

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura LA NIÑA, EL NIÑO Y SU MUNDO DE RELACIONES.

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----                                      Clave de la asignatura LCE38

Ciclo OCTAVO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

CONOCER Y REFLEXIONAR ACERCA DEL MUNDO DE RELACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA IMPORTANCIA DE APROPIARSE DE ESTOS CONOCIMIENTOS QUE SERVIRÁN PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DEL INFANTE.

Asignatura LA NIÑA, EL NIÑO Y SU MUNDO DE RELACIONES  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	1. EL MUNDO SOCIAL: LAS RELACIONES CON LOS OTROS - TIPOS DE RELACIONES. - LAS RELACIONES ENTRE NIÑAS Y NIÑOS DE DISTINTA EDAD. - PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN - DESARROLLO SOCIAL DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS. - LOS BENEFICIOS DE LAS RELACIONES SOCIALES. - COMO RELACIONARSE BIEN CON EL ENTORNO, CONSIGO MISMO Y LOS DEMÁS. - ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA EN LAS RELACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	REFLEXIONAR ACERCA DEL MUNDO DE RELACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS Y EXTRAER DE ESTOS LOS BENEFICIOS DE RELACIONARSE BIEN CON EL ENTORNO, CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS.

12	<p>2. EL MUNDO DE LAS RELACIONES DE LA NIÑA Y EL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EL PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, DE VINCULACIÓN Y ACEPTACIÓN.</li> <li>- RELACIONES FAMILIARES: PADRES, MADRES, HIJAS E HIJOS</li> <li>- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU MUNDO DE RELACIONES</li> <li>- LOS ADULTOS, AMIGOS, AMIGAS, COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS UNA EXPERIENCIA VITAL</li> <li>- COMO ESTIMULAR LAS RELACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</li> </ul>	<p>CONOCER EL MUNDO DE RELACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS Y SU PROCESO DE DESCUBRIMIENTO, DE VINCULACIÓN Y DE ACEPTACIÓN.</p>
12	<p>3. ADAPTACIÓN DE LA NIÑA Y EL NIÑO A LA ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INTERACCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA.</li> <li>- ADAPTACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS A LA ESCUELA DE 3 MESES A 6 AÑOS</li> <li>- ACTITUDES DE LA EDUCADORA O EDUCADOR FRENTE AL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</li> <li>- COMO SE ADAPTAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AL NUEVO ESPACIO</li> <li>- RELACIÓN DE LOS PADRES Y LA ESCUELA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS</li> </ul>	<p>CONOCER LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN POR LAS QUE ATRAVIESA LA NIÑA, EL NIÑO Y LAS ACTITUDES DE LA MAESTRA O MAESTRO FRENTE A ESTE PROCESO.</p>

4. INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS Y APRENDIZAJE ESCOLAR
- LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN SOCIALIZADORA
  - PAPEL DE LA ESCUELA
  - EL PROFESOR COMO MODELO SOCIAL.
  - EL VALOR EDUCATIVO DE LA RELACIÓN ENTRE ALUMNOS.
  - LA INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES.
  - FACTORES DETERMINANTES DEL VALOR EDUCATIVO DE LA INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS
  - INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS Y PROCESOS COGNITIVOS.
  - PRINCIPALES CONFLICTOS EN LA VIDA DEL GRUPO.

REFLEXIONAR ACERCA DE LA INTERACCIÓN ENTRE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EL PAPEL DE LA ESCUELA Y EL VALOR EDUCATIVO DE LA RELACIÓN ENTRE ALUMNOS.

Asignatura LA NIÑA, EL NIÑO Y SU MUNDO DE RELACIONES.  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

## Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

## Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN

---

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web ) <sup>(20)</sup>

MORENO, MARÍA DEL CARMEN Y ROSARIO CUBERO (1994), "RELACIONES SOCIALES: FAMILIA, ESCUELA, COMPAÑEROS. AÑOS PREESCOLARES", EN JESÚS PALACIOS ET AL. (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, MADRID, ALIANZA

LAMB, MICHAEL E. (1983), "LA INFLUENCIA DE LA MADRE Y DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO", EN INFANCIA Y APRENDIZAJE, AMELIA ÁLVAREZ (TRAD.), MONOGRAFÍA NÚM. 3, MADRID, APRENDIZAJE,

ARRANZ FREIJO, ENRIQUE Y FERNANDO OLABARRIETA ARTETXE (2001), "LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS", EN MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS (COORDS.), FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, MADRID, ALIANZA (PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, 4),

ORTEGA RUIZ, ROSARIO (1999), "RELACIONES ENTRE IGUALES Y AMISTADES INFANTILES", EN CRECER Y APRENDER. CURSO DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO PARA EDUCADORES, MADRID, VISOR

PALACIOS, JESÚS Y V. HIDALGO (1995), "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS AÑOS PREESCOLARES", EN J. PALACIOS, A. MARCHESI, Y C. COLL (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN, I. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, MADRID, ALIANZA EDITORIAL,

---

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN PSICOLOGÍA, EN EDUCACIÓN, EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, EN EDUCACIÓN INICIAL, EN PEDAGOGÍA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

---