

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura ALIMENTACIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Programa académico

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA

Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación -----

Clave de la asignatura LCE22

Ciclo QUINTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo

48

Objetivo General de la asignatura

INICIAR A LOS ESTUDIANTES EN EL CONOCIMIENTO DE LA ALIMENTACIÓN Y COMO ESTA PUEDE AFECTAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, ADEMÁS DE CONOCER LAS ACCIONES EDUCATIVAS QUE COMO DOCENTES DEBEN REALIZAR.

Asignatura ALIMENTACIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
10	1. ALIMENTACIÓN: IMPORTANCIA, CONCEPTOS Y DEFINICIONES <ul style="list-style-type: none"> - QUE ES EL ALIMENTO: CONCEPTOS Y DEFINICIONES - IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN LA ETAPA INFANTIL - OBJETIVOS DE LA ALIMENTACIÓN - CARACTERÍSTICAS Y COMPONENTES EN LA EDUCACIÓN INICIAL - EL AGUA Y LOS ALIMENTOS - CULTURA ALIMENTARIA - PIRAMIDE ALIMENTARIA - HÁBITOS ALIMENTARIOS - RASGOS DEL NIÑO MAL ALIMENTADO - COMIDA BASURA JUNK-FOOD 	COMPRENDER A QUE SE REFIERE LA ALIMENTACIÓN, CUAL ES SU IMPORTANCIA EN LA ETAPA INFANTIL.

10

2. LA ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA, COMO FUNDAMENTO DE DESARROLLO DEL NIÑO.

- NECESIDADES NUTRICIONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA INFANCIA TEMPRANA.
- MAL NUTRICIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS, SU ATENCIÓN.
- LACTANCIA MATERNA Y PROCESO DE ABLACTACIÓN EN PRIMER AÑO DE VIDA.
- NORMAS DIETÉTICAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN ESTAS EDADES.
- NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESERVACIÓN, ELABORACIÓN E HIGIENE ALIMENTARIA DE LA INSTITUCIÓN INFANTIL Y EL LUGAR.
- INTOLERANCIAS E INTOXICACIONES ALIMENTARIAS EN EL NIÑO Y LA NIÑA.

CONOCER LAS NECESIDADES ALIMENTARIAS Y LAS NORMAS ALIMENTARIAS Y PROCEDIMIENTOS A SEGUIR.

10	<p>3. ALIMENTACIÓN Y SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - RÉGIMEN DE VIDA Y ATENCIÓN DE SALUD DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 4 AÑOS. - REGLAMENTO DE SALUD, FUNCIONES PREVENTIVAS, PROMOCIONALES, ASISTENCIALES EDUCATIVAS DE LA SALUD EN EL CENTRO INFANTIL. - FUNDAMENTOS, COMPONENTES E IMPORTANCIA DEL RÉGIMEN DE VIDA EN ESTAS EDADES. - LA FORMACIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS, ALIMENTARIOS Y DE MESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. - CONDICIONES HIGIÉNICO-SANITARIAS DEL CENTRO INFANTIL EN LA ATENCIÓN DE SALUD - NIÑO SALUDABLE 	REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN Y LOS RESULTADOS DE ESTA EN LA SALUD DEL NIÑO Y DE LA NIÑA, ASI COMO LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS.
8	<p>4. ALIMENTACIÓN EN EL NIÑO Y SUS IMPLICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - TRANSTORNOS ALIMENTARIOS. - OBESIDAD INFANTIL - ANOREXIA 	REFLEXIONAR ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN Y SUS TRANSTORNOS ALIMENTARIOS.

10	<p>5. ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - VINCULO ENTRE EL DESAYUNO Y RENDIMIENTO ESCOLAR - ALIMENTOS OFRECIDOS EN LA ESCUELA Y RENDIMIENTO ESCOLAR - NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR - EDUCACIÓN PARA LA SALUD NUTRICIONAL DEL NIÑO Y LA NIÑA. - EL TRABAJO EDUCATIVO EN LA SALUD Y LA NUTRICIÓN DEL NIÑO Y LA NIÑA. - EL PROGRAMA EDUCATIVO DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU RELACIÓN CON LA LABOR DE SALUD. 	<p>CONOCER CUAL ES LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA ALIMENTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.</p>

Asignatura ALIMENTACIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
EVALUACIÓN

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)
CASANOVA, ESTHER. ET. AL. NUTRIOLOGÍA MÉDICA. ED. MÉDICA PANAMERICANA, 1992
SECRETARÍA DE SALUD. GUÍA DE ORIENTACIÓN ALIMENTARIA. MÉXICO
SECRETARÍA DE SALUD. LA NUTRICIÓN DE LA FAMILIA. MÉXICO. 2000 96PP.
SECRETARÍA DE SALUD. ORIENTACIÓN ALIMENTARIA Y RECUPERACIÓN NUTRICIA EN
LA
POBLACIÓN INFANTIL, GUÍA PRÁCTICA. MÉXICO 48 PP.

MARTÍNEZ, MENDOZA F. LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS: SU ADAPTACIÓN AL
MEDIO.

Perfil docente requerido.

LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN O LICENCIADA (O) EN EDUCACIÓN FÍSICA O EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PSICOLOGA (O), PEDIATRA CON LOS
CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA COMPARTIR CONOCIMIENTOS,
PLANEAR Y CREAR ADEMÁS DE HACER USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN