

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE05

Ciclo PRIMER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

QUE EL ESTUDIANTE RECONOZCA LA IMPORTANCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y LOS RETOS PEDAGÓGICOS QUE ENFRENTA COMO PRODUCTO DE LAS TRASFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES DE NUESTRO PAÍS Y SUS IMPLICACIONES EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS NIÑOS, EN ESPECIAL, QUE VALOREN COMO FUTUROS DOCENTES SU FUNCIÓN EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, COMPETENCIAS, VALORES Y ACTITUDES.

Asignatura PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	1. LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO <ul style="list-style-type: none"> - LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL. - LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS. - RELACIONES Y DIFERENCIAS CON LA FUNCIÓN EDUCATIVA QUE DESEMPEÑAN OTROS AGENTES SOCIALES. - LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE. - LAS FUNCIONES PRINCIPALES Y LOS CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL MAESTRO Y DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS. 	COMPRENDER QUE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES DE NUESTRO PAÍS INCIDEN EN LA EDUCACIÓN, LO QUE LLEVARA A RECONOCER LOS DESAFÍOS PEDAGÓGICOS QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN INICIAL ANTE LAS TRANSFORMACIONES.

10	<p>2. LOS PROPÓSITOS Y FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LOS PRIMEROS APRENDIZAJES. - EL DESARROLLO INFANTIL EN LA EDUCACIÓN INICIAL CONTENIDOS, FORMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. - EL MOVIMIENTO Y SU RELACIÓN CON OTROS CAMPOS DE DESARROLLO. - EL SENTIDO FORMATIVO DE LAS ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR. 	<p>IDENTIFIQUEN Y ANALICEN LOS PROPÓSITOS Y FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL, Y REALICEN APORTES AL TRABAJO EDUCATIVO EN ESTE NIVEL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS Y COMUNICATIVAS, DE SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVIDAD, Y FÍSICAS Y MOTRICES.</p>
10	<p>3. LOS PROPOSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS PROPÓSITOS FUNDAMENTALES QUE PERSIGUE LA EDUCACIÓN INICIAL. - EL PLAN DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL. - LA INTERVENCIÓN DE LA Y EL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL. - LAS FORMAS EN QUE SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN LAS COMPETENCIAS DE LAS NIÑAS Y DE LOS NIÑOS. - LA SOCIEDAD ACTUAL - CIENCIA Y TECNOLOGÍA: 	<p>CONOCER A FONDO EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESTABLECER PAUTAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA CUMPLIR CON LOS PROPÓSITOS Y COMPETENCIAS ESTABLECIDOS.</p>

10	<p>4. LA MAESTRA Y EL MAESTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y EL TRABAJO POR COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAS COMPETENCIAS A FORTALECER EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS - LAS FORMAS EN QUE SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN LAS COMPETENCIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS - LOS DESAFIOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL PAPEL DE LA DOCENTE O EL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. 	<p>RECONOCER LOS ELEMENTOS ESTABLECIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE LES VAN A PERMITIR COMPRENDER EL TRABAJO POR COMPETENCIAS.</p>
8	<p>5. EDUCACIÓN INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL. - EDUCACIÓN INICIAL. - ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN INICIAL. - ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL. - DECRETO 2247 DE 1996 DEL M. E. N. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. 	<p>CONOCER OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y SUS ALCANCES Y LIMITACIONES.</p>

Asignatura PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
EVALUACIÓN.

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

“LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS”. ETCHEBEHERE, GABRIELA (2007), UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL MÉXICO ACTUAL. FUENTES MOLINAR, OLAC (1999). LOS DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, MÉXICO, SEBYN-SEP, VIDEOCINTA. (CONFERENCIA DICTADA EN LA PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 1999.)

“MOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL”, LLEIXÀ ARRIBAS, TERESA (2004), EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. 0-6 AÑOS. VOL. II. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN, 6ª ED., BARCELONA, PAIDOTRIBO (EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN).

“FAMILIA Y ESCUELA: PADRES Y PROFESORES”, OLIVA, ALFREDO Y JESÚS PALACIOS (2001), EN MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS (COORDS.), FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, MADRID, ALIANZA (PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN).

“EL CONFLICTO EDUCACIÓN-TELEVISIÓN”, OROZCO GÓMEZ, GUILLERMO (1998), EN EL MAESTRO FRENTE A LA INFLUENCIA EDUCATIVA DE LA TELEVISIÓN. GUÍA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA. MIRANDO LA TV DESDE LA ESCUELA, VOL. I, MÉXICO, FUNDACIÓN SNTE PARA LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO.

“PRIMERAS PALABRAS” PELLIZZARI, GRACIELA (2008), EDITORIAL. NAZHIRA PALABRAS ANIMADAS

SEP (2004), “CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA”, “PROPÓSITOS FUNDAMENTALES” Y “CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS”, EN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, MÉXICO.

SEP (2004), “LOS CAMBIOS SOCIALES Y LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”, EN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, MÉXICO.

“UNA APROXIMACIÓN A LA IDEA DE EDUCABILIDAD” Y “LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”, EN LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN AMÉRICA LATINA, TEDESCO, JUAN CARLOS Y NÉSTOR LÓPEZ (2002), BUENOS AIRES, INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN/UNESCO,

“QUE LOS NIÑOS PUEDAN SALIR SOLOS DE CASA”, TONUCCI, FRANCESCO (1999), EN LA CIUDAD DE LOS NIÑOS. UN MODO NUEVO DE PENSAR LA CIUDAD, BUENOS AIRES, LOSADA/UNICEF.

Perfil del docente requerido:

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.