

FORMATO N° 6

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCION

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: **LICENCIATURA EN CIENCIAS POLICIALES Y SEGURIDAD PÚBLICA.**

ASIGNATURA: **SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.**

NIVEL EDUCATIVO: **(3)**

MODALIDAD:

Escolarizada () No escolarizada ()

Mixta (**X**)

SERIACIÓN: **(5)**

CLAVE DE LA ASIGNATURA: **LCP21**

CICLO: **CUARTO PERÍODO**

| HORAS CONDUCTIDAS | HORAS INDEPENDIENTES | TOTAL DE HORAS POR CICLO | CRÉDITOS |
|-------------------|----------------------|--------------------------|----------|
| 32 | 64 | 96 | 6 |

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE LAS HABILIDADES PARA DIFERENCIAR Y APLICAR LAS CONDICIONES DE LA SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.

ASIGNATURA: SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN CIENCIAS POLICIALES Y SEGURIDAD PÚBLICA.

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS (15) | OBJETIVOS DE LOS TEMAS (16) |
|------------------------|---|---|
| 11 | 1. SEGURIDAD NACIONAL 1.1. DIFERENCIAS ENTRE SEGURIDAD PÚBLICA Y SEGURIDAD NACIONAL 1.2. CREACIÓN DE UNA DOCTRINA DE SEGURIDAD NACIONAL. 1.3. POSTURA MILITAR ANTE LA SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. 1.4. POSTURA CIVIL ANTE LA SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL | RECONOCER E INTERPRETAR QUE ES SEGURIDAD PÚBLICA Y NACIONAL |
| 10 | 2. DEMOCRACIA Y SEGURIDAD NACIONAL 2.1. POSTURA DEL ESTADO MEXICANO ANTE LA SEGURIDAD NACIONAL. 2.2. POSTURA DEL ESTADO MEXICANO ANTE LA SEGURIDAD INTERNACIONAL | DETERMINAR CUAL ES LA POSTURA DEL ESTADO MEXICANO EN CUESTIÓN DE SEGURIDAD |
| 11 | 3. PLAN MÉRIDA Y SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL 3.1. TERRORISMO INTERNACIONAL 3.2. COMANDO NORTE Y DEMOCRACIA DEL ESTADO MEXICANO. 3.3. POSTURA DEL EJÉRCITO MEXICANO ANTE EL COMANDO NORTE | ANALIZAR EL PLAN MÉRIDA Y SU VÍNCULO CON LA SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. |

ASIGNATURA: SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL.

DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN CIENCIAS POLICIALES Y SEGURIDAD PÚBLICA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA (17)

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

RECURSOS DIDÁCTICOS (18)

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELICULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN (19)

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA.
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
- EVALUACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB) (20)

1. SEGURIDAD, TERRITORIO, POBLACIÓN, MICHEL FOCALUT, ED. AKAL, 2008, 1A EDICIÓN
2. SEGURIDAD NACIONAL HOY EL RETO DE LAS DEMOCRACIAS, ANA MARÍA SALAZAR, ED. PUNTO DE LECTURA, 2008, 1A EDICIÓN
3. DERECHO PENAL INTERNACIONAL, FRANCISCO JAVIER DONDE MATUTE, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2008, 1A EDICIÓN
4. DERECHO PENAL Y CRÍMEN ORGANIZADO CRISIS DE LA SEGURIDAD, DANIEL MONTERO ZENDEJAS, ED. PORRÚA, 2008, 1A EDICIÓN
5. LA SEGURIDAD NACIONAL EN MÉXICO, MARCO ANTONIO LOPEZ VALDÉZ, ED. PORRÚA, 2006, 1A EDICIÓN
6. DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS: ESENCIA Y TRASCENDENCIA, ANTONIO AUGUSTO CANCADO TRINDADE, ED. PORRÚA, 2007, 1A EDICIÓN
7. DERECHO PENAL Y CRIMEN ORGANIZADO CRISIS DE LA SEGURIDAD, DANIEL MONTERO ZENDEJAS, ED. PORRUA, 2008, 1A EDICIÓN
8. APROXIMACIONES EMPÍRICAS AL ESTUDIO DE LA INSEGURIDAD: ONCE ESTUDIOS EN MATERIA DE SEGURIDAD CIUDADANA EN MÉXICO, LUIS GONZÁLEZ PLACENCIA, MIGUEL ÁNGEL PORRÚA, 2007, 1A EDICIÓN
9. MENOS REPRESIÓN, MÁS SEGURIDAD: VERDADES Y MENTIRAS ACERCA DE LA LUCHA CONTRA LA DELINCUENCIA, IRVIN WALLER, INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS PENALES, 2008, 1A EDICIÓN
10. ESTADO Y SERVICIOS PÚBLICOS: LA PERSPECTIVA EUROPEA, DOMENICO SORACE, PALESTRA ED., 2006, 1A EDICIÓN

PERFIL DOCENTE REQUERIDO. (21).

LICENCIADO(A) EN DERECHO O MAESTRO(A) EN DERECHO CON EXPERIENCIA EN SEGURIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL, CON LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES BÁSICAS QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET Y USAR PROGRAMAS DE MENSAJERÍA INSTANTÁNEA. EL DOCENTE DEBERÁ MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADOR DE TEXTOS Y EL USO DEL AULA VIRTUAL.

DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO Y ANTOLOGÍAS BÁSICAS DE LECTURA SOBRE DERECHO PENAL