

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----                      Clave de la asignatura LCE34

Ciclo SÉPTIMO PERÍODO

| Horas Conducidas | Horas Independientes | Total de horas por cuatrimestre | Créditos |
|------------------|----------------------|---------------------------------|----------|
| 48               | 80                   | 128                             | 8        |

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

RECONOCER LOS ELEMENTOS QUE SE DAN EL MARCO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON Y SIN DISCAPACIDAD Y APROPIARSE DE HERRAMIENTAS QUE PERMITAN A LAS Y LOS ESTUDIANTES DESEMPEÑARSE EN LA ATENCIÓN CON LAS Y LOS NIÑOS QUE NECESITAN ALGÚN TIPO DE ATENCIÓN.

Asignatura MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR  
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

| Horas estimadas | Temas y subtemas  | Objetivos de los temas   |
|-----------------|---|--|
| 16              | 1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES<br>- GENERALIDADES<br>- LOS NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, CON O SIN DISCAPACIDAD.<br>- LAS DISCAPACIDADES QUE SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.<br>CARACTERÍSTICAS E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.<br>- LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, DE COMUNICACIÓN Y DE CONDUCTA.<br>- EL CONTEXTO SOCIAL, FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS NIÑOS.<br>- LA SOBREDOTACIÓN COMO UN FACTOR QUE SE ASOCIA CON LA PRESENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.<br>- LOS RETOS QUE ENFRENTA EL MAESTRO CUANDO HAY ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA. | APROPIARSE DE HERRAMIENTAS QUE PERMITAN QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN ACTITUDES QUE LES PERMITAN CONSIDERAR LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE TODOS SUS ALUMNOS. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 16 | <p>2. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LAS NECESIDADES DE LA Y LOS ALUMNOS Y LA OBSERVACIÓN DEL TRABAJO COTIDIANO</li> <li>- COMO IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</li> <li>- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA PARTICIPACIÓN DEL MAESTRO: PARA DETERMINAR NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</li> </ul> | <p>CONOCER Y APROPIARSE DE LAS HERRAMIENTAS QUE LE PERMITAN DETECTAR A LOS ALUMNOS QUE PUEDAN PRESENTAR ALGÚN TIPO DE NECESIDAD EDUCATIVA.</p>       |
| 16 | <p>3. EL TRABAJO DEL DOCENTE FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ACTITUDES DEL DOCENTE Y FORMAS DE TRABAJO</li> <li>- ADECUACIONES CURRICULARES</li> <li>- CONTENIDOS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS</li> <li>- PROPUESTAS DIDACTICAS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.</li> </ul>         | <p>RECONOCER Y DESARROLLAR ACTITUDES Y FORMAS DE TRABAJO QUE FAVOREZCAN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> |

Asignatura NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.  
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON  
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

## Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFICOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

## Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA  
EVALUACIÓN

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web )

GARCÍA CEDILLO, ISMAEL ET AL. (2000), "DE LA DISCAPACIDAD A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA. PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS, MÉXICO, SEP.

MEECE, JUDITH (2000), "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS" Y "PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN", EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORES, MÉXICO, SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO).

PÉREZ, L., P. DOMÍNGUEZ Y O. DÍAZ (1998), "¿QUÉ ES LA SUPERDOTACIÓN?: PROBLEMAS EN LA DEFINICIÓN Y EN LA TERMINOLOGÍA" Y "¿CÓMO SON?: CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y AFECTIVAS", EN EL DESARROLLO DE LOS MÁS CAPACES: GUÍA PARA EDUCADORES, SALAMANCA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.

1 PORRAS, R. (1998), "LA CATEGORIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", EN UNA ESCUELA PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA. UNA ALTERNATIVA AL MODELO TRADICIONAL, SEVILLA, MORÓN.

1 PUIGDELLÍVOL, IGNASI (1998), "DIVERSIDAD E IDENTIDAD EN LA ESCUELA", EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESCUELA INTEGRADA. UNA PERSPECTIVA DESDE LA DIVERSIDAD, BARCELONA, GRAÓ (EDUCACIÓN ESPECIAL, 124).

1 GARCÍA CEDILLO, ISMAEL ET AL. (2000), "DE LA DISCAPACIDAD A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA. PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS, MÉXICO, SEP.

MEECE, JUDITH (2000), "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS" Y "PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN", EN DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. COMPENDIO PARA EDUCADORES, MÉXICO, SEP (BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO). CHIU VELÁZQUEZ, YOLANDA (1997), "PRÁCTICA DOCENTE E INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS DE ESCUELA PRIMARIA REGULAR", EN BÁSICA. REVISTA DE LA ESCUELA Y DEL MAESTRO, AÑO IV, NÚM. 16, MARZO-ABRIL, MÉXICO, FUNDACIÓN SNTE PARA LA CULTURA DEL MAESTRO MEXICANO, PP. 62-71. GARCÍA CEDILLO, ISMAEL ET AL. (2000), "RECOMENDACIONES FINALES", EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA. PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS, MÉXICO, SEP, PP. 146-149.

GARCÍA, I. ET AL. (2000), DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADECUACIÓN CURRICULAR. PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO PREESCOLAR, MÉXICO, SEP/COOPERACIÓN ESPAÑOLA (DOCUMENTO DE TRABAJO DEL PROYECTO INTEGRACIÓN EDUCATIVA, DE LA DGIE-SEBYN-SEP).

INEGI/DIF (1997), DIRECTORIO DE ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, MÉXICO, [HTTP://WWW.INEGI.GOB.MX/DIFUSIÓN/ESPAÑOL/BVINEGI/DISCAP/ASOCIA99.PDF](http://www.inegi.gob.mx/difusion/espanol/bvinegi/discap/asocia99.pdf)

RICCI, G. (1998), "ADAPTACIONES CURRICULARES", EN ENSAYOS Y EXPERIENCIAS. DESAFÍOS PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA, AÑO V, NÚM. 26, NOVIEMBRE-DICIEMBRE, BUENOS AIRES, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS, PP. 34-40.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.