

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura SEMINARIO DE TESIS

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE44

Ciclo NOVENO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

DESARROLLAR HABILIDADES CONCEPTUALES METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS CIENTÍFICOS PARA LA TITULACIÓN INSTITUCIONAL.

Asignatura SEMINARIO DE TESIS.

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	<p>1. FORMAS DE TITULACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ELABORACIÓN DE UN LIBRO DE TEXTO.</li> <li>- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA.</li> <li>- ELABORACIÓN DE UN CURSO DIDÁCTICO.</li> <li>- ELABORACIÓN DE MANUAL DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO.</li> <li>- SUSTENTACIÓN DEL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS.</li> <li>- MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.</li> <li>- ESCOLARIDAD POR PROMEDIO MÍNIMO GENERAL DE NUEVE PUNTO CERO (9.0) EN LA CARRERA.</li> <li>- OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL POR ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA.</li> <li>- ELABORACIÓN DE UN PROYECTO FINAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO.</li> </ul>	<p>CONOCER LAS FORMAS DE TITULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN Y ESTRUCTURAR EL DOCUMENTO ELEGIDO BASANDOSE EN EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO CON ANTERIORIDAD.</p>
10	<p>2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO.</li> <li>- CONTENIDOS Y DELIMITACIÓN.</li> <li>- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</li> <li>- CUESTIONAMIENTOS ORIENTADORES.</li> <li>- ¿QUÉ INVESTIGAR?</li> <li>- ¿CÓMO INVESTIGAR?</li> <li>- ¿PORQUÉ INVESTIGAR?</li> </ul>	<p>RECONOCER COMO SE ELABORA UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PONER EN PRÁCTICA SU ESTRUCTURA.</p>

8	<p>3. ANTECEDENTES Y PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN: EXPECTATIVAS Y FINES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN TORNO AL TEMA / PROBLEMA ELEGIDO.</li> <li>- CONTRIBUCIÓN AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: APORTE SOLUCIÓN.</li> <li>- HIPÓTESIS Y OBJETIVOS.</li> </ul>	<p>REPASAR LOS PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA CONTRIBUCIÓN DE ESTA EN LA SOLUCIÓN A LA TEMÁTICA ELEGIDA.</p>
10	<p>4. LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DELIMITACIÓN CONCEPTUAL</li> <li>- SUPUESTOS EPISTÉMICOS FRENTE AL OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y PERSPECTIVA METODODOLÓGICA.</li> <li>- TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.</li> </ul>	<p>APRENDER A REDACTAR EL MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DEL DOCUMENTO DE TITULACIÓN.</p>
10	<p>5. ESCENARIOS, CRONOGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DELIMITACIÓN TEMPORAL Y DE ÁREA DE ATENCIÓN, COBERTURA DE APLICACIÓN.</li> <li>- PLAN DE ACTIVIDADES.</li> <li>- BIBLIOGRAFÍA INICIAL.</li> </ul>	<p>UBICAR EL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN, EL ESPACIO TEMPORAL EL CRONOGRAMA Y LA BIBLIOGRAFÍA.</p>

Asignatura LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU CONTEXTO.  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

## Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

## Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN

---

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web )

TEORÍA Y PRACTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA. AUT. ALCÁNTARA GARCÍA PEDRO. 2DA. ED. EDIT. MADRID 2005.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDITORIAL SANTILLANA, S. A DE C. V., OCEANO, MÉXICO 2005.

UN NIÑO ESPECIAL EN MI AULA. AUT. FROLA. ED. TRILLAS. 2005.

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA. EL CIRCUITO MÁGICO Y OTRAS TÉCNICAS PARA SU MEJORA. AUT. FRIOLA. ED. TRILLAS 2007.

LA PLANIFICACIÓN Y EL CAMBIO. AUT. COLLORETTE. P. ED. TRILLAS. 2005.

COMO SE HACE UNA TESIS. ECO UMBERTO GEDISA BARCELO NA.

CONCLUSION Y PRUBAS E N LA CIENCIA. DE GORTARI ELI. OCEANO MÉXICO.

METODOLOGÍA GENERAL Y MÉTODO DE LA CIECIA. OCEANO MEXICO. 1996.

---

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.