

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura POLÍTICA E HISTÓRIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE03

Ciclo PRIMER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

QUE EL ALUMNO ANALICE LA HISTÓRIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN, DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA NUESTROS DÍAS, PARA BRINDAR UN PANORAMA DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN, CON MIRAS A COMPRENDER EL FENÓMENO EDUCATIVO EN MÉXICO.

Asignatura POLÍTICA E HISTÓRIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
8	1. LA EDUCACIÓN EN LA HISTÓRIA <ul style="list-style-type: none"> - LOS GRIEGOS. - LA EDUCACIÓN ESCOLÁSTICA. - RENACIMIENTO. - LA EDUCACIÓN DE LA CONTRARREFORMA: LOS JESUITAS. - ROUSSEAU. 	ANALIZAR LA REALIDAD DE LOS PUEBLOS PRIMITIVOS CON LA DE LOS LLAMADOS PUEBLOS CIVILIZADOS Y COMPRENDER COMO TRANSMITEN UNA CIERTA VARIEDAD DE CONOCIMIENTOS ESPECIALIZADOS.
8	2. LA EDUCACIÓN EN GRECIA CLÁSICA. <ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN ELEMENTAL - EDUCACIÓN GRAMATICAL. - EDUCACIÓN RETÓRICA. 	COMPRENDER LAS BASES E IDEOLOGÍA QUE CONFORMAN LA EDUCACIÓN EN GRECIA COMO PRINCIPAL ANTECEDENTE DE LA EDUCACIÓN.
12	3. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO LA COLONIA. <ul style="list-style-type: none"> - FIN DE LA NUEVA ESPAÑA - EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD - NACIÓN SEMICOLONIAL - REORGANIZACIÓN NACIONAL - EL SISTEMA POLÍTICO - POSICIÓN IDEOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD. - LA ERA DE CÁRDENAS. - SOCIEDAD ANÓNIMO: RUMBO DE MÉXICO - EDUCACIÓN PRIVADA Y CAMBIO SOCIAL - CIUDAD UNIVERSITARIA: HETEROGENEIDAD ESTUDIANTIL - AJUSTES EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. - CIENCIA Y TECNOLOGÍA: 	ANALIZAR LOS ANTECEDENTES DE DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO PARA LA CREACIÓN DEL ESTADO NACIONAL MODERNO Y SU CORRESPONDENCIA CON EL SISTEMA EDUCATIVO.

12	<p>4. POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - METAS Y ORIENTACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL - EL FINANCIAMIENTO. GASTO PÚBLICO Y GASTO PRIVADO - LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO - LA DISTRIBUCIÓN DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA - POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA ATENDER A LOS GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN - POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL SECTOR EDUCATIVO. - DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL 	<p>VALORAR LA POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL, A PARTIR DE LA COMPARACIÓN ENTRE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y LAS ACCIONES PUESTAS EN PRÁCTICA.</p>
8	<p>5. POLÍTICA EDUCATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> GESTIÓN EDUCATIVA. <input type="checkbox"/> ORGANIZACIÓN. 	<p>UTILIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU ORGANIZACIÓN DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR.</p>

Asignatura POLÍTICA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO. Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASANDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. GILBERTO GUEVARA NIEBLA Y PATRICIA DE LEONARDO. TRILLAS, MÉXICO 2006.

DEBATES Y DESAFIOS EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. ALICIA CIVERA, CARLOS ESCALANTE, ETC. ZINACANTEPEC ESTADO DE MÉXICO, 2002

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, ZABALZA, MIGUEL ANGEL, NARCEA, S. A, DE EDICIONES MADRID, 2ª EDICIÓN, ESPAÑA, 2007.

PEDAGOGÍA DE LOS VALORES HUMANOS Y CIUDADANOS, JIMÉNEZ, ORTEGA JOSÉ, EDICIONES LA TIERRA DE HOY, ESPAÑA, 2008.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, FERMOSE ESTÉBANEZ, PACIANO, TRILLAS, MÉXICO 2007.

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, YURÉN CAMARENA, MARÍA TERESA, 5ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2004.

Perfil docente requerido.

LICENCIADO EN EDUCACIÓN O LICENCIADO EN HISTORIA CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.