

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura ESTRÉS EN LA INFANCIA.

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE43

Ciclo NOVENO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

CONOCER EL ESTRÉS LOS FACTORES QUE LO CAUSAN E INDAGAR AQUELLAS HERRAMIENTAS QUE COMO FUTUROS DOCENTES NOS PERMITAN DETECTAR COMO AFECTA EL ESTRÉS A LA SALUD INTEGRAL Y AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

Asignatura ESTRÉS EN LA INFANCIA

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	<p>1. INTRODUCCIÓN AL ESTRÉS INFANTIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONCEPTO DE ESTRÉS. - COMO NACE EL ESTRÉS FACTORES FÍSICOS Y MENTALES. - TIPOS DE ESTRÉS - EL ESTRÉS COMO ESTIMULO Y RESPUESTA. - DINÁMICA DE ESTRÉS. - FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA EXPERIENCIA DE ESTRÉS. - FACTORES DE RIESGO. - AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS. - FACTORES QUE PROTEGEN FRENTE AL ESTRÉS. - SINTOMATOLOGÍA 	<p>INDAGAR SOBRE LOS CONCEPTOS DEL ESTRÉS, LOS FACTORES QUE LO PROPICIAN Y COMO SE PUEDE AFRONTAR.</p>
10	<p>2. ESTRÉS EN LA FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ENTORNO EMPOBRECIDO. - NACIMIENTO DE UN HERMANO - PELEAS ENTRE HERMANOS. - MUERTE DE FAMILIARES DIRECTOS. - DIVORCIO O SEPARACIÓN DE LOS PADRES. - ABANDONO O MALTRATO DEL HIJO. - PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA FAMILIA. 	<p>DETERMINAR EN LA FAMILIA CUALES CON LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL ESTRÉS Y COMO AFECTA LAS RELACIONES.</p>

9	<p>3. ESTRÉS DEBIDO A LA ESCUELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMIENZOS DE LA ESCOLARIZACIÓN. - DEMANDAS DE LA ESCUELA INFANTIL. - LAS DIFILCULTADES DEL APRENDIZAJE. - MIEDOS Y FOBIAS A LA ESCUELA. - ANSIEDAD POR LOS EXÁMENES. - INADAPTACIÓN. 	<p>CONOCER COMO EL ESTRÉS ES UN ASPECTO QUE DIFICULTA EL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.</p>
9	<p>4. ESTRÉS EN LA RELACIÓN CON OTROS NIÑOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO DE IGUALES Y DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO. - DIFICULTADES DE AMISTAD. - ESTRÉS DEBIDO A RECHAZO DE LOS COMPAÑEROS. - TIMIDEZ Y AISLAMIENTO SOCIAL. 	<p>RECONOCER CUALES CON LOS ELEMENTOS DEL ESTRÉS EN LA RELACIÓN CON OTROS NIÑOS.</p>
10	<p>5. ESTRÉS DEBIDO A PROBLEMAS DE SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ENFERMEDAD CRÓNICA. - ESTRÉS DEBIDO A ACCIDENTES. - COMPRENSIÓN DE LA MUERTE. - RETRASO MENTAL - ESTRÉS DEBIDO A DESGASTES NATURALES. - TICS DE CONDUCTA. - COMO TRATAR EL ESTRÉS 	<p>CONOCER LAS CAUSAS POR LAS QUE SE PRESENTA EL ESTRÉS DEBIDO A ACCIDENTES O DESGASTE EN ACTIVIDADES</p>

Asignatura ESTRÉS EN LA INFANCIA.

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica

APOYO PSICOLÓGICO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA. FERNÁNDEZ MILLÁN, J.M. (2005). MADRID. PIRÁMIDE.

CÓMO SUPERAR UN TRAUMA PSICOLÓGICO. SABOURAUD- SÉGUIN, A. (2003). MADRID. SÍNTESIS.

INTERVENCIÓN EN CRISIS. SLAIKEU, K.A. (1988). MÉXICO. MANUAL MODERNO.

PSICOLOGÍA PARA DESPUÉS DE UNA CRISIS. TRUJILLO, M. (2002). MADRID. AGUILAR.

INTERVENCIÓN EN CRISIS Y RESPUESTA AL TRAUMA. WAINRIB, B.R. Y BLOCH, E.L. (2001). BILBAO. DESCLÉE DE BROUWER.

SEXO A LA FUERZA. PÉREZ, M. Y BORRÁS, J.J. (1996). MADRID. AGUILAR.

NIÑOS MALTRATADOS. CASADO, J., DÍAZ, J.A. Y MARTÍNEZ, C. (EDS.) (1997). MADRID. DÍAZ DE SANTOS.

VIOLENCIA CONTRA NIÑOS. SANMARTÍN, J. (ED.) (1999). BARCELONA. ARIEL.

CONCIENCIA MORAL Y ACCIÓN COMUNICATIVA, HABERMAS, J. ED. PLANETA- AGOSTINI, BARCELONA.

VIOLENCIA EN CASA. TORRES, P. Y ESPADA, F.J. (1996). MADRID. AGUILAR.

ESTRÉS EN LA INFANCIA, TRIANES, M. V (1999), NARCEA EDICIONES, ESPAÑA.

PIAGET, J. (1987) EL CRITERIO MORAL EN EL NIÑO, ED. MARTÍNEZ ROCA, BARCELONA.

Perfil docente requerido.

PSICÓLOGA (O), LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN O LICENCIADA (O) EN PREESCOLAR, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.