

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA ( ) NO ESCOLARIZADA ( )

MIXTA POR CRÉDITOS ( X )

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS22

CICLO: CUARTO CUATRIMESTRE

HORAS CONDUCCIDAS	HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR CICLO	CRÉDITOS
45	80	125	8

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

CONTAR CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DETERMINAR SU IMPORTANCIA COMO ASIGNATURA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MISMA.

COMPETENCIAS

- REFLEXIONA LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU PAPEL EN LA TOMA DE DECISIONES.
- LOS ENFOQUES Y LÍNEAS DE ACCIÓN DE LAS CORRIENTES TEÓRICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- MANEJA ADECUADAMENTE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR.
- IDENTIFICA LAS PRINCIPALES SITUACIONES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA TOMA DE DECISIONES
- DOMINA EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

HORAS ESTIMADAS	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
5	1. FUNDAMENTOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTO DE ORIENTACIÓN</li> <li>• FINALIDAD, ASPECTO FORMATIVO</li> <li>• FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA DEL HOMBRE</li> <li>• PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACIÓN</li> </ul>	IDENTIFICAN LA FUNCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SU PAPEL EN LA TOMA DE DECISIONES
4	2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS. <ul style="list-style-type: none"> <li>• FUNCIÓN SOCIAL DE LA ORIENTACIÓN.</li> <li>• TIPOS DE ORIENTACIÓN.</li> <li>• ORIENTACIÓN EDUCATIVA</li> <li>• ORIENTACIÓN VOCACIONAL</li> <li>• ORIENTACIÓN PROFESIONAL</li> <li>• ORIENTACIÓN OCUPACIONAL</li> </ul>	CONOZCAN Y APLICAN LOS DISTINTOS TIPOS DE ORIENTACIÓN EN LA PRACTICA DOCENTE.

4	<p>3. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASESORAMIENTO CON ENFOQUE CONDUCTISTA</li> <li>• ASESORAMIENTO CON ENFOQUE FREUDIANO</li> <li>• ASESORAMIENTO CON ENFOQUE HUMANISTA</li> </ul>	<p>COMPARAN LOS ENFOQUES Y LÍNEAS DE ACCIÓN DE LAS CORRIENTES TEÓRICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.</p>
4	<p>4. PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LA ENSEÑANZA MEDIA QUE REQUIEREN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROBLEMAS DE CONDUCTA</li> <li>• TRASTORNOS EMOCIONALES</li> <li>• ORIENTACIÓN SEXUAL</li> </ul>	<p>IDENTIFICAN LOS PRINCIPALES FENÓMENOS QUE REQUIEREN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p>
4	<p>5. EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR</li> <li>• FUNCIONES ESPECÍFICAS</li> <li>• FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN DE ORGANIZACIÓN.</li> <li>• FUNCIONES ESPECÍFICAS</li> <li>• FUNCIONES DE ATENCIÓN GENERAL</li> <li>• FUNCIONES DE ATENCIÓN GENERAL</li> <li>• FUNCIÓN DE CONSEJO</li> <li>• FUNCIÓN DE LA RELACIÓN</li> <li>• ACTIVIDADES FUERA DE CLASES</li> <li>• CÍRCULO DE PADRES Y MAESTROS</li> </ul>	<p>RECONOZCAN EL PAPEL DEL ORIENTADOR Y SU IMPACTO EN EL QUEHACER ESCOLAR</p>
4	<p>6. QUE ES EL ENCAUZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTO DE ENCAUZAMIENTO</li> <li>• PROBLEMAS VOCACIONALES MAS FRECUENTES EN LA ENSEÑANZA MEDIA</li> <li>• MITOS Y EQUÍVOCOS RESPECTO A LA VOCACIÓN</li> </ul>	<p>IDENTIFICAN LAS PRINCIPALES SITUACIONES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA TOMA DE DECISIONES</p>

4	<p>7. ADOLESCENCIA Y VOCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTO DE VOCACIÓN</li> <li>• FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA VOCACIÓN</li> <li>• ¿SE PUEDEN ESTUDIAR DOS CARRERAS?</li> <li>• ¿QUE ES MEJOR, LA CARRERA O EL OFICIO?</li> <li>• LOS PADRES Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</li> <li>• INFLUENCIA SOCIAL Y ECONÓMICA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA</li> <li>• LOS PROFESORES Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</li> </ul>	<p>VALORAN LA ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN</p>
4	<p>8. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PROCESO Y OBJETO DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL SUJETO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</li> <li>• CONCEPTO SOBRE PERSONALIDAD Y VOCACIÓN</li> <li>• FACTORES DE LA ORIENTACIÓN PERSONAL.</li> </ul>	<p>COMPRENDAN EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p>
4	<p>9. EXPECTATIVAS DE VIDA Y CARRERA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOCIMIENTO DE SI MISMO</li> <li>• ILUSIÓN O FANTASÍA</li> <li>• ¿QUÉ PUEDO HACER?</li> <li>• IDENTIDAD PROFESIONAL PROCESO DECISORIO</li> </ul>	<p>IDENTIFICAN LAS CARACTERÍSTICAS DEL RECONOCIMIENTO DE SI MISMO Y LA CAPACIDAD DE ELECCIÓN</p>

4	<p>10. INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SIGNIFICADO DE LA CARRERA Y DISCIPLINAS AFINES</li> <li>• CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS</li> <li>• EL PERFIL PROFESIONAL Y SU VINCULACIÓN CON LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA</li> <li>• CAMPOS DE INTERVENCIÓN Y LOS SERVICIOS DE LA COMUNIDAD</li> </ul>	<p>ANALIZAN LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LAS CARRERAS DE ELECCIÓN</p>
4	<p>11. DESARROLLO PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MANEJO DEL AUTOCONOCIMIENTO</li> <li>• MANEJO DE LA COMUNICACIÓN</li> </ul>	<p>INTERPRETAN EL USO CORRECTO DE LA COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA O. VOCACIONAL</p>

**ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA**

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

## **NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

**BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB )**

- APRENDER JUGANDO. ACEVEDO ALEJANDRO. NORIEGA 2004
- CONFLICTIVIDAD Y VIOLENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES. MELERO, MARTÍN J. SIGLO XXI. 2005.
- EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. COARTADA, NURIA. TRILLAS 2004
- LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR. LEONA E. TYLER. TRILLAS 2004
- ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, SANTANA, L. E., (AUT.), EDICIONES PIRÁMIDE, S.A. 2009, 3ª ED., 1ª IMP.
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ALMAGUER, SALAZAR TERESA Y OTROS. TRILLAS 2005
- ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA, SANZ ORO, RAFAEL, (AUT.), EDICIONES PIRÁMIDE, S.A. 2007, 1ª ED., 2ª IMP.
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL, AISENSEN, DIANA, (AUT.), EDITORIAL CEP, S.L. 2009, 1ª ED., 1ª IMP.
- ORIENTACIONES PRÁCTICAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA, CERDÁ, CONSUELO, (AUT.), LIBRERÍA TIRANT LO BLANCH, S.L. 2010, 1ª ED., 1ª IMP.
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA. AUSBEL D.P. TRILLAS 2002
- QUE HACER PARA MEJORAR SU VIDA. RIEG PINTADO. MC GRAW HILL 2007
- TÉCNICA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL. HOLLAND JHON L. TRILLAS 2000
- TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL. TOLBERT. E. L CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- TÉCNICAS DE ASESORAMIENTO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. TOLBERT. E. L. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**PERFIL DOCENTE REQUERIDO.**

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN POLÍTICA EDUCATIVA, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.