

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE23

Ciclo QUINTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

ESTIMULAR EN EL ESTUDIANTE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE LE PERMITAN DISEÑAR, ORGANIZAR Y PONER EN PRÁCTICA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVAN EN LAS Y LOS NIÑOS EL USO Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Asignatura EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
16	1. TIEMPO LIBRE, OCIO Y RECREACIÓN - CONCEPTUALIZACIÓN, SIMILITUDES, DIFERENCIAS: ANÁLISIS DE CONCEPTOS - USO DEL TIEMPO LIBRE. ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN - TIEMPO LIBRE. ELEMENTOS QUE LO COMPONEN	ANALIZAR LOS CONCEPTOS DE TIEMPO LIBRE, OCIO Y RECREACIÓN E IDENTIFICAR SU VALOR EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS.
16	2. USO DEL TIEMPO LIBRE. COMO PROMOVERLO - NECESIDADES E INTERESES DE LOS ALUMNOS - TIEMPO LIBRE. USO POSITIVO Y ADECUADO, EDUCACIÓN PARA EL OCIO - USO DEL TIEMPO LIBRE DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA	OBTENER LOS CONOCIMIENTOS Y LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS QUE PERMITAN PROMOVER EL USO DEL TIEMPO LIBRE DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.

3. EDUCAR PARA EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE

- COMO PROPICIAR EN EL ALUMNO DE EDUCACIÓN INICIAL EL USO DEL TIEMPO LIBRE: VIVIR, CONVIVIR, EMPRENDER, SER, HACER.
- DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA ESCUELA: CREACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LUDOTECAS, VISITAS, EXCURSIONES
- EL CONTACTO CON LA NATURALEZA: VALOR EDUCATIVO, PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, ACANTONAMIENTOS, CAMPAMENTOS
- ELABORACIÓN DE PROYECTOS

ELABORAR PROYECTOS CON PROPUESTAS DE ACTIVIDADES ENFOCADAS A EL USO FORMATIVO DEL TIEMPO LIBRE

Asignatura EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASANDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
EVALUACIÓN.

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web) ⁽²⁰⁾

“LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TIEMPO LIBRE”, EN ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA, BARCELONA, PLANETA.

ZIPEROVICH, PABLO CARLOS (1999), “RECREACIÓN, UN ESPACIO MULTIFACÉTICO”, EN 0 A 5. LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS, AÑO II, NÚM. 19, DICIEMBRE, BUENOS AIRES, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS.

PINOS QUILEZ, MARTÍN (1997), “INTRODUCCIÓN”, “JUSTIFICACIÓN TEÓRICA”, “OBJETIVOS” Y “CONTENIDOS”, EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA, MADRID, GYMNOS.

SARAVÍ, JORGE (1966), “ESENCIA Y POSIBILIDADES DEL CAMPAMENTO”, EN CAMPAMENTOS JUVENILES, BUENOS AIRES, EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES.

FERNÁNDEZ-QUEVEDO, CÉSAR (1993), “JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL”, EN FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA ENSEÑANZA PRIMARIA. VOL. II, BARCELONA, INDE.

MENDOZA, ALEJANDRO (1994), “DESCRIPCIÓN DE LA VISITA Y LA EXCURSIÓN”, EN LAS VISITAS Y EXCURSIONES ESCOLARES COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, MÉXICO, TRILLAS.

NIETO GIL, JESÚS (1990), “INTRODUCCIÓN”, “VALORES EDUCATIVOS DE LAS VISITAS Y EXCURSIONES” Y “CONDICIONES PARA EL APROVECHAMIENTO INSTRUCTIVO DE LAS VISITAS ESCOLARES”, EN CÓMO APRENDER Y DIVERTIRSE EN LAS VISITAS Y EXCURSIONES ESCOLARES, BARCELONA, ESCUELA ESPAÑOLA.

PINOS QUILEZ, MARTÍN (1997), “SEGURIDAD EN LA NATURALEZA” Y “EL RESPETO A LA NATURALEZA”, EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN LA NATURALEZA, ESPAÑA, GYMNOS.

MORE, TONI ET AL. (S/F), “INTRODUCCIÓN”, “ANTES DE SALIR” Y “COLONIA EL BOSQUE”, EN CÓMO PREPARAR Y ORGANIZAR UNAS COLONIAS ESCOLARES, BARCELONA, PAIDOTRIBO.

GONZÁLEZ LLACA, EDMUNDO (1975), “HISTORIA DEL TIEMPO LIBRE”, EN ALTERNATIVAS DEL OCIO, MÉXICO, FCE.

WAICHMAN, PABLO (S/F), “LO TEMPORAL EN EL ‘TIEMPO LIBRE’” Y “EL SENTIDO DEL TIEMPO LIBRE”, EN TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN. UN DESAFÍO PEDAGÓGICO, MÉXICO, UNIVERSIDAD REGIONAL MIGUEL HIDALGO/ SUPERNOVA/CICE.

LLULL PEÑALBA, JOSUÉ (1999), “EL TIEMPO LIBRE DE LA INFANCIA”, “EL TIEMPO LIBRE DE LA JUVENTUD” Y “ESCUELA Y TIEMPO LIBRE”, EN TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE, MADRID, CCS.

GÓMEZ JUÁREZ, ALBERTO (1984), “HACIA UNA EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE”, EN ESTAFETA, ENERO-FEBRERO, MÉXICO.

MANELA, DANIELA PAULA (1999), "VAMOS DE CAMPAMENTO", EN SALIDAS, PASEOS Y EXCURSIONES. CUANDO SE ABREN LAS PUERTAS DEL JARDÍN, BUENOS AIRES, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS (0 A 5. LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS, 18).

BRITO SOTO, LUIS FELIPE (1998), "ACTIVIDADES PARA UN CAMPAMENTO", EN EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. JUEGOS Y PRÁCTICAS PARA ALCANZAR UN DESARROLLO ÓPTIMO, MÉXICO, EDAMEX.

BOULLÓN, ROBERTO C. (1983), "EL TIEMPO LIBRE", EN LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS Y RECREACIONALES, MÉXICO, TRILLAS.

CUENCA CABEZA, MANUEL (1983), "TIEMPO LIBRE Y OCIO", EN EDUCACIÓN PARA EL OCIO, BOGOTÁ, CINCEL. AGUILAR CORTEZ, LUPE Y ELENA PAZ MORALES (2002), INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN DE LA RECREACIÓN, MÉXICO, UNIVERSIDAD YMCA.

MUNNÉ, FREDERIC (1980), "LAS RESPUESTAS DE LA HISTORIA", EN PSICOSOCIOLOGÍA DEL TIEMPO LIBRE. UN ENFOQUE CRÍTICO, MÉXICO, TRILLAS.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA O LICENCIADO EN EDUCACIÓN O EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, O EN EDUCACIÓN INICIAL CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.