

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

Escolarizada () No escolarizada () Mixta por
créditos (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS34

CICLO: SEXTO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	80	128	6

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONOCE Y ANALIZA LOS ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ASÍ COMO LAS NOCIONES BÁSICAS ESTADÍSTICAS PLANTEANDO DISTINTAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS.

COMPETENCIAS

- APLICA EN EL ACCIONAR EDUCATIVO LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
- APLICA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS.
- CONOCE Y APLICA LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
16	<p>1. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. MÉTODO CIENTÍFICO. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. PROYECTO, DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. • LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL MARCO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. • INVESTIGAR EN EDUCACIÓN Y SOBRE EDUCACIÓN. LOS PARADIGMAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: POSITIVISTA, INTERPRETATIVO Y CRÍTICO. • ENFOQUES METODOLÓGICOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: CUANTITATIVO, CUALITATIVA • TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA. 	<p>CONOCEN LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA EMPLEARLOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ABORDANDO LOS DIFERENTES ENFOQUES.</p>

16	<p>2. METODOLOGÍA CUANTITATIVA. DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS A LA METODOLOGÍA EDUCATIVA • CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA EDUCATIVA • LA MEDICIÓN. PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN (VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES, ÍNDICES). TÉCNICAS DE MUESTREO. TIPOS DE MUESTRAS. • NOCIONES BÁSICAS DE ESTADÍSTICA SOCIAL. • TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. • ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS. • PRESENTACIÓN ACADÉMICA DE RESULTADOS OBTENIDOS (ABSTRACTS, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, INFORMES DE AVANCE, INFORMES FINALES). 	<p>EMPLEAN LA INVESTIGACION EDUCATIVA PARA DISEÑAR PROYECTOS DE ENFOQUE CUANTITATIVO.</p>
----	---	---

16	<p>3. METODOLOGÍA CUALITATIVA. DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. PROFUNDIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTECEDENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA (WEBER- RAÍCES NEOKANTIANAS/ COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN). • CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA. • PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DIFERENTES PROPUESTAS. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y TIPOS. • MUESTREO CUALITATIVO. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CUALITATIVOS. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA. • LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: BREVE RESEÑA HISTÓRICA, PARADIGMA EN EL QUE SE ENMARCA, DISTINTAS MODALIDADES, EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS, • PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL. EL PAPEL DEL DOCENTE INVESTIGADOR. 	<p>APLICAN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA DISEÑAR PROYECTOS DE ENFOQUE CUALITATIVO.</p>
----	--	--

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR.

TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO. REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRON ELECTRONICO
MATERIAL IMPRESO
MATERIAL EN LINEA
SALA AUDIOVISUAL
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASANDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS. LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE, TRABAJO INDEPENDIENTE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- “PRODUCCIÓN DEL TEXTO Y LA REVISIÓN DE CÓMO REDACTAR UN TEMA. APRENDER A RAZONAR. PIZARRO FINA. MÉXICO 1997 LOGMAN DE MÉXICO EDITORES.
- COMO INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. JW BEST. EDICIONES MORATA SÉPTIMA EDICIÓN.
- COMO SE HACE UNA TESIS. ECO UMBERTO GEDISA BARCELO NA.
- COMO SE HACE UNA TESIS. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO, INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA. TRADUCCIÓN LUCIA BARANDA Y OTROS. BIBLIOTECA DE EDUCACIÓN. EDITORIAL GEDISA 8AVA. REIMPRESIÓN BARCELONA, ESPAÑA, JUNIO 2006.
- CONCLUSIÓN Y PRUEBAS EN LA CIENCIA. DE GORTARI. ELI. OCÉANO. MÉXICO 1996.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDITORIAL SANTILLANA, S. A DE C. V., OCEANO, MÉXICO 2005.
- DIDÁCTICA DE LA ESCRITURA, SERAFINI, MARÍA TERESA. MÉXICO PAIDOS
- FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO ... [ET AL.], (AUT.) MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. (2007)
- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA, JUAN, (AUT.) ESIC EDITORIAL (2009)
- LA COMPROBACIÓN CIENTÍFICA. RIVERA MÁRQUEZ, MELESIO. EDITORIAL TRILLAS MÉXICO 1997.
- LA PLANIFICACIÓN Y EL CAMBIO. AUT. COLLORETTE. P. ED. TRILLAS. 2005.
- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDITORIAL TRILLAS; ROSADO, MIGUEL ÁNGEL, (AUT.) EDITORIAL MAD, (2006)
- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TERMINOLÓGICA AUGER, PIERRE, (AUT.) BERMÚDEZ FERNÁNDEZ, JUAN MARÍA; GUERRERO RAMOS, GLORIA, (TR.) BERMÚDEZ FERNÁNDEZ, JUAN MARÍA; GUERRERO RAMOS, GLORIA, (ED. LIT.)
- METODOLOGÍA GENERAL Y MÉTODO DE LA CIENCIA. DE GORTARI, ELI. OCÉANO. MÉXICO 1996.
- METODOLOGÍA GENERAL Y MÉTODO DE LA CIENCIA. OCEANO MEXICO. 1996
- METODOLOGIA INVESTIGACION 5/E HERNANDEZ ; FERNANDEZ ; BAPTISTA, (aut.) MCGRAW-HILL INTERAMERICANA
- TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA. AUT. ALCÁNTARA GARCÍA PEDRO. 2DA. ED. EDIT. MADRID 2005.
- UN NIÑO ESPECIAL EN MI AULA. AUT. FROLA. ED. TRILLAS. 2005.
- UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. SERVICIO DE PUBLICACIONES E INTERCAMBIO CIENTÍFICO (2003)

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN HISTORIA, INNOVACIÓN EDUCATIVA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA ABORDAR LAS TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN REFERENTES AL ÁMBITO EDUCATIVO. DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE DE 2 A 4 AÑOS.