

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE02

Ciclo PRIMER PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

ANALIZAR EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FILOSOFÍA EN NUESTRO PAÍS DENTRO DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL ASÍ COMPRENDER LAS BASES QUE PERMITEN IDENTIFICAR LA TEORÍA Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA ANALIZAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL VÍNCULO ENTRE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA, LAS NECESIDADES, IDEAS Y EXPECTATIVAS DE LA SOCIEDAD Y DE LA EDUCACIÓN.

Asignatura EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	1. ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA EPISTEMOLOGÍA? - CONCEPTO Y UTILIDAD DE LA EPISTEMOLOGÍA - LA RECIENTE ECLOSIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA. - LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL. - RAMAS DE LA EPISTEMOLOGÍA. - EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL	COMPRENDER LOS CONTENIDOS DEL PENSAMIENTO, SU NATURALEZA Y SU SIGNIFADO. ANALIZAR EL ORIGEN Y LA EVOLUCIÓN DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS COMO FENÓMENOS PSÍQUICOS, Y SU RELACIÓN CON LA EPISTEMOLOGÍA FILOSÓFICA
8	2. TEORÍA EPISTEMOLÓGICA. - FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA. - CONCEPTO DE EDUCACIÓN. - PROCESO EDUCATIVO.	ANALIZAR EL ORIGEN Y LA EVOLUCIÓN DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS COMO FENÓMENOS PSÍQUICOS, Y SU RELACIÓN CON LA EPISTEMOLOGÍA FILOSÓFICA
10	3. BASES PARA EL ANÁLISIS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. <input type="checkbox"/> CONCEPTO DE FILOSOFÍA. <input type="checkbox"/> CONCEPTO DE EDUCACIÓN. <input type="checkbox"/> DIFERENCIAS ENTRE CONCEPTOS <input type="checkbox"/> RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN. <input type="checkbox"/> DISCIPLINAS FILOSÓFICAS EN LA EDUCACIÓN. <input type="checkbox"/> FUNCIONES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	ANALIZAR LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN Y ESTABLECER UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

10	<p>4. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DEL ESTADO MEXICANO Y RELACIONES SOCIALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN MÉXICO - LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN PROYECTOS EDUCATIVOS (LA ETAPA DE FORMACIÓN DEL ESTADO MEXICANO) - PROYECTOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL 	<p>CARACTERIZAR Y REFLEXIONAR EN TORNO A LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO Y EL AVANCE QUE SE HA TENIDO EN ESTE RUBRO.</p>
10	<p>5. LA EPISTEMOLOGÍA Y LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LA EPISTEMOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL - LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL - CARACTERÍSTICAS EPISTEMOLOGICAS, FILOSÓFICAS DE LA EDUCACIÓN - TENDENCIAS ACTUALES - LA REFORMA EDUCATIVA 	<p>ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO NACIONAL</p>

Asignatura EPISTEMOLOGÍA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología ⁽¹⁷⁾

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, ZABALZA, MIGUEL ANGEL, NARCEA, S. A, DE EDICIONES MADRID, 2ª EDICIÓN, ESPAÑA, 2005.

PEDAGOGÍA DE LOS VALORES HUMANOS Y CIUDADANOS, JIMÉNEZ, ORTEGA JOSÉ, EDICIONES LA TIERRA DE HOY, ESPAÑA, 2008.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, FERMOSE ESTÉBANEZ, PACIANO TRILLAS, MÉXICO 2007.

LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, YURÉN CAMARENA, MARÍA TERESA, 5ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2004.

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, GUEVARA NIEBLA, GILBERTO, DE LEONARDO, PATRICIA, 7ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2001.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDITORIAL SANTILLANA, S. A DE C. V., OCEANO, MÉXICO 2005.

Perfil docente requerido.

LICENCIADO EN EDUCACIÓN O LICENCIADO EN FILOSOFÍA CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON LOS ESTUDIANTES PROFUNDOS ASPECTOS REFLEXIVOS ANTE ESTA TEMATICA.