

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA SOCIAL

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS26

CICLO: QUINTO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
48	80	128	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESO EDUCATIVOS Y DE LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL Y EDUCATIVA.

CONSTRUIR LOS DIFERENTES ESPACIOS DE ACCIÓN PEDAGÓGICA DENTRO DEL TERRENO SOCIAL.

COMPETENCIAS

- DOMINA LOS PROCESOS EDUCATIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL.
- IDENTIFICA LOS LÍMITES Y POSIBILIDADES DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EL TERRENO SOCIAL.
- DOMINA LAS TENDENCIAS HISTÓRICAS Y AUTORES SIGNIFICATIVOS EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA SOCIAL**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
16	1. LOS PROCESOS EDUCATIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. <ul style="list-style-type: none"> • LA INCORPORACIÓN DE LOS SUJETOS A LA CULTURA A PARTIR DE SU NATURALEZA SOCIAL: INCULTURACIÓN, SOCIALIZACIÓN, EDUCACIÓN. • ENTORNOS EDUCATIVOS Y AGENTES SOCIALIZADORES. • LA EDUCACIÓN FUERA DE LA ESCUELA. • LA RELACIÓN EDUCATIVA: ENTRE LA FABRICACIÓN Y LA <i>EDUCACIÓN NEGATIVA</i>. 	CONOCEN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL.
16	2. LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. <ul style="list-style-type: none"> • ORÍGENES, ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y VÍAS DE APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO. • MODELOS Y PARADIGMAS EN LA ACCIÓN SOCIAL. • LA PEDAGOGÍA SOCIAL HOY: DE LA ASISTENCIA Y EL CONTROL A LA TRANSFORMACIÓN. • LÍMITES Y POSIBILIDADES DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN EL TERRENO SOCIAL. 	ANALIZAN LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.

<p>16</p>	<p>3. PRINCIPALES TENDENCIAS HISTÓRICAS Y AUTORES SIGNIFICATIVOS EN LA EDUCACIÓN SOCIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL <i>NATURALISMO PEDAGÓGICO</i> Y LOS PLANTEAMIENTOS DE CARÁCTER PSICOANALÍTICO. • EL <i>REALISMO PEDAGÓGICO</i> Y LOS PLANTEAMIENTOS SOCIOLOGISTAS. • LAS <i>PEDAGOGÍAS CRÍTICAS</i> Y LOS PLANTEAMIENTOS PERSONALISTAS. 	<p>IDENTIFICAN LAS TENDENCIAS HISTÓRICAS Y AUTORES SIGNIFICATIVOS EN LA EDUCACIÓN SOCIAL.</p>
-----------	---	---

ASIGNATURA: PEDAGOGÍA SOCIAL

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN

TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO. REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIO CINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO
MATERIAL IMPRESO
MATERIAL EN LÍNEA
CONEXIÓN A INTERNET
PAGINA INSTITUCIONAL
SALA DE USOS MULTIPLES

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE, TRABAJO INDEPENDIENTE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL". QUINTANA, J.M. A PETRUS, (1997).
- EDUCACIÓN SOCIAL. ANTOLOGÍA DE TEXTOS CLÁSICOS. QUINTANA, J.M. MADRID. NARCEA. (1994).
- ESQUEMAS DE PEDAGOGÍA SOCIAL, GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS; ALEJOS GRAU, CARMEN-JOSÉ; RODRÍGUEZ SEDANO, ALFREDO, (AUT.), EUNSA. EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA, S.A. 2001, 1ª ED., 1ª IMP.
- HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL ESPAÑOLA, FERMOSE, PACIANO, (AUT.), NAU LLIBRES, 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA SOCIAL/EDUCACIÓN SOCIAL, BEDMAR MORENO, MATÍAS, (AUT.), GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO, 2006, 1ª ED., 1ª IMP.
- LAS FRONTERAS DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL, CARIDE, J. A., (AUT.), EDITORIAL GEDISA, S.A. 2005, 1ª ED., 1ª IMP.
- PEDAGOGIA INTERCULTURAL, AGUADO ODINA, MARÍA TERESA, (AUT.), MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- PEDAGOGÍA SOCIAL, CENTENO SORIANO, CRISTINA, (AUT.), FORMACIÓN ALCALÁ, S.L. 2005, 1ª ED., 1ª IMP.
- PEDAGOGÍA SOCIAL, GARCÍA MOLINA, JOSÉ; SÁEZ CARRERAS, JUAN, (AUT.), ALIANZA EDITORIAL, S.A. 2006. 1ª ED., 1ª IMP.
- PEDAGOGÍA SOCIAL, SÁEZ CARRERAS, JUAN, (AUT.), PEARSON PRENTICE HALL, 2007, 1ª ED., 1ª IMP.
- PEDAGOGÍA SOCIAL. BARCELONA. ARIEL.
- PEDAGOGÍA SOCIAL. PETRUS, A. (COORD.). BARCELONA. ARIEL. (1997).
- PEDAGOGÍA SOCIAL. QUINTANA, J.M. MADRID. DYKINSON. (1984).
- PEDAGOGÍA SOCIAL-EDUCACIÓN SOCIAL, G. PÉREZ SERRANO, (AUT.), NARCEA, 2004.
- TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. MADRID. QUINTANA, J.M. DYKINSON. (1995).
- TEXTOS CLÁSICOS DE PEDAGOGÍA SOCIAL, QUINTANA CABANAS, JOSÉ MARÍA, (AUT.), NAU LLIBRES, 2005, 1ª ED., 2ª IMP.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN PEDAGOGÍA O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE COMPETENCIAS LA FINALIDAD DEL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIAL CON DOMINIO EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL DEL MISMO. DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS.