

Nombre de la institución
INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Asignatura PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Programa académico
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Tipo Educativo LICENCIATURA Modalidad MIXTA POR CRÉDITOS

Seriación ----- Clave de la asignatura LCE20

Ciclo CUARTO PERÍODO

Horas Conducidas	Horas Independientes	Total de horas por cuatrimestre	Créditos
48	80	128	8

Total de horas clase en el ciclo
48

Objetivo General de la asignatura

QUE EL ESTUDIANTE ANALICE LOS PROCEDIMIENTOS PARA PLANEAR Y EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN.

Asignatura PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL.
 Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
 TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Horas estimadas	Temas y subtemas	Objetivos de los temas
16	1. PLANIFICACIÓN. INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DEFINICIONES <input type="checkbox"/> LA IMPORTANCIA DE PLANEAR Y EVALUAR EL PROCESO EDUCATIVO. <input type="checkbox"/> FUNCIÓN DE LA PLANEACIÓN PARA ORIENTAR Y ORGANIZAR LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA. <input type="checkbox"/> PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU MANEJO AL PLANEAR <input type="checkbox"/> PLANEACION EDUCATIVA. - EDUCAR ES ENSEÑAR A PENSAR Y TOMAR DECISIONES. <input type="checkbox"/> LA PLANEACIÓN. <input type="checkbox"/> EL PEA Y SU ANALISIS. 	DEFINIR LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN Y SU UTILIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

16	<p>2. PLAN DEL CURSO (EFICIENCIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO. <input type="checkbox"/> MOMENTOS DIDÁCTICOS <input type="checkbox"/> ¿QUE ES UN PROGRAMA DE ESTUDIOS? <input type="checkbox"/> LA CARTA DESCRIPTIVA. - EL CURSO COMO ESPACIO PARA PENSAR, JUZGAR Y VALORAR LA REALIDAD(CONCIENCIA) <input type="checkbox"/> INTRODUCCIÓN. <input type="checkbox"/> ANALISIS DEL HORIZONTE INICIAL.(PLANTEAMIENTO DE CONCEPTOS PREVIOS). <input type="checkbox"/> OBJETIVOS. <input type="checkbox"/> TEMARIO. <input type="checkbox"/> METODOLOGÍA. <input type="checkbox"/> EVALUACIÓN. <input type="checkbox"/> APOYOS DIDÁCTICOS. 	ESTABLECER ASPECTOS QUE PERMITAN CONOCER LOS ELEMENTOS QUE SE UTILIZAN EN LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
16	<p>3. LA EVALUACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿COMÓ EVALUAR? <input type="checkbox"/> LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON LA PLANEACIÓN <input type="checkbox"/> DIFERENCIACIÓN DE CONCEPTOS. <input type="checkbox"/> FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN. <input type="checkbox"/> PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN. <input type="checkbox"/> CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN. <input type="checkbox"/> TIPOS DE PRUEBAS. 	CONOCER COMO LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y CUAL ES LA RELACIÓN QUE SE ESTABLECE CON LA PLANEACIÓN.

Asignatura PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
Del programa académico LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON
TERMINAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Actividades de aprendizaje y metodología

LECTURA DE TEXTOS. QUE PERMITA GENERAR REFLEXIONES Y COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL AULA, YA SEA POR EQUIPO O EN GRUPO, YA QUE EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS BRINDA ELEMENTOS PARA ARTICULAR IDEAS, PARTICIPAR Y PLANTEAR PREGUNTAS O DUDAS QUE AYUDAN A AVANZAR AL GRUPO, EN GENERAL, Y A CADA ESTUDIANTE, DE MANERA PARTICULAR.

LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. QUE FAVOREZCA LA ORGANIZACIÓN DE IDEAS POR PARTE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, QUE APOYE EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO BASE PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE EQUIPO Y DE GRUPO; REDACTAR IDEAS PROPIAS A PARTIR DE LEER UN TEXTO, ESCRIBIR CONCLUSIONES DESPUÉS DE UNA DISCUSIÓN, O ELABORAR UN ENSAYO BREVE, SON ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE DE MANERA CONSTANTE.

EXPOSICIÓN DE PUNTOS DE VISTA Y CONFRONTACIÓN DE IDEAS DE LAS ESTUDIANTES. ESTA PARTE TIENE COMO FINALIDAD QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES EXPRESEN LO QUE CONOCEN ACERCA DE LOS TEMAS ANTES DE INICIAR SU TRATAMIENTO. EXPONER Y CONFRONTAR IDEAS A PARTIR DEL ANÁLISIS, EL ESTUDIO Y LA REFLEXIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LOS TEXTOS O VIDEOCINTAS, ENTRE OTROS RECURSOS.

CONSULTA EN BIBLIOTECA. CONSULTA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA BIBLIOGRAFÍA QUE PERMITA AL CONOCIMIENTO GENERAL DE LOS DIVERSOS TEMAS Y AMPLIAR SU ESTUDIO; ACUDIR A LA BIBLIOTECA Y DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA E IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES (LIBROS, REVISTAS, VIDEOCINTAS, AUDIOCINTAS, INTERNET, ENTRE OTROS).

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DURANTE LAS SESIONES. ESTA PARTE LLEVA AL TRABAJO COLECTIVO Y LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN CONJUNTO; EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN GRUPO IMPLICA LA REALIZACIÓN DE TAREAS INDIVIDUALES QUE LES SIRVEN DE BASE Y LOS FUNDAMENTAN. EL TRABAJO COLECTIVO EXIGE UNA PARTICIPACIÓN COMPROMETIDA, ACTIVA Y RESPONSABLE DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

USO DE VIDEOCINTAS. ACTIVIDAD CONSIDERADA COMO UN RECURSO QUE APOYE EL ESTUDIO DE ALGUNOS TEMAS DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS. PARA ELLO EL PROFESOR DEBE CONOCER CON DETALLE LA INFORMACIÓN DE LA VIDEOCINTA, CON LA INTENCIÓN DE QUE ELIJA CUÁNDO CONVIENE HACER CORTES, Y PREGUNTAS QUE PROPICIEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS PLANTEAMIENTOS QUE SE HACEN EN DICHO MATERIAL.

Recursos didácticos

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)
FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)
AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)
AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)
TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)
EQUIPO DE TRABAJO
MATERIAL EN LÍNEA

Normas y procedimientos de evaluación

SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS. LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

ASISTENCIA.
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO.
ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA.
EVALUACIÓN.

Bibliografía impresa o electrónica (título, autor, editorial, fecha, edición, sitio web)

“LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS Y DESAFIOS”. ETCHEBEHERE, GABRIELA (2007), UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA-FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

LOS DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, MÉXICO, SEBYN-SEP, VIDEOCINTA. (CONFERENCIA DICTADA EN LA PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 1999.)

“FAMILIA Y ESCUELA: PADRES Y PROFESORES”, OLIVA, ALFREDO Y JESÚS PALACIOS (2001), EN MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS (COORDS.), FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, MADRID, ALIANZA (PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

SEP (2004), “CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA”, “PROPÓSITOS FUNDