

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: INTERNET EN LA EDUCACIÓN

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA ( ) NO ESCOLARIZADA ( )

MIXTA POR CRÉDITOS ( X )

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS23

CICLO: SÉPTIMO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
40	60	100	6

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONOCER CONCEPTOS ACERCA DE INTERNET, BENEFICIOS, PRINCIPALES SERVICIOS; ASÍ COMO ALGUNOS MECANISMOS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LA RED.

IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES SERVICIOS DISPONIBLES EN INTERNET Y SUS FUNCIONES

UTILIZAR INTERNET COMO FUENTE DE CONSULTA, NAVEGAR POR SITIOS DE INTERÉS Y LOCALIZAR INFORMACIÓN ESPECIALIZADA.

COMPETENCIAS

- DOMINA LOS COMPONENTES DE UNA CONEXIÓN A INTERNET.
- DOMINA LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD QUE SE DEBEN TOMAR AL UTILIZAR LA INTERNET.
- BUSCA CORRECTAMENTE INFORMACIÓN EN TIEMPO REAL.
- DOMINA EL CONCEPTO DE PÁGINA WEB COMO ELEMENTO ESENCIAL EN INTERNET.
- CONFIGURA Y EMPLEA DISTINTOS NAVEGADORES.

**ASIGNATURA: INTERNET EN LA EDUCACIÓN**  
**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
10	1. INTRODUCCIÓN A INTERNET Y LA WWW <ul style="list-style-type: none"> <li>• FUNCIONAMIENTO BÁSICO DE UNA RED</li> <li>• LA CONEXIÓN A INTERNET</li> <li>• SERVICIOS DISPONIBLES</li> </ul>	CONOCEN LOS COMPONENTES DE UNA CONEXIÓN A INTERNET Y SU FUNCIONAMIENTO BÁSICO.
15	2. LA WWW (WORLD WIDE WEB) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTRUCTURA DE LA WWW</li> <li>• LAS PÁGINAS WEB</li> <li>• EL LENGUAJE HTML</li> <li>• LOS NAVEGADORES</li> <li>• PRINCIPALES FUNCIONES DE LOS NAVEGADORES</li> <li>• LAS DIRECCIONES WEB</li> <li>• LOS DOMINIOS EN INTERNET</li> <li>• LAS DIRECCIONES IP</li> <li>• PROTOCOLO TCP/IP</li> </ul>	ANALIZAN LA ESTRUCTURA DE LA WWW Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS NAVEGADORES.

15	<p>3. LOS MOTORES DE BÚSQUEDA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MOTORES DE BÚSQUEDA MÁS CONOCIDOS</li><li>• FORMAS DE BÚSQUEDA</li><li>• BÚSQUEDAS EFICIENTES DE INFORMACIÓN</li></ul>	CONOZCAN LOS BUSCADORES MÁS EFICACES Y APRENDAN A BUSCAR INFORMACIÓN EN TIEMPO REAL.
----	--	--

ASIGNATURA: INTERNET EN LA EDUCACIÓN

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

**LECTURA DE TEXTOS.** QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

**ELABORACIÓN DE TEXTOS.** QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN

**TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO.** REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

**EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.** ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

**CONSULTA EN BIBLIOTECA.** CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIO CINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES.** ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

**USO DE VIDEOCINTAS.** ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

PIZARRÓN ELECTRÓNICO  
SALA DE COMPUTO  
MATERIAL IMPRESO  
MATERIAL EN LÍNEA  
PAGINA INSTITUCIONAL

## **NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

SE SELECCIONARAN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE, TRABAJO INDEPENDIENTE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN

**BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB )**

- INTERNET Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, CARLOS GUASMAYAN RUIZ, MAGISTERIO, 2004.
- INTERNET: EDICIÓN 2008, JAVIER GUERRERO PEÑA, 2007.
- APRENDER INTERNET EXPLORER, MEDIAACTIVE, 2009.
- POSICIONAMIENTO EN BUSCADORES, FERNANDO GARCIA DOMEME, 2006.
- OPTIMIZAR BUSCADORES, MARIO FISCHER, 2007.
- ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES Y LENGUAS USANDO INTERNET, G. BAJARLIA, 2006.
- INTERNET ES FÁCIL, JORGE CHERÉN, ALFAOMEGA, 2001.
- CÓMO FUNCIONA INTERNET, GRALLA, PRESTON, (AUT.), TARANCÓN ÁLVARO, BEATRIZ, ANAYA MULTIMEDIA-ANAYA INTERACTIVA, 2007.
- DICCIONARIO DE INFORMATICA E INTERNET, ALARCON ALVAREZ, ENRIQUE DE, EDIT. ANAYA MULTIMEDIA-ANAYA INTERACTIVA, 2001.
- DICCIONARIO DE INTERNET: TODOS LOS TÉRMINOS UTILIZADOS EN LA WWW, CASTELLS, ALVARO. 2001
- DICCIONARIO DE TERMINOS DE COMUNICACIONES Y REDES, SCHLEGEL, ANNA, EDIT. PEARSON EDUCACION, 2002.
- GOOGLE, MARTÍNEZ ANICETO, CONSTANTINO, (AUT.) , ANAYA MULTIMEDIA-ANAYA INTERACTIVA, 2010, 1ª ED., 1ª IMP.
- INFORMÁTICA E INTERNET, MARTOS RUBIO, ANA, (AUT.), ALIANZA EDITORIAL, S.A. 2005, 2ª ED. , 2ª. IMP.
- INFORMÁTICA E INTERNET, MARTOS RUBIO, ANA, (AUT.), ALIANZA EDITORIAL, S.A. 2007, 3ª ED., 1ª IMP.
- INICIACION A INTERNET, MYRIAM GRIS, (AUT.), ENI EDICIONES, 2000.
- INTERNET", RODRÍGUEZ ÁVILA, ABEL, 2006,
- INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO, UNTURBE FERNÁNDEZ, AURORA; ARENAS FONOLLOSA, Mª DEL CARMEN, (AUT.), ANAYA MULTIMEDIA, 2010.
- INTERNET EN CASA, JUENS, KATHY, (AUT.), MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. 2004, 1ª ED., 1ª IMP.
- INTERNET PARA INVESTIGADORES. HACIA LA E-CIENCIA, MARTÍNEZ LÓPEZ, FRANCISCO JOSÉ, (AUT.), UNIVERSIDAD DE HUELVA. SERVICIO DE PUBLICACIONES, 2003, 3ª ED., 1ª IMP.
- INTERNET PARA TODOS, RESTREPO, JAIME. 2001
- INTERNET, CAMPBELL, DENNIS, (AUT.), LULU.COM, 2006)
- INTERNET, ED. ADAMS, (AUT.), 2009.
- INTERNET, SLATER, DON, (AUT.), BERG PUBLISHERS LTD, 2000.
- INTERNET, TARDINI, STEFANO, (AUT.), TAYLOR & FRANCIS LTD, 2006.
- INTERNET. LIBRO DEL NAVEGANTE. 4ª EDICIÓN. CARBALLAR FALCÓN, JOSÉ A., (AUT.), RAMA, LIBRERÍA Y EDITORIAL MICROINFORMÁTICA, 2005.
- INTRODUCCIÓN A INTERNET, VÉRTICE, (AUT.), 2007.

**PERFIL DOCENTE REQUERIDO.**

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN INFORMÁTICA O AFÍN, SISTEMAS COMPUTACIONALES, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE COMPETENCIAS LA FINALIDAD DEL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIAL CON DOMINIO EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL DEL MISMO. DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS.