

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA	HOJA:	1	DE	5
--------------------------------	-------	---	----	---

ASIGNATURA: INGLES I	
PROGRAMA ACADÉMICO: INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	
TIPO EDUCATIVO: INGENIERIA	MODALIDAD: MIXTA
SERIACIÓN: NINGUNA	CLAVE DE LA ASIGNATURA: IM06
CICLO: PRIMER CUATRIMESTRE	

HORAS CON DOCENTE	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
60	68	128	8

TOTAL DE HORAS EN EL PERÍODO: _____ 60 _____

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Entender y comprender el idioma ingles, así como comunicarse a un nivel intermedio medio, el cual de acuerdo a los criterios de dominio de una segunda lengua establecidos por American Council on Teaching Foreign Languages.

VÍNCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULUM:

La asignatura de Ingles I a nivel intermedio, le servirá al alumno pueda transmitir sus ideas con otras personas de una manera clara, así como aprenderá los conocimientos de la gramática del inglés que le servirán para poder expresar sus ideas con otros individuos.

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO:

Egresado de Licenciatura en lenguas extranjeras, con maestría en la misma área, preferentemente con experiencia docente en el área de Ingles.

JESUS ADRIAN BALLESTEROS XICOTENCATL
NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA ACADÉMICO
01 DE MARZO DE 2007
FECHA DE ELABORACIÓN

**ASIGNATURA: INGLES I
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: INGENIERÍA EN MECATRÓNICA**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
	FUNCIONES	
33	1.- Pedir recomendaciones. 2.- Dar y pedir consejos. 3.- Hablar de problemas posibles causas. 4.- Descripciones simples de situaciones presentes y pasadas, ciudades, países, días festivos, planes, posibilidades, habilidades, cualidades, eventos históricos, situaciones hipotéticas. 5.- Elaborar definiciones y / o significados. 6.- Citar indirectamente. 7.- Pedir y dar consejos. 8.- Expresar quejas, opiniones, razones, acuerdo y desacuerdo, consejos (aceptar y rechazar) y recomendaciones, incredulidad, sorpresa, generalizaciones, lamentaciones, hábitos presentes y pasados, consecuencias, confirmación, sentimientos. 9.- Formular predicciones, excusas, rechazar ideas. 10.- Expresar conclusión lógica, probabilidad y posibilidad. 11.- Expresar deseos y expectativa, especulaciones. 12.- Hacer negociaciones cotidianas y persuasión. 13.- Formular excusas, rechazar ideas. 14.- Participar en una entrevista (por ejemplo: trabajo, para ingresar a una escuela, a una asociación. 15.- Actualizar información. 16.- Expresar inferencias, conclusiones o conjeturas. 17.- Solicitar un favor, otorgar ayuda y negarse a dar ayuda 18.- Expresar preocupación por algo o alguien. 19.- Resumir. 20.- Contar anécdotas. 21.- Parafrasear.	Desarrollar su habilidad de comprensión auditiva y producción oral. Adquirir conocimientos de la gramática del inglés.

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
27	<p style="text-align: center;">FORMAS</p> <p>1.- Repaso de los tiempos verbales: presente y pasado simples, presente continuo, con referencia a futuro, "GOING TO". Uso del presente perfecto y presente perfecto continuo.</p> <p>1.1.- Oraciones afirmativas simples.</p> <p>1.2.- Oraciones negativas simples.</p> <p>1.3.- Preguntas afirmativas simples.</p> <p>1.4.- Preguntas negativas simples.</p> <p>1.5.- Preguntas precedidas por palabras interrogativas.</p> <p>1.6.- Respuestas cortas.</p> <p>1.7.- Contracciones relacionadas con el uso de estos tiempos verbales.</p> <p>2.- Uso de accidentes gramaticales de acuerdo a la situación lingüística (por ejemplo: will, can, may, might, could (posibilidad), would, should, must (probabilidad), have to.</p> <p>3.- Usos de: sustantivos y artículos definidos e indefinidos; sustantivos contables y no contables; uso del artículo THE para expresar localización y otros usos especiales; usos de USED TO, WAS / WERE GOING TO; WOULD: verbos + partícula; verbos + partícula separables y no separables; participios y adjetivos + preposiciones; oraciones compuestas y complejas; conjunciones utilizadas en oraciones compuestas, cláusulas de contraste; cláusulas de tiempo y el condicional en presente no específico o futuro.</p> <p>4.- Comparación y contraste entre tiempos verbales (por ejemplo: presente simple vs. presente continuo; pasado simple y presente perfecto; presente perfecto continuo-pasado simple-presente perfecto).</p>	<p>Desarrollar las habilidades lingüísticas de comprensión de lectura y producción escrita.</p>

ASIGNATURA: INGLES I

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: INGENIERÍA EN MECATRÓNICA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA):

- 1 Organización de clubes de conversación.
- 2 Amistades por correspondencia (pen-pals).
- 3 Elaboración de periódicos murales.
- 4 Grabación de videos y audio casetes con temas académicos y de interés general.
- 5 Ciclo de cine en inglés (sin subtítulos y/o con "closed caption").
- 6 Comic book club.
- 7 Visitas guiadas a la biblioteca para que los alumnos puedan familiarizarse con los servicios que ofrece ésta y con los recursos en inglés (diccionarios, biblioteca electrónica, internet).
- 8 Diversos ejercicios de comprensión auditiva (diálogos, descripciones, narraciones, comentarios, conferencias, reseñas de radio, etc).
- 9 Lecturas de artículos y/o libros en inglés.
- 10 Redacciones cortas.
- 11 Juegos de palabras (crucigramas).
- 12 Dramatizaciones.
- 13 Canciones.
- 14 Discursos cortos de demostración y persuasión.

BIBLIOGRAFÍA (LIBRO, AUTOR, TÍTULO, EDITORIAL, EDICIÓN):

- Brewster, Simon. Skyline 3. E.U. Macmillan Publishers limited 2001
- Farnoaga Georgiana. Let's go. Teacher's book. 3 England. Oxford university press 2000
- Farnoaga Georgiana. Let's go. Teacher's book. 4 England. Oxford university press 2000
- Farnoaga Georgiana. Let's go. Teacher's book 5. England. Oxford university press 2001
- Reetz Anita. Let's go. Teacher's book 1. England. Oxford university press. 2000
- Reetz Anita. Let's go. Teacher's book. 2. England. Oxford university press. 2000
- R. Nakata. Let's go teacher's book starter. England. Oxford university press. 1998
- Publicaciones Cultural. Ingles SIVDPHONE. Tomos 1,2,3,4,5,6, México.
- Organización Cultural , S.A. de ediciones. 1990

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Proyector de acetatos**
- Cañón**
- Computadora**

NORMAS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones parciales:

- Gramática y vocabulario
- Comprensión auditiva
- Comprensión de lectura
- Producción oral, Tareas

Reportes de lectura y proyectos. Evaluación final:

- Promedio de los tres periodos parciales60%
- Examen final 40%

Se sugiere que al finalizar el curso de Inglés Remedial III, se aplique un examen tipo TOEFL