

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura LAS MADRES, LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----                                      Clave de la asignatura LCE36

Ciclo OCTAVO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

BRINDAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES LAS HERRAMIENTAS EDUCATIVAS NECESARIAS, PARA INTERACTUAR CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, EN LA ACCIÓN DEL DESARROLLO ARMÓNICO DE SUS HIJOS, ASÍ COMO GENERAR PAUTAS ASERTIVAS EN LA CRIANZA DE LOS MISMOS.

Asignatura LAS MADRES, LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
8	1. LA FAMILIA. CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS, GENERALIDADES. - NUEVAS CONCEPCIONES. - TIPOS DE FAMILIAS. - MATRIMONIO Y FAMILIA - LA INSTITUCIÓN FAMILIAR - LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL AMBIENTE FAMILIAR - CALIDAD DE LAS INTERACCIONES FAMILIARES. - LA COMUNICACIÓN FAMILIAR. - LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO - EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.	CONOCER CONCEPTUALIZACIONES, CARACTERÍSTICAS, Y TIPOS DE FAMILIA
8	2. LAS MADRES, LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES. - LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD - LA RESPONSABILIDAD DE LAS MADRES LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. - EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS. - FORMACIÓN DE LA CONDUCTA Y DEL CARACTER - ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN.	RECONOCER QUE LAS MADRES Y LOS PADRES SON LOS PRINCIPALES EDUCADORES.

8	<p>3. EL SUEÑO EN EL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL SUEÑO DURANTE LA INFANCIA. <ul style="list-style-type: none"> <li>. FASE DE RECIÉN NACIDO A 12 MESES</li> <li>. DE 2 A 5 AÑOS DE EDAD</li> <li>. ETAPA DE 5 A 10 AÑOS</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> NIÑOS CON PROBLEMAS PARA DORMIR</li> <li><input type="checkbox"/> APNEAS</li> <li><input type="checkbox"/> LEVANTARSE DURANTE LA NOCHE.</li> <li><input type="checkbox"/> MIEDO A ACOSTARSE.</li> <li><input type="checkbox"/> TERRORES NOCTURNOS.</li> <li><input type="checkbox"/> PESADILLAS</li> <li><input type="checkbox"/> SONAMBULISMO.</li> <li><input type="checkbox"/> INSOMNIO.</li> <li><input type="checkbox"/> ENURESIS NOCTURNA.</li> <li><input type="checkbox"/> TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO</li> </ul>	<p>CONOCER ALGUNAS CARÁCTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL SUEÑO DURANTE LA INFANCIA Y DETERMINAR LA RELACIÓN CON LA FAMILIA.</p>
8	<p>4. DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> EDUCACIÓN SEXUAL.</li> <li><input type="checkbox"/> INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.</li> <li><input type="checkbox"/> AUTORIDAD DE LOS PADRES.</li> <li><input type="checkbox"/> CONCEPTO DE AUTORIDAD.</li> <li><input type="checkbox"/> TIPOS DE PADRES EN RELACIÓN CON LA AUTORIDAD.</li> <li><input type="checkbox"/> COMUNICACIÓN FAMILIAR.</li> </ul>	<p>CONOCER LA INTERVENCIÓN DE LAS MADRES Y LOS PADRES EN LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS.</p>

8	<p>5. ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES DE CRIANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> CÓMO Y QUIÉN ESTABLECE LAS REGLAS EN CASA</li> <li><input type="checkbox"/> QUÉ HACER CUANDO LOS PADRES</li> <li><input type="checkbox"/> DIFIEREN EN EL MANEJO DE REGLAS</li> <li><input type="checkbox"/> REPERCUTE EN LA PAREJA EL MANEJO</li> <li><input type="checkbox"/> DIFERENTE EN LAS REGLAS HACIA LOS HIJOS</li> <li><input type="checkbox"/> QUÉ HACER CUANDO UN NIÑO NO OBEDECE.</li> <li><input type="checkbox"/> REGLAS: IGNORAR Y ALABAR</li> <li><input type="checkbox"/> PADRES PERFECTOS: HIJOS PERFECTOS</li> <li><input type="checkbox"/> LA SOBREPOTECCIÓN</li> <li><input type="checkbox"/> MANEJO DE LA FRUSTRACIÓN E IRA, DISCIPLINA.- LÍMITES Y REGLAS.</li> <li><input type="checkbox"/> MANEJO DE PREMIOS Y CASTIGOS.</li> </ul>	<p>ANALIZAR LOS PROBLEMAS MÁS COMUNES QUE SE PRESENTAN EN LAS MADRES Y LOS PADRES Y LA FORMA DE CÓMO MANEJARLOS.</p>
8	<p>6. LA INTERACCIÓN ESCUELA, DOCENTES, FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS.</li> <li><input type="checkbox"/> COMUNICACIÓN CON LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA, EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA.</li> <li><input type="checkbox"/> INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.</li> <li><input type="checkbox"/> LA COLABORACIÓN ESCUELA FAMILIA.</li> <li><input type="checkbox"/> ORIENTACIONES Y GUIAS DE LOS EDUCADORES HACIA LOS PADRES</li> </ul>	<p>INTERACTUAR CON LOS PADRES DE FAMILIA, PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO EN EL DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO DEL NIÑO.</p>

