

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura JUEGOS Y JUGUETES.

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----                                      Clave de la asignatura LCE33

Ciclo SÉPTIMO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

ADQUIRIR CONOCIMIENTOS QUE PERMITAN ESTABLECER LA DIFERENCIA ENTRE LOS JUEGOS Y LOS JUGUETES Y LA UTILIZACIÓN DE ESTOS ELEMENTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Asignatura JUEGOS Y JUGUETES.

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
16	<p>1. JUEGOS Y JUGUETES: Y</p> <p>CONCEPTOS Y DIFERENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ JUEGOS Y JUGUETES, CONCEPTO Y USO EN EDUCACIÓN</li> <li>□ JUEGO DE PALABRAS: COMO DESCRIBIR UN JUEGO Y UN JUGUETE</li> <li>□ LOS JUEGOS Y JUGUETES DE MIS ANTEPASADOS Y LOS ACTUALES</li> <li>□ JUEGOS Y JUGUETES QUE BRINDAN DESARROLLO INTELLECTUAL Y FÍSICO</li> <li>□ LOS JUEGOS Y JUGUETES QUE PROPORCIONAN APRENDIZAJES EFECTIVOS</li> </ul>	<p>CONCEPTUALIZAR QUE ES UN JUEGO Y UN JUGUETE, ESTABLECER DIFERENCIAS Y SABER COMO UTILIZARLAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES EFECTIVOS.</p>

2. EL JUEGO Y EL JUGUETE

- UTILIDAD DEL JUEGO Y DE LOS JUGUETES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO
- LOS JUEGOS Y JUGUETES HERRAMIENTAS DIFERENTES PARA NIÑAS Y NIÑOS
- LOS JUEGOS Y LOS JUGUETES TIENEN SEXO
- LOS JUEGOS Y JUGUETES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- A QUE JUEGAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, DÓNDE, CON QUÉ JUGUETES, CON QUIÉN.
- LOS VIDEOJUEGOS EDUCAN: SON JUEGOS O JUGUETES

ESTABLECER CON EL ESTUDIANTE ELEMENTOS QUE PERMITAN SABER LA UTILIDAD DE LOS JUEGOS Y JUGUETES EN EL DESARROLLO DE LA NIÑA O EL NIÑO Y COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN.

3. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS Y JUGUETES

- CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS Y JUGUETES SEGÚN EDADES, SEXO Y ESPACIO QUE OCUPAN
- JUEGOS Y JUGUETES PELIGROSOS PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS: BUENOS Y MALOS
- LOS JUGUETES PUEDEN SER PELIGROSOS
- ELABORACIÓN DEL LIBRO DE JUEGOS Y JUGUETES EN PEQUEÑOS DE 0 A 6 AÑOS
- CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES CON MATERIAL DE DESECHO

DETERMINAR CUALES SON LOS JUEGOS Y JUGUETES PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS, ELABORAR UN LIBRO DE JUEGOS Y JUGUETES UTILIZADOS A TEMPRANA EDAD, ASÍ COMO PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE JUGUETES CON MATERIAL DE DESECHO

Asignatura JUEGOS Y JUGUETES.

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS. LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA  
EVALUACIÓN

---

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web )

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA. AUT. ALCÁNTARA GARCÍA PEDRO. 2DA. ED. EDIT. MADRID 2005.  
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. FERNÁNDEZ ENGUITA MARIANO. ED. BARCELONA. 2000.  
UN NIÑO ESPECIAL EN MI AULA. AUT. FROLA. ED. TRILLAS. 2005.  
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA. EL CIRCUITO MÁGICO Y OTRAS TÉCNICAS PARA SU MEJORA. AUT. FRIOLA. ED. TRILLAS 2007.  
LA PLANIFICACIÓN Y EL CAMBIO. AUT. COLLORETTE. P. ED. TRILLAS. 2005.  
EL NIÑO HIPERQUINÉTICO. AUT. VELASCO F. ED. TRILLAS 2000  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. AUT. GONZÁLEZ. ED. TRILLAS 2007.

---

Perfil docente requerido.

LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN PREESCOLAR O PSICÓLOGO(A) CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES PROFUNDOS ASPECTOS REFLEXIVOS ANTE ESTA TEMÁTICA.