se trata de Actividades Integradoras que generan en el estudiante aprendizajes significativos en donde relacionan la práctica con la teoría**

ELEMENTOS QUE SE DETALLAN EN EL PRESENTE CUADRO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PORCENTAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Examen y/o Prueba Diagnóstica 	0% sólo para determinar conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> • Departamental Tipo CENEVAL Y PISA 	20 % al menos aplicarlo en 4 ocasiones
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en Clase: Diagramas de Venn, por parejas, Ensayo por parejas, (incluyendo Línea de Tiempo, Diagrama UVE, Simulaciones: Evaluadas a través de Rúbricas, listas de cotejo, etc. • Trabajos de investigación DOCUMENTAL Y CAMPO: SALIDA A MUNICIPIOS COMO PARTE DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL, evaluadas a través de matrices de valoración y/o evaluación. 	20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Extra-clase: • Evaluadas a través de listas de cotejo Tareas, Carta a un amigo, Mapa Mental, Mapa conceptual, Periódico Mural, Material Didáctico Interactivo, Blogs, Páginas Web 	20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto final 	20% En su momento en sustitución del examen final
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas (guiadas programadas) 	Realizarla al menos en dos ocasiones.
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de actividades académicas y culturales 	20 %
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Total:	100 %



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BIBLIOGRAFÍA Y HEMEROGRAFÍA RETOMADA DEL DIPLOMADO PROFORDEMS, Formato

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN
Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP
Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta
Aparecer en el acta
El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6
Cumplir con las actividades propuestas por el profesor

Nota: Se refiere a lo que se evaluará del proceso A-E, considerando sus finalidades, la información y las consecuencias que se derivan de este proceso, los resultados, los momentos, las orientaciones, las técnicas y los instrumentos, todo esto nos conducirá al diálogo y reflexión sobre el aprendizaje del grupo. Los porcentajes serán establecidos por la Academia de acuerdo a los objetivos de cada asignatura. Describe los requisitos que el estudiante debe cumplir para acreditar la materia.