

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura EDUCACIÓN ESPECIAL

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE29

Ciclo SEXTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

INICIAR A LOS ESTUDIANTES EN EL CONOCIMIENTO DE LA MISIÓN Y LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL E IDENTIFIQUEN HERRAMIENTAS PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y LAS FORMAS DE TRABAJO PARA DAR RESPUESTA EDUCATIVA A LAS NECESIDADES QUE PRESENTEN LAS Y LOS NIÑOS CON O SIN DISCAPACIDAD.

Asignatura EDUCACIÓN ESPECIAL

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
12	<p>1. EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL: PERSPECTIVAS</li> <li>- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</li> <li>- DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</li> <li>- LA DISCAPACIDAD: DIFERENCIA Y RELACIÓN CON EL CONCEPTO NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</li> <li>- ORGANIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: SERVICIOS DE APOYO, DE ORIENTACIÓN Y ESCOLARIZADOS.</li> <li>- OTROS SERVICIOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD.</li> </ul>	<p>RECONOCER QUE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ESTA PRESENTE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y QUE COMO DOCENTE DEBE ATENDER A LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES EDUCATIVAS.</p>

12	<p>2. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</li> <li>- INCAPACIDAD PARA APRENDER O UNA CONFUSIÓN DE TÉRMINOS</li> <li>- LA ATENCIÓN DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</li> <li>- PERTURBACIÓN EMOCIONAL Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA: DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN</li> <li>- LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE NIÑOS CON PERTURBACIÓN EMOCIONAL Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA.</li> <li>- RETRASO MENTAL. ATENCIÓN</li> <li>- IMPEDIMENTOS SEVEROS Y PROFUNDOS.</li> </ul>	<p>CONOCER LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y LA CONDUCTA Y ADQUIRIR HERRAMIENTAS QUE PERMITAN DAR ATENCIÓN A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</p>
12	<p>3. DETERIORO FÍSICO SENSORIAL Y DE LA COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DETERIORO FÍSICO Y DE LA SALUD</li> <li>- DETERIORO VISUAL</li> <li>- DETERIORO AUDITIVO</li> <li>- TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN.</li> </ul>	<p>ANALIZAR LOS ASPECTOS QUE NOS LLEVAN A COMPRENDER LOS TIPOS DE DETERIORO Y ACTUAR EN CONSECUENCIA</p>

- |   |  |
|---|--|
| <p>4. LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS</li><li>- PROFESIONALES QUE ATIENDEN A LOS ALUMNOS: FUNCIONES Y FORMAS DE TRABAJO</li><li>- EL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL: PROMOTOR DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</li></ul> | <p>OBTENER LAS HERRAMIENTAS QUE PERMITAN DETECTAR NECESIDADES EDUCATIVAS EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.</p> |
|---|--|

Asignatura EDUCACIÓN ESPECIAL

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

---

## Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
EQUIPO DE TRABAJO  
MATERIAL EN LÍNEA

---

## Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.  
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA  
EVALUACIÓN

---

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web ) <sup>(20)</sup>

PUIGDELLÍVOL, IGNASI (2000), "DIVERSIDAD E IDENTIDAD EN LA ESCUELA", "ASUMIR LA DIVERSIDAD: UNA LABOR CONJUNTA" Y "LA FAMILIA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN", EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESCUELA INTEGRADA. UNA PERSPECTIVA DESDE LA DIVERSIDAD, 4ª ED., BARCELONA, GRAÓ (METODOLOGÍA Y RECURSOS, 124).

GARCÍA CEDILLO, ISMAEL ET AL. (2000), "INTRODUCCIÓN", "LA ATENCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: UNA VISIÓN HISTÓRICA" Y "¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA?", EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA REGULAR. PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS, MÉXICO, SEP (INTEGRACIÓN EDUCATIVA. MATERIALES DE TRABAJO).

SEP (2002), "HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA" Y "OBJETIVOS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y METAS", EN PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA, MÉXICO.

JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO Y MONTSERRAT VILÀ SUÑÉ (1999), "LA APARICIÓN DE LA INTEGRACIÓN EN EL DISCURSO EDUCATIVO", EN DE EDUCACIÓN ESPECIAL A EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD, MÁLAGA, ALJIBE (EDUCACIÓN ESPECIAL).

SEP (2000), "CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA QUE ATIENDE A NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", VIDEOCINTA 1 DE LA SERIE INTEGRACIÓN EDUCATIVA, MÉXICO, SEP/COOPERACIÓN ESPAÑOLA.

ALSINET CABALLERIA, JOSEP Y MONTSERRAT RIBERA CRUSAFONT (2000), "LA RELACIÓN ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU ENTORNO", EN M<sup>A</sup> DEL MAR ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA ET AL., CÓMO HACERLO? PROPUESTAS PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD, BARCELONA, GRAÓ (SERIE PEDAGOGÍA. TEORÍA Y PRÁCTICA).

PANIAGUA, GEMA (2001), "LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES", EN ÁLVARO MARCHESI, CÉSAR COLL Y JESÚS PALACIOS (COMPS.), DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN 3. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, MADRID, ALIANZA (PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN).

GARCÍA CEDILLO, ISMAEL ET AL. (2000), "ELEMENTOS Y ESTRATEGIAS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA PROMOVER UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES", EN SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y REGULAR. MÓDULO CINCO. RELACIÓN CON PADRES Y MADRES, MÉXICO, SEP (INTEGRACIÓN EDUCATIVA. MATERIALES DE TRABAJO).

DÍAZ-AGUADO, MARÍA JOSÉ (1995), "LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD", EN NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES, MADRID, ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS ESPAÑOLES (ESTUDIOS: TODOS IGUALES, TODOS DIFERENTES. SECCIÓN EDUCACIÓN).

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, EN EDUCACIÓN ESPECIAL, EN PEDAGOGÍA, EN EDUCACIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA TRATAR LOS CONTENIDOS MENCIONADOS.