Asignatura LAS MADRES, LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.  
EVALUACIÓN.

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web ) <sup>(20)</sup>

AYUDANDO A CRECER. AUT. ANA SERRANO 2007 ED. PEDAGOGIA ALTERNATIVA.  
COMO PREVENIR CONDUCTAS DESTRUCTIVAS. AUT. FRANCISCO ESCALANTE. 2008. ED. PEDAGOGIA ALTERNATIVA.  
DISCIPLINA INTELIGENTE EN LA ESCUELA. AUT. VIDAL SCHMILL. 2008. ED. PEDAGOGIA ALTERNATIVA.

**SPITZ R.** EL PRIMER AÑO DE VIDA DEL NIÑO. ED. FONDO DE CULTURA ECONÓMICO. MÉXICO, 1985.

RODRIGO, MARÍA JOSÉ Y MARCIANO ACUÑA (2001), "EL ESCENARIO Y EL CURRÍCULUM EDUCATIVO FAMILIAR", EN MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS (COORDS.), FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, ALIANZA EDITORIAL (MANUALES. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, 4),

PALACIOS, JESÚS ET AL. (2001), "MALOS TRATOS A LOS NIÑOS EN LA FAMILIA", EN MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS (COORDS.), FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, ALIANZA EDITORIAL (MANUALES. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, 4),

RODRÍGUEZ RAMÍREZ, ANTONIO (1994), "PAPEL DEL ADULTO: LOS PROFESORES Y LA FAMILIA", EN JOSÉ LUIS GALLEGU ORTEGA (COORD.), EDUCACIÓN INFANTIL, MÁLAGA, ALJIBE (BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN),

LÓPEZ RAMÍREZ, ADRIANA (2001), "LA FAMILIA COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL", "PATRONES DE NUPCIALIDAD" Y "CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LOS HOGARES MEXICANOS", EN EL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS HOGARES EN MÉXICO 1976-1997, MÉXICO, CONAPO (SERIE: DOCUMENTOS TÉCNICOS),

ARNAIZ SANCHO, VIVENÇ (1999), "LOS PADRES EN LA ESCUELA INFANTIL. ¿CLIENTES O COOPERADORES?", EN CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, NÚM. 282, JULIO-AGOSTO, BARCELONA, PRAXIS, PP. 35-39. [LA CONSULTA SE REALIZÓ EN EL CD ROM 25 AÑOS CONTIGO. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA 1975-2000.]

BASSEDAS, EULÀLIA ET AL. (1998), "FAMILIA Y ESCUELA", EN APRENDER Y ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL, BARCELONA, GRAÓ (METODOLOGÍA Y RECURSOS, 131),

STACEY, MARY (1996), "LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES" Y "JUNTAS CON LOS PADRES", EN PADRES Y MAESTROS EN EQUIPO: TRABAJO CONJUNTO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL, MÉXICO, TRILLAS, PP. 109-116 Y 117-127. [PRIMERA EDICIÓN EN INGLÉS: PARENTS AND TEACHERS TOGETHER. PARTNERSHIP IN PRIMARY AND NURSERY EDUCATION, 1991.]

COLE, MICHAEL (1999), "EL HABLA DE LOS PREESCOLARES", EN PSICOLOGÍA CULTURAL. UNA DISCIPLINA DEL PASADO Y DEL FUTURO, MADRID, MORATA (PSICOLOGÍA. MANUALES), [PRIMERA EDICIÓN EN INGLÉS: CULTURAL PSYCHOLOGY. A ONCE AND FUTURE DISCIPLINE, 1996.]

Perfil docente requerido.

LICENCIADA(O) EN EDUCACIÓN O EN PSICOLOGÍA CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.