

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura TEORIAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE27

Ciclo SEXTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

CONOCER LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL QUE LES FACILITA APORTACIONES QUE CONDUCEN A LA INTEGRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UN AMPLIO CUERPO DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO

Asignatura TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	1. COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE: TEORÍAS Y APLICACIONES ESCOLARES - LOS HALLAZGOS DE PAVLOV - EL ANALISIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO - EL CONDUCTISMO - LAS TEORÍAS PSICOLOGICAS DEL APRENDIZAJE - TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE: APLICADAS A CONTEXTOS EDUCATIVOS	DISTINGUIR LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE APLICADAS A ENTORNOS ESCOLARES.
9	2. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE ACUMULATIVO - INTRODUCCIÓN - EL MODELO BÁSICO DEL APRENDIZAJE Y DE LA MEMORIA - LAS CAPACIDADES HUMANAS APRENDIDAS Y LOS TIPOS DE APRENDIZAJE - LAS JERARQUIAS DEL APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO DE LAS DESTREZAS INTELLECTUALES - LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA.	RECONOCER LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE ACUMULATIVO Y SU UTILIDAD.

9	<p>3. LA TEORIA COGNITIVA SOCIAL DEL APRENDIZAJE: IMPLICACIONES EDUCATIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - APRENDIZAJES POR OBSERVACIÓN. - APRENDIZAJE Y PREDICCIÓN. - MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN LA TEORIA COGNITIVA SOCIAL. - PENSAMIENTO Y REGULACIÓN COGNITIVA DE LA ACCIÓN. 	<p>DEFINIR LA UTILIDAD DE LA TEORÍA COGNITIVA SOCIAL EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL SER HUMANO</p>
10	<p>4. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO FRENTE A APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN: LA TEORIA DEL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS TIPOS DE APRENDIZAJE: LAS DIMENSIONES RECEPCIÓN-DESCUBRIMIENTO - EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO EN EL AULA: LAS EXPOSICIONES Y LOS ORGANIZADORES PREVIOS . 	<p>REFLEXIONAR ACERCA DE LA RELEVANCIA DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE VERBAL Y SU UTILIZACIÓN EN EL AULA.</p>

10	<p>5. EDUCACIÓN Y DESARROLLO: LA TEORÍA DE VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> EL PROCESO DE MEDICIÓN. LAS TECNOLOGIAS DEL PENSAMIENTO Y LA COMUNICACIÓN SOCIAL. EL PROCESO DE INTERIORIZACIÓN LA INFUSIÓN DE LA ENSEÑANZA O HACIA UN ENFOQUE MÁS EDUCATIVO DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO. ENFOQUES Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL TRABAJO CON LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO. 	<p>COMPRENDER LAS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN Y LAS PERSPECTIVAS ACTUALES</p>

Asignatura TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL.
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web) ⁽²⁰⁾

- UN NIÑO ESPECIAL EN MI AULA. AUT. FROLA. ED. TRILLAS. 2005.
LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA. EL CIRCUITO MÁGICO Y OTRAS TÉCNICAS PARA SU MEJORA. AUT. FRIOLA. ED. TRILLAS 2007.
LA PLANIFICACIÓN Y EL CAMBIO. AUT. COLLORETTE. P. ED. TRILLAS. 2005.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL, ZABALZA, MIGUEL ANGEL, NARCEA, S. A, DE EDICIONES MADRID, ESPAÑA, 2006.
EL VALOR DE EDUCAR, SAVATER, FERNANDO, EDITORIAL ARIEL, BARCELONA, ESPAÑA 2006.
- PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LÓPEZ CALVA, MARTÍN, TRILLAS, MÉXICO 2000.
EDUCAR CON SENTIDO COMÚN, URRÁ, JAVIER, 2ª EDICIÓN, SANTILLANA EDICIONES GENERALES, S. L., ESPAÑA 2009.
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0 A 36 MESES, MATAS, SUSANA, DE MULVEY, MAUREEN M., PAONE, SILVANA, SEGURA DE FRÍAS, ELENA, TAPIA, LILIANA, 5ª EDICIÓN, LUMEN – HVMANITAS, ARGENTINA 2006.
CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, ZABALZA, MIGUEL ANGEL, NARCEA, S. A., EDICIONES,ESPAÑA, 2008.
- CASOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, PATTON, JAMES, LIMUSA, MÉXICO, 2009.
TALLERES DE BUEN HUMOR, GONZÁLEZ, ANTONIO, EDITORIAL CCS, MADRID, 2006.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.