

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA ( ) NO ESCOLARIZADA ( )

MIXTA POR CRÉDITOS ( X )

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS52

CICLO: NOVENO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	100	148	9

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESARROLLAR Y PRESENTAR LA PROPUESTA DEL DOCUMENTO FINAL DE LICENCIATURA.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- APLICA TODO EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LA DEFINICIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.
- CONSTRUYE PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- APLICA LAS BASES PARA UNA EVALUACIÓN CRÍTICA QUE PERMITA MODIFICAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
- CONSTRUYE Y MANEJA TEMAS RELACIONADOS CON LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO DE LICENCIATURA.
- INTEGRA SU DOCUMENTO DE TITULACIÓN.

**ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
8	<p>1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORMULACIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.</li> <li>• RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y TIPOS DE DISEÑO.</li> <li>• ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.</li> </ul>	<p>ANALIZAN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, LOS ELEMENTOS QUE LA CONSTITUYEN Y COMO SE REALIZA</p>
8	<p>2. COMO SE ORIGINA LA INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.</li> <li>• PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</li> <li>• MARCO TEÓRICO.</li> <li>• ASPECTOS METODOLÓGICOS.</li> </ul>	<p>DESCRIBEN EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN, SU PLANTEAMIENTO, EJECUCIÓN Y CONCLUSIÓN.</p>
8	<p>3. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELABORACIÓN DEL ESQUEMA O ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.</li> <li>• NIVELES INTRODUCTORIA, EXPOSITIVO Y CONCLUSIVO.</li> <li>• BIBLIOGRAFÍA.</li> </ul>	<p>ANALIZAN LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN UN PROYECTO SUS ALCANCES Y LIMITACIONES.</p>

8	<p>4. RECOPIACIÓN DEL MATERIAL ESPECÍFICO DEL PROYECTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INCREMENTO DE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADAS EN SEMESTRES ANTERIORES.</li> <li>• DISCUSIÓN CONJUNTA DE TEMAS CIRCUNSCRITOS AL TEMA CENTRAL</li> </ul>	ANALIZAN LA MANERA DE IDENTIFICAR UN TEMA DE INVESTIGACIÓN
8	<p>5. REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DE ACUERDO AL TEMA CENTRAL O PROYECTO DE TESIS.</li> </ul>	REALIZAN EJERCICIOS DE OPERATIVIDAD EN INVESTIGACIÓN
8	<p>6. REDACCIÓN FINAL DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL</p>	ELABORAN SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA**  
**SUPERIOR**

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA**

EL DOCENTE MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

**METODOLOGÍA**

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

## **NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

**BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB )**

- ¿QUIÉN EDUCARÁ A LOS EDUCADORES? : TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA FORMACIÓN DE FORMADORES, VAILLANT, DENISE ; GARCÍA, CARLOS MARCELO, MONTEVIDEO: ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 2000
- "UNA PROPUETA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO", EN DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. DIAZ BARRIGA ANGEL MEXICO, NUEVOMAR, 1987.
- COMO HACER LA TESIS. SUAREZ IÑIGUEZ, ENRIQUE. ED TRILLAS. 2007.
- COMO SE ESCRIBE UNA TESIS. SCAVONE, GRACIELA MARIA. ED LA LEY. 2006.
- COMO SE HACE UNA TESIS, ECO HUMBERTO, TRILLAS 1999
- CREER, SABER, CONOCER. VILORO,LUIS DECIMO SEXTA SIGLO VEINT IUNO EDITORES 2004
- DOCENTES QUE HACEN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CARDELLI, JORGE (COMPILADOR); DUHALDE, MIGUEL, 1ª ED., BUENOS AIRES : MIÑO Y DÁVILA, 2003.
- ECO, HUMBERTO. CÓMO SE HACE UNA TESIS GEDISA 2001, BARCELONA
- EL OFICIO DE PEDAGOGO: APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA ESCUELA.
- HOMO SAPIENS BAZÁN CAMPOS, DOMINGO, 1ª ED., ROSARIO: EDICIONES, 2008.
- LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, CARREÑO HUERTA FERNANDO, TRILLAS, 1999
- LA PRÁCTICA DOCENTE : EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN RODRIGO, MARTA CECILIA ; ACHA, CRISTINA, , DOCENTES QUE HACEN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. BUENOS AIRES: MIÑO Y DÁVILA, 2003.
- MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS, BAENA GUILLERMINA, ED. TRILLAS, 2001
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN JURÍDICA, GONZÁLEZ LÓPEZ, GUILLERMO,
- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION JURIDICA. ARILLA BAS, FERNANDO. ED PORRUA. 2007.
- METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE ENSAYOS 2007.ZAMUDIO H.,B.E. BARRAGÁN P.,K.A.ACUÑAL.YT.TORRES A. MORELIA, MÉXICO

**PERFIL DOCENTE REQUERIDO.**

LICENCIADO(A) EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.