

Nombre de la institución  
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Asignatura. PRIMEROS AUXILIOS.

Programa académico  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL.

Tipo Educativo LICENCIATURA                      Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----                      Clave de la asignatura LCE26

Ciclo SEXTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo  
48

Objetivo General de la asignatura

PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES LOS ELEMENTOS QUE PERMITAN UTILIZAR LOS PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE SER NECESARIO CON LA FINALIDAD DE LIMITAR LAS CONSECUENCIAS DE UN ACCIDENTE O ASEGURARSE DE QUE LAS LESIONES CORPORALES NO SE AGRAVEN.

Asignatura PRIMEROS AUXILIOS.

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
8	1. ACCIDENTES EN TU CLASE: QUÉ HARÍAS SI OCURRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- GENERALIDADES DE PRIMEROS AUXILIOS</li> <li>- ATENCIÓN DE URGENCIA</li> <li>- BOTIQUIN: ELEMENTOS NECESARIOS</li> <li>- VALORACION DEN LESIONADO EN EL LUGAR DEL ACCIDENTE</li> <li>- SEGURIDAD EN LA ESCENA</li> <li>- TRASLADO DEL ACCIDENTADO</li> <li>- COMPROBAR CONCIENCIA</li> <li>- MOVILIDAD ARTICULAR: EXPLICACIÓN Y DEMOSTRACIÓN</li> <li>- TÉCNICA R.C.P.</li> </ul>	PROVEER A LOS ESTUDIANTES DE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS EN MATERIA DE PRIMEROS AUXILIOS
8	2. LESIONES OSTEOARTICULARES <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESGUINCE, LUXACIÓN, FRACTURA. CONCEPTUALIZACIÓN IDENTIFICACIÓN Y TIPOS</li> <li>- ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS. INMOVILIZACIÓN</li> </ul>	IDENTIFICAR LOS TIPOS DE FRACTURAS MAS FRECUENTES Y PONER EN PRACTICA TÉCNICAS DE INMOVILIZACIÓN.
8	3. HERIDAS <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HERIDAS Y TIPOS</li> <li>- CLASIFICACIÓN DE LAS HERIDAS</li> <li>- PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE HERIDAS SUPERFICIALES, PROFUNDAS Y GRAVES.</li> </ul>	CONOCER QUE MEDIDAS HAY QUE PONER EN PRÁCTICA EN CASO DE HERIDAS.

8	<p>4. PREVENCIÓN DE QUEMADURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) DEFINICIÓN DE QUEMADURAS</li> <li>b) CLASIFICACIÓN DE LAS QUEMADURAS</li> <li>c) IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DE QUEMADURAS</li> <li>d) LÍQUIDOS Y OBJETOS CALIENTES, FUEGO DIRECTO, EXPLOSIVOS, ENERGÍA ELÉCTRICA, HORNO DE MICROONDAS</li> <li>e) MEDIDAS UNIVERSALES DE PREVENCIÓN</li> <li>f) MEDIDAS COMUNITARIAS DE PREVENCIÓN</li> <li>g) PREVENCIÓN SEGÚN GRUPOS DE EDADES EL RIESGO DE QUEMADURAS VINCULADO CON LA EDAD Y ACTIVIDAD DE LOS NIÑOS.</li> </ul>	<p>CONOCER LOS TIPOS DE QUEMADURAS Y PONER EN PRACTICA MEDIDAS DE PROTECCIÓN ANTE ESTAS.</p>
8	<p>5. ATRAGANTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- QUÉ ES UN ATRAGANTAMIENTO</li> <li>- ACTITUD QUE DEBO TOMAR ANTE UN ATRAGANTAMIENTO EN UN LACTANTE O UN NIÑO O UN ADULTO</li> <li>- MANIOBRA DE HEIMLICH EN PACIENTES CONSCIENTES E INCONSCIENTES.</li> </ul>	<p>CONOCER LAS MEDIDAS Y MANIOBRAS APLICABLES CUANDO SUCEDE UN ATRAGANTAMIENTO EN UN LACTANTE</p>
8	<p>6. VENDAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SIGNIFICADO Y FUNCIÓN DE LOS VENDAJES</li> <li>- TIPOS DE VENDAJES</li> <li>- NORMAS GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE VENDAJE.</li> <li>- APLICACIÓN DE VENDAJES</li> </ul>	<p>CONOCER LOS TIPOS DE VENDAJES, SU FUNCIÓN Y FORMAS DE APLICACIÓN.</p>

Asignatura PRIMEROS AUXILIOS

Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

CLASES EXPOSITIVAS, DEMOSTRACIÓN Y DEVOLUCIÓN DE PROCEDIMIENTOS, VIDEO TÉCNICA DE REANIMACIÓN CARDIO – RESPIRATORIA, MEDIOS AUDIOVISUALES. LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR. LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)  
 FOTOGRÁFICOS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)  
 AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)  
 AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)  
 TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)  
 EQUIPO DE TRABAJO  
 MATERIAL EN LÍNEA

---

#### Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA  
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO  
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA  
EVALUACIÓN

---

#### Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web )

RODELLAR LISA, ADOLFO.- "SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO". COLECCIÓN PRODUCTIVA Nº 15, EDITORIAL MARCOMBO. BARCELONA 1988.

PRIMEROS AUXILIOS (GUÍA MÉDICA SALVAT)

'PRIMEROS AUXILIOS Y RCP', NATIONAL SAFETY COUNCIL (EDITOR) ET AL, JONES & BARTLETT PUB, 1994.

MEMORIAS CURSO PRIMEROS AUXILIOS INTERMEDIOS. CRUZ ROJA

"URGENCIAS ENCICLOPEDIA PRACTICA DE PRIMEROS AUXILIOS"  
EDITORIAL MARIN, S.A., ESPAÑA

GUYTON, FISIOLOGÍA MÉDICA. INTERAMERICANA DE EDITORES

---

Perfil docente requerido.

PARAMÉDICO (A) CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.