

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----                                      Clave de la asignatura LCE45

Ciclo NOVENO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

IDENTIFICAR A LA EVALUACIÓN COMO UN PROCESO O ACCIÓN ENCAMINADA A PROVOCAR MODIFICACIONES EN UN OBJETO, SITUACIÓN O PERSONA, Y RECONOCERLA COMO UNA ACTIVIDAD NECESARIA EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA LA TOMA DE DECISIONES.

Asignatura LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	1. LA EVALUACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> <li>- DIFERENCIACIÓN DE CONCEPTOS.</li> <li>- FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN.</li> <li>- PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.</li> <li>- CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN.</li> <li>- TIPOS DE PRUEBAS.</li> <li>- TIPOS DE EVALUACIÓN</li> <li>- AMBITOS DE LA EVALUACIÓN.</li> <li>- EVALUACIÓN-PROMOCIÓN</li> <li>- FUNCIONES Y CARACTERISTICAS DE LA EVALUACIÓN.</li> <li>- SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCIÓN.</li> <li>- SEGÚN SU EXTENSIÓN.</li> <li>- SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES.</li> <li>- SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN.</li> <li>- SEGÚN SU CRITERIO DE COMPARACIÓN.</li> </ul>	APROPIARSE DE ELEMENTOS QUE PERMITAN CONOCER LA EVALUACIÓN, SU FUNCIÓN, TIPOS, CARÁCTERÍSTICAS, PRINCIPIOS Y DETERMINAR SU IMPORTANCIA.

12	<p>2. EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN EN SISTEMAS EDUCATIVOS ORIENTADOS A LOGROS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FUNCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.</li> <li>- NECESIDAD DE LA EVALUACIÓN.</li> <li>- INDICADORES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN APLICADOS EN LOS DIVERSOS ÁMBITOS DE LA ORGANIZACIÓN.</li> <li>- DISTINCIONES DE LA EVALUACIÓN EN LAS DISTINTAS INTANCIAS.</li> </ul>	<p>REVISAR CUAL HA SIDO EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y CUAL A SIDO SU UTILIDAD.</p>
12	<p>3. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DEFINICIONES, OBJETIVOS, OBJETO Y CRITERIOS.</li> <li>- FUNCIONES Y TIPOS DE EVALUACIÓN</li> <li>- LA EVALUACIÓN SUMATIVA DEL APRENDIZAJE</li> <li>- LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA O INICIAL</li> <li>- LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</li> <li>- LA EVALUACIÓN FORMATIVA.</li> <li>- LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA ACCIÓN DOCENTE.</li> <li>- TENDENCIAS ACTUALES DE LA EVALUACIÓN DE LOS MODELOS.</li> </ul>	<p>RECONOCER A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y TRANSITAR POR CADA UNA DE ELLAS RECONOCIENDO SU IMPORTANCIA Y UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN.</p>

4. EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

- INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN.
- ¿QUÉ ES EVALUAR?
- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES.
- EVALUACIÓN DE LOS CENTROS INFANTILES.
- EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.
- EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
- LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL.
- ¿CÓMO EVALUAR?
- ¿CUÁNDO EVALUAR?

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y LLEGAR A ESTABLECER COMO Y CUANDO EVALUAR.

Asignatura LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL.  
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS. LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.  
EVALUACIÓN.

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web )

PLANEACIÓN ESCOLAR Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS, AGUILAR, JOSÉ ANTONIO, BLOCK, ALBERTO, 7ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2001.

LA EVALUACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS CENTRADAS EN LOGROS, LAFOURCADE, PEDRO D, 5ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2000.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LÓPEZ CALVA, MARTÍN, TRILLAS, MÉXICO 2000.

PLANIFICACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS, KAUFMAN, ROGER A., 2ª EDICIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2001.

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR, CASARINI RATTO, MARTHA, 2ª EDICIÓN, TRILLAS, ITESM, UNIVERSIDAD VIRTUAL, MÉXICO 2001.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDITORIAL SANTILLANA, S. A DE C. V., OCÉANO, MÉXICO 2005

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.