

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE39

Ciclo OCTAVO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO, ASI COMO SUS CONCEPTOS, FUNCIONES, Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS.

Asignatura ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
16	1. INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: CONCEPTOS Y FUNCIONES BÁSICAS <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CONSIDERACIONES NEUROFISIOLÓGICAS BÁSICAS <input type="checkbox"/> FUNDAMENTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR ÁREAS <input type="checkbox"/> COMO ESTABLECER PLANES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA <input type="checkbox"/> ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA 	CONOCER CONCEPTUALIZACIONES Y FUNCIONES BÁSICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y ESTABLECER PLANES DE ESTIMULACIÓN.
16	2. PROCESOS FUNDAMENTALES DE ESTIMULACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> MADRE PRIMERA ESTIMULADORA DE SU HIJO <input type="checkbox"/> PROCESOS FUNDAMENTALES DE LA ESTIMULACIÓN <input type="checkbox"/> LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO 	REFLEXIONAR ACERCA DE LOS PROCESOS QUE TOMA EN CUENTA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO MOTOR.

3. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

- TIPOS DE JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR A LOS NIÑOS
- LA ACTITUD DE LOS PADRES, MADRES Y MAESTROS FRENTE AL JUEGO
- EL NIÑO Y EL JUEGO EN SU DESARROLLO A TRAVÉS DE LOS AÑOS
- CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES Y MATERIALES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CONOCER Y PONER EN PRACTICA ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS E IDEAR MATERIAL A UTILIZAR.

Asignatura ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE CONCLUSIONES Y CONFRONTACIÓN DE ARGUMENTOS. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

ALTERACIONES MOTORAS EN EL DESARROLLO INFANTIL, DE ANDRÉS TRIPERO, TOMÁS, MOYÁ TRILLA, JOSÉ, PEÑA GALLEGO, ANA ISABEL, EDITORIAL CCS, MADRID ESPAÑA, 1997.

AUSUBEL, D. Y EDMUND V. SULLIVAN (1997), "EL CAMPO DEL DESARROLLO INFANTIL", EN EL DESARROLLO INFANTIL, I. TEORÍAS. LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO, MÉXICO, PAIDÓS.

BALABAN, NANCY (2000), "APRENDER DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL", EN NIÑOS APEGADOS, NIÑOS INDEPENDIENTES. ORIENTACIONES PARA LA ESCUELA Y LA FAMILIA, MADRID, NARCEA (PRIMEROS AÑOS).BASSEDAS, EULÀLIA ET AL. (1998), "CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS", EN APRENDER Y ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL, BARCELONA, GRAÓ.

MEECE, JUDITH (2000), "EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL NIÑO", EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORAS, MÉXICO, MCGRAW-HILL-SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO).

PALACIOS, JESÚS (1995), "ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO", EN JESÚS PALACIOS ET AL. (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, MADRID, ALIANZA.

SÁEZ NARRO, NARCISO (1989), "EL DESARROLLO PRENATAL: NOTAS PREVIAS", EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN INFANTIL, MADRID, SANTILLANA.

"EL NACIMIENTO Y EL AMBIENTE PERINATAL", "UN PANORAMA GENERAL DE LA MADURACIÓN Y EL CRECIMIENTO" Y "CAUSAS Y CORRELATOS DEL DESARROLLO FÍSICO", EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. INFANCIA Y ADOLESCENCIA, SHAFFER, DAVID R. (2000), MÉXICO, INTERNACIONAL THOMPSON EDITORES.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN FÍSICA, EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, EN EDUCACIÓN ESPECIAL, EN FISIOTERAPIA, EN PSICOLOGÍA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.