

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE32

Ciclo SÉPTIMO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

RECONOCER LOS ELEMENTOS QUE SE PRESENTAN EN EL CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR CONTENIDOS, EL MODO EN QUE SON PRESENTADOS, LAS TAREAS, EL MODO EN QUE SE PLANTEAN, LA FORMA DE ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES, EL TIPO Y LA FORMA DE INTERACCIÓN, LOS RECURSOS, OTROS, Y QUE LE DEFINEN A UN ALUMNO ASPECTOS MOTIVANTES O DESMOTIVANTES.

Asignatura MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	1. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR - PERSONALIDAD Y APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR - LA ACTIVIDAD ESCOLAR: TIPOS DE METAS - INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE - MOTIVACIÓN Y LOGROS ESCOLARES: PERSPECTIVA EVOLUTIVA	PRESENTAR AL ESTUDIANTE DE LA FORMA MÁS CLARA LOS DIVERSOS ASPECTOS REFERENTES A LA MOTIVACIÓN Y LA INTERACCIÓN ENTRE ESTA Y EL APRENDIZAJE.
12	2. ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA VIDA SOCIAL <input type="checkbox"/> LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO Y SUS ACTITUDES RESPONSABLES <input type="checkbox"/> DIFICULTADES Y ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS ETAPAS: CÓMO LOGRAR QUE EL NIÑO ACEPTÉ LOS CAMBIOS SIN TRAUMA <input type="checkbox"/> FACTORES QUE ESTIMULAN LA AUTOESTIMA: CÓMO FORMARLA EN LOS NIÑOS	CONOCER LOS ELEMENTOS POR LOS QUE ATRAVIESA EL NIÑO EN SUS PERIODOS DE ADAPTACIÓN Y LAS DIFICULTADES DE LAS NUEVAS ETAPAS.

12

3. LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

- CONCEPTO DE MOTIVACIÓN
- MOTIVACIÓN DE LOS PADRES Y PERSONAS QUE DIRIGEN EL DESARROLLO INFANTIL
- TIPOS DE MOTIVACIÓN
- MOTIVACIÓN DE LAS SENSACIONES TÁCTILES, VESTIBULARES, VISUALES Y AUDITIVAS DE 0 A 12 MESES
- ETAPAS DE MOTIVACIÓN Y COMUNICACIÓN DESDE EL PRIMERO HASTA EL SEXTO AÑO DE VIDA

CONOCER LOS PROCESOS QUE PERMITIRÁN SABER COMO DIRIGIR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS ETAPAS POR LAS QUE ATRAVIESA EL NIÑO.

4. EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN.

- LA TAREA DE FORMAR Y MOTIVAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE
- INTELIGENCIA, APTITUDES, PARA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR.
- AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL
- FACTORES QUE ESTIMULAN LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN
- TAREAS DE EDUCADOR EN LA MOTIVACIÓN DE LA NIÑA Y EL NIÑO.
- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.
- EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

RECOGER LAS APORTACIONES MÁS RELEVANTES EN TORNO A LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE INTELIGENCIA, APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Asignatura MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFICOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
EVALUACIÓN.

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA. AUT. ALCÁNTARA GARCÍA PEDRO. 2DA. ED. EDIT. MADRID 2005.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. FERNÁNDEZ ENGUIA MARIANO. ED. BARCELONA. 2000.

UN NIÑO ESPECIAL EN MI AULA. AUT. FROLA. ED. TRILLAS. 2005.

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA. EL CIRCUITO MÁGICO Y OTRAS TÉCNICAS PARA SU MEJORA. AUT. FRIOLA. ED. TRILLAS 2007.

LA PLANIFICACIÓN Y EL CAMBIO. AUT. COLLORETTE. P. ED. TRILLAS. 2005.

EL NIÑO HIPERQUINÉTICO. AUT. VELASCO F. ED. TRILLAS 2000

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. AUT. GONZÁLEZ. ED. TRILLAS 2007.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.