

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura DESARROLLO DEL INFANTE I.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE09

Ciclo SEGUNDO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

ANALIZAR EL DESARROLLO DEL NIÑO COMO UN PROCESO INTEGRAL Y COMPRENDER QUE AUNQUE ESTE PROCESO SIGUE PATRONES EVOLUTIVOS UNIVERSALES, SE PRESENTAN VARIACIONES INDIVIDUALES ASOCIADAS A DIVERSOS FACTORES.

Asignatura DESARROLLO DEL INFANTE I.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	1. LA NATURALEZA DEL DESARROLLO DEL NIÑO <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DESARROLLO DEL NIÑO: CARACTERISTICAS FISICAS, COGNITIVAS, EMOCIONALES, SOCIALES <input type="checkbox"/> PROCESOS Y PERIODOS DE DESARROLLO DEL NIÑO. <input type="checkbox"/> LA CIENCIA Y EL ESTUDIO DEL DESARROLLO INFANTIL <input type="checkbox"/> NECESIDADES DEL NIÑO DE ACUERDO A SU DESARROLLO <input type="checkbox"/> INFLUENCIA DE LOS CONTEXTOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO 	COMPRENDER LOS PROCESOS EVOLUTIVOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y CONOCER QUE EL SER HUMANO PRESENTA DIFERENTES RITMOS EN SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE.
12	2. TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> TEORIAS PSICOANÁLITICAS. <input type="checkbox"/> TEORIAS COGNOSCITIVAS. <input type="checkbox"/> TEORIAS CONDUCTUALES Y SOCIAL COGNOSCITIVA <input type="checkbox"/> TEORIA ETOLÓGICA. <input type="checkbox"/> TEORÍA ECOLÓGICA <input type="checkbox"/> UNA ORIENTACIÓN TEÓRICA ECLÉCTICA <input type="checkbox"/> EL PEA Y SU ANALISIS. 	DESCRIBIR Y REFLEXIONAR SOBRE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL INFANTE Y VALORAR SU UTILIDAD.

12	<p>3. PROCESOS BIOLÓGICOS DESARROLLO FÍSICO Y PERCEPTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> LA PERSPECTIVA EVOLUCIÓN. <input type="checkbox"/> BASES GENÉTICA. <input type="checkbox"/> RETOS Y ELECCIONES REPRODUCTIVAS. <input type="checkbox"/> EL DESARROLLO INFANTIL COMO UN PROCESO INDIVIDUAL - DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO. - LA CONCEPCIÓN Y EL DESARROLLO INTRAUTERINO. <input type="checkbox"/> DESARROLLO PRENATAL <input type="checkbox"/> EL PROCESO DE NACIMIENTO <input type="checkbox"/> EL PERIODO POSPARTO <input type="checkbox"/> EL VINCULO MATERNAL 	<p>CONOCER Y RESPETAR LAS DIFERENCIAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN SUS RITMOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, CON EL FIN DE BRINDAR UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA OPORTUNA Y DIVERSIFICADA.</p>
12	<p>4. SALUD Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CRECIMIENTO Y CAMBIOS CORPORALES <input type="checkbox"/> EL CEREBRO <input type="checkbox"/> ESTUDIO DEL CEREBRO DE LOS BEBÉS <input type="checkbox"/> SUEÑO <input type="checkbox"/> SALUD <input type="checkbox"/> LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO Y LA AUTOESTIMA. - LOS CAMBIOS EMOCIONALES EN EL NIÑO - LA TRANSICIÓN DEL NIÑO DEL HOGAR A LA ESCUELA. - PRINPIALES PROCESOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS. - LA MOTRICIDAD DURANTE LOS PRIMEROS 6 AÑOS DE VIDA. 	<p>CONOCER Y EXPLICAR LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR, Y EL DESENVOLVIMIENTO DE LA SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVIDAD QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS SEIS AÑOS DE VIDA, ASÍ COMO LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN ESTOS PROCESOS.</p>

Asignatura DESARROLLO DEL INFANTE I.
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE CONCLUSIONES Y CONFRONTACIÓN DE ARGUMENTOS. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS. LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)
EL JUEGO Y EL DESARROLLO INFANTIL, MARTÍNEZ CRIADO, GERARDO, EDICIONES OCTAEDRO, 2A EDICIÓN, ESPAÑA, 1999.

ALTERACIONES MOTORAS EN EL DESARROLLO INFANTIL, DE ANDRÉS TRIPERO, TOMÁS, MOYÁ TRILLA, JOSÉ, PEÑA GALLEGO, ANA ISABEL, EDITORIAL CCS, MADRID ESPAÑA, 1997.

AUSUBEL, D. Y EDMUND V. SULLIVAN (1997), "EL CAMPO DEL DESARROLLO INFANTIL", EN EL DESARROLLO INFANTIL, I. TEORÍAS. LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO, MÉXICO, PAIDÓS.

BALABAN, NANCY (2000), "APRENDER DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL", EN NIÑOS APEGADOS, NIÑOS INDEPENDIENTES. ORIENTACIONES PARA LA ESCUELA Y LA FAMILIA, MADRID, NARCEA (PRIMEROS AÑOS).BASSEDAS, EULÀLIA ET AL. (1998), "CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS", EN APRENDER Y ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL, BARCELONA, GRAÓ.

MEECE, JUDITH (2000), "EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL NIÑO", EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORAS, MÉXICO, MCGRAW-HILL-SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO).

PALACIOS, JESÚS (1995), "ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO", EN JESÚS PALACIOS ET AL. (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, MADRID, ALIANZA.

SÁEZ NARRO, NARCISO (1989), "EL DESARROLLO PRENATAL: NOTAS PREVIAS", EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL, MADRID, SANTILLANA.

"EL NACIMIENTO Y EL AMBIENTE PERINATAL", "UN PANORAMA GENERAL DE LA MADURACIÓN Y EL CRECIMIENTO" Y "CAUSAS Y CORRELATOS DEL DESARROLLO FÍSICO", EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. INFANCIA Y ADOLESCENCIA, SHAFFER, DAVID R. (2000), MÉXICO, INTERNACIONAL THOMPSON EDITORES.

Perfil docente requerido. ⁽²¹⁾

LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN O LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN FÍSICA O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PSICOLOGA (O), PEDIATRA CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA COMPARTIR CONOCIMIENTOS, PLANEAR Y CREAR ADEMÁS DE HACER USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.