

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE04

Ciclo PRIMER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

FACILITAR AL ESTUDIANTE EL MANEJO DE TEMAS RELACIONADOS CON LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y SU UTILIDAD EN SU PROCESO DE FORMACIÓN.

Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
7	1. LA INVESTIGACIÓN CARACTERIZACIÓN Y TIPOLOGÍA - QUÉ LA CARACTERIZA Y CUÁLES SON SUS VARIANTES. - COMO SE REALIZA UNA INVESTIGACIÓN - CARACTERIZACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN - DISTINCIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN FORMAL E INFORMAL.	LOGRAR CERTIDUD DE CUANDO SE ESTA FRENTE A UNA INVESTIGACIÓN.
7	2. HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS - EL SISTEMA APA - RECURSOS ACTUALES PARA LA INVESTIGACIÓN - VALIDEZ DE LAS FICHAS Y OTRAS ALTERNATIVAS - LOS PAQUETES DE SOFTWARE: SU IMPORTANCIA Y USO EN LA INVESTIGACIÓN - EL MANEJO DE INTERNET Y SUS POSIBILIDADES	EXAMINAR LAS HERRAMIENTAS Y ALTERNATIVAS QUE EXISTEN Y SU IMPORTANCIA Y USO EN LA INVESTIGACIÓN.

7	<p>3. SOBRE LA TEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - REFLEXIONAR SOBRE LA TEMÁTICA Y SUS IMPLICACIONES - FACILITAR LA DETERMINACIÓN DEL TEMA Y DE SUS IMPLICACIONES - ASUMIR LAS CONSECUENCIAS DE LO QUE SE VA A REALIZAR 	REFLEXIONAR SOBRE EL DOCUMENTO DE TITULACIÓN, LA ELECCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.
6	<p>4. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - DETERMINAR COMO SE REALIZA UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA 	CONOCER LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA Y SU UTILIDAD.
7	<p>5. LAS HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - DETERMINAR EL USO Y CONVENIENCIA DE LAS HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS - ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA - ESTADÍSTICA INFERENCIAL - ESTADÍSTICA PARAMETRICA NO 	DETERMINAR EL USO DE LAS HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS, TIPOS Y BENEFICIOS.
7	<p>6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - REVISAR LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN MÁS USUALES (10) - CARACTERÍSTICAS Y - VENTAJAS Y DESVENTAJAS 	RECONOCER LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN MÁS USUALES ASÍ COMO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS.
7	<p>7. SOBRE LA POSIBLE TEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROBLEMÁTICAS ESTABLECIDAS POR LOS ESTUDIANTES - EVALUAR COLECTIVAMENTE SUS IMPLICACIONES - VIABILIDAD Y ALCANCE. 	PLANTEAR POSIBLES PROBLEMÁTICAS Y EVALUAR COLECTIVAMENTE SUS IMPLICACIONES.

Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFICOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTE DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
EVALUACIÓN.

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

“PRODUCCIÓN DEL TEXTO Y LA REVISIÓN DE CÓMO REDACTAR UN TEMA. DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA, SERAFINI, MARÍA TERESA. MÉXICO PIDOS.

APRENDER A RAZONAR. PIZARRO FINA. MÉXICO 1997 LOGMAN DE MÉXICO EDITORES. COMO SE HACE UNA TESIS. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA. TRADUCCIÓN LUCIA BARANDA Y OTROS. BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN. EDITORIAL GEDISA 8AVA. REIMPRESIÓN BARCELONA, ESPAÑA, JUNIO 2006.

COMO INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. JW BEST. EDICIONES MORATA SÉPTIMA EDICIÓN.

CONCLUSIÓN Y PRUEBAS EN LA CIENCIA. DE GORTARI. ELI. OCÉANO. MÉXICO 1996.

LA COMPROBACIÓN CIENTÍFICA. RIVERA MÁRQUEZ, MELESIO. EDITORIAL TRILLAS MÉXICO 1997.

METODOLOGÍA GENERAL Y MÉTODO DE LA CIENCIA. DE GORTARI, ELI. OCÉANO. MÉXICO 1996.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN NORMAL O MAESTRA (O) EN PLANEACIÓN DEL CURRÍCULO, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA TRABAJAR CONTENIDOS METODOLÓGICOS.