

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE37

Ciclo OCTAVO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE SABER HABLAR, ESCUCHAR Y ADQUIRIR LAS HERRAMIENTAS QUE PERMITA A LAS Y LOS ESTUDIANTES LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y PODER LLEVARLAS AL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN.

Asignatura LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	1. LA ETAPA INICIAL EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE <ul style="list-style-type: none"> <li>- EL LENGUAJE Y EL PAPEL DE LA MADRE Y DEL PADRE EN LA ETAPA INICIAL</li> <li>- EL LENGUAJE COMO PRODUCTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL.</li> <li>- EL INTERCAMBIO LINGÜÍSTICO</li> <li>- MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.</li> <li>- LAS SITUACIONES DE BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.</li> <li>- PENSAMIENTO Y LENGUAJE.</li> <li>- EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.</li> </ul>	IDENTIFICAR QUE ES EL LENGUAJE Y CUAL ES EL PAPEL DE LA MADRE Y DEL PADRE EN ESTE PROCESO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

10

2. LA LITERATURA INFANTIL.

- LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL
- IMPORTANCIA DE LA LITERATURA INFANTIL
- LA LITERATURA INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO
- LITERATURA Y PENSAMIENTO DEL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
- DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES DEL LENGUAJE
- GENÉROS EN LA LITERATURA INFANTIL
- LOS LIBROS DE IMÁGENES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL: FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, TEMAS Y CONTENIDOS.
- LA BIBLIOTECA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: ORGANIZACIÓN, TIPOS, SELECCIÓN, USO.

CONOCER COMO SE DA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y COMO SE VA CONFIGURANDO EL DESARROLLO EN LAS DIFERENTES DIMENSIONES.

- |  |  |
|--|--|
| <p>3. LA ESCRITURA:<br/>FUNDAMENTOS BÁSICOS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA COMPRENSIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL</li><li>- LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO</li><li>- PROCESO EVOLUTIVO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA</li><li>- ERRORES QUE SE MANIFIESTAN EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</li><li>- DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA</li><li>- EJERCITACIONES BÁSICAS DE LA ESCRITURA.</li><li>- LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CASO DE LENGUAS DE CONTACTO.</li><li>- LA REEDUCACIÓN DE LA ESCRITURA.</li></ul> | <p>RECONOCER LAS TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA COMPRENSIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA Y COMO SE DA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.</p> |
|--|--|

10	<p>4. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.</li> <li>- EL CONCEPTO DE ESPACIO EL CONCEPTO DE NÚMERO.</li> <li>- LA TÉCNICA DE CONTAR COMO ACTIVIDAD MATEMÁTICA.</li> <li>- EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS EN RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS</li> <li>- EL APRENDIZAJE DE LOS CONCEPTOS LÓGICO-MATEMÁTICOS A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</li> <li>- ESTRATEGIAS HEURÍSTICAS</li> <li>- TÉCNICAS MÁS UTILIZADAS EN LA INFANCIA PARA A RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</li> </ul>	<p>CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO Y SU APORTACIÓN A LOS CONTENIDOS DE DESARROLLO PERSONAL.</p>
10	<p>5. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y LAS MATEMÁTICAS EN LA INFANCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SITUACIONES DIDÁCTICAS: COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS.</li> <li>- LOS RECURSOS DIDÁCTICOS</li> <li>- TIPO DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</li> <li>- ACTIVIDADES CON INTENCIÓN DIDÁCTICA.</li> </ul>	<p>REFLEXIONAR ACERCA DE LOS TIPOS DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.</p>

Asignatura LECTO-ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL  
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

## Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍCOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

## Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA  
EVALUACIÓN

---

GARTON, ALISON Y CHRIS PRATT (1991), "INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE", EN *APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO*, BUENOS AIRES, PAIDÓS (TEMAS DE EDUCACIÓN, 21), NATIONAL RESEARCH COUNCIL (2000), "CRECER Y LEER. DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CUATRO AÑOS", EN *UN BUEN COMIENZO. GUÍA PARA PROMOVER LA LECTURA EN LA INFANCIA*, MÉXICO, SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO),  
DE VILLIERS, P. A. Y J. G. DE VILLIERS (1984), "EXPERIENCIAS CRUCIALES", EN *PRIMER LENGUAJE*, 3ª ED., ALFREDO GUERRA (TRAD.), MADRID, MORATA (EL DESARROLLO EN EL NIÑO. SERIE: BRUNER),

GARTON, ALISON Y CHRIS PRATT (1991), "LA COMUNICACIÓN A TRAVÉS DEL LENGUAJE", EN *APRENDIZAJE Y PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO Y ESCRITO*, BUENOS AIRES, PAIDÓS (TEMAS DE EDUCACIÓN, 21), BAROODY, ARTHUR J. (1997), "MATEMÁTICA INFORMAL: EL PASO INTERMEDIO ESENCIAL", "TÉCNICAS PARA CONTAR" Y "DESARROLLO DEL NÚMERO", EN *EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS. UN MARCO EVOLUTIVO PARA MAESTROS DE PREESCOLAR, CICLO INICIAL Y EDUCACIÓN ESPECIAL*, GENÍS SÁNCHEZ BARBERÁN (TRAD.), 3ª ED., MADRID, VISOR (APRENDIZAJE, 42),  
QUARANTA, MARÍA EMILIA (2002), "POR QUÉ ENSEÑAR MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL" Y "¿QUÉ SABEN LOS NIÑOS? ¿CUÁL ES EL PAPEL DEL JARDÍN FRENTE A ESOS CONOCIMIENTOS?", EN ANA MALAJOVICH (COORD.), *ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL INICIAL. 1ª PARTE*, BUENOS AIRES, DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN (SERIE DESARROLLO CURRICULAR, 1),  
GONZÁLEZ, ADRIANA Y EDITH WEINSTEIN (2000), "ENFOQUE DEL ÁREA MATEMÁTICA", "LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL", EN *¿CÓMO ENSEÑAR MATEMÁTICA EN EL JARDÍN? NÚMERO – MEDIDA – ESPACIO*, BUENOS AIRES, COLIHUE (NUEVOS CAMINOS EN EDUCACIÓN INICIAL),  
PERRENOUD, PHILIPPE (2003), "TRABAJAR REGULARMENTE POR PROBLEMAS", EN *CONSTRUIR COMPETENCIAS DESDE LA ESCUELA*, MARCELA LORCA (TRAD.), 2ª ED., SANTIAGO DE CHILE,  
WEINSTEIN, EDITH (2004), "LAS DECISIONES DEL 'DÍA TRAS DÍA' DE LA ACTIVIDAD MATEMÁTICA", EN *0 A 5. LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS*, NÚM. 56, MAYO, BUENOS AIRES, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS  
SEP (2004), "PENSAMIENTO MATEMÁTICO", EN *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004*, MÉXICO  
CAÑELLAS, ADRIANA MARISA (2004), "EL DESAFÍO DE EVALUAR LOS APRENDIZAJES MATEMÁTICOS", EN *0 A 5. LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS*, NÚM. 56, MAYO, BUENOS AIRES, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS,  
QUARANTA, MARÍA EMILIA Y SUSANA COLMAN (2003), "DISCUSIONES EN LAS CLASES DE MATEMÁTICA: QUÉ, PARA QUÉ Y CÓMO SE DISCUTE", EN MABEL PANIZZA (COMP.), *ENSEÑAR MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL Y EL PRIMER CICLO DE LA EGB*, BUENOS AIRES, PAIDÓS (CUESTIONES DE EDUCACIÓN, 41),



Perfil docente requerido. <sup>(21)</sup>

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.