

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE31

Ciclo SÉPTIMO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

CONOCER PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS INSTITUCIONALES ADQUIRIENDO COMPETENCIAS EDUCATIVAS QUE FACILITEN EL DISEÑO IMPLEMENTACIÓN LAS ACTIVIDADES DOCENTES LLEVADAS A LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN.

Asignatura. PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS. <ul style="list-style-type: none"> - QUE SIGNIFICA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS. - PROGRAMAS EXISTENTES DE PREVENCIÓN DE RIESGOS. - GUIAS EN MATERIA DE SEGURIDAD E HIGIENE EN LA PREVENCIÓN: SEGURIDAD VIAL, SEÑALIZACIÓN EN EL TRABAJO MANEJO INOFENSIVO. - PREVENCIÓN Y PERDIDA - VENTAJAS DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS - LAS INTALACIONES EDUCATIVAS Y LA PREVENCIÓN - ACTIVIDADES BÁSICAS. - MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS ANTE LOS RIESGOS QUE PUEDEN PRESENTARSE EN LA ESCUELA. - EVALUACIÓN DE RIESGOS. 	DAR A CONOCER A LOS ESTUDIANTES LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y LOS CUIDADOS QUE DEBEN TOMAR EN CUENTA, REFERENTE A LA PREVENCIÓN DE LOS MISMOS EN LAS INSTALACIONES EDUCATIVAS.

12	<p>2. CONCEPTUALIZACIÓN DE RIESGOS INFANTILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONCEPTO Y TIPOS DE RIESGOS INFANTILES POR EDADES - PRECAUCIÓN DE RIESGOS INFANTILES DE 0 A 6 AÑOS - RIESGOS EN LA ESCUELA, EN CASA Y FUERA DE CASA - RIESGOS EN EL COCHE. - PROMOVER UNA CULTURA DE SEGURIDAD. 	<p>CONOCER LOS TIPOS DE RIESGOS INFANTILES Y PONER EN PRÁCTICA ACCIONES DE PREVENCIÓN Y CORRECCIÓN.</p>
12	<p>3. LOS ACCIDENTES INFANTILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS ACCIDENTES: COMO LLEGAN A PRODUCIRSE - ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN EL HOGAR - SEGURIDAD DE LOS NIÑOS: QUE PUEDEN HACER MADRES, PADRES Y MAESTROS - ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS PARA EVITAR RIESGOS: CÓMO SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE INSEGURIDAD 	<p>INDAGAR SOBRE LOS ACCIDENTES INFANTILES MÁS FRECUENTES Y ESTABLECER SOLUCIONES DE SEGURIDAD.</p>

12	<p>4. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - TIPO DE LESIONES Y SU FORMA DE TRATARLOS - LESIONES DE 0 A 12 MESES: CAÍDAS, HERIDAS Y CONTUSIONES, AHOGAMIENTO, ACCIDENTES DE TRÁFICO. - LESIONES DE 1 A 3 AÑOS: QUEMADURAS, ESCALDADURAS, ELECTROCUCIÓN, CUERPOS EXTRAÑOS, AHOGAMIENTO. - LESIONES DE 3 A 8 AÑOS: QUEMADURAS, CAÍDAS, HERIDAS Y CONTUSIONES, AHOGAMIENTO. 	<p>APROPIARSE DE ELEMENTOS QUE PERMITAN EL ESTUDIANTE PREVENIR ACCIDENTES EN LOS NIÑOS.</p>
----	--	---

Asignatura PREVENCIÓN DE RIESGOS EN CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología
 CLASES EXPOSITIVAS, DEMOSTRACIÓN Y DEVOLUCIÓN DE PROCEDIMIENTOS, VIDEO TÉCNICA DE REANIMACIÓN CARDIO – RESPIRATORIA, MEDIOS AUDIOVISUALES. LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR. LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
 FOTOGRÁFICOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
 AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
 AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
 TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
 EQUIPO DE TRABAJO
 MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

MANUAL DE AUDITOR DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

LEGISLACIÓN SOBRE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DISPOSICIONES GENERALES

LEGISLACIÓN SOBRE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

ANÁLISIS DE RIESGOS EN MÁQUINAS Y EQUIPOS DE TRABAJO, 2000
COMISIÓN NACIONAL DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO, 2002

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES
LA LEY-ACTUALIDAD, 1998

Perfil docente requerido.

LICENCIADO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE, ESPECIALISTA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD, ESPECIALISTA EN PROTECCIÓN CIVIL, QUE CONOZCAN TODOS LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA COADYUVAR CON LOS ESTUDIANTES, COMPARTIR Y PONER EN PRÁCTICA CONOCIMIENTOS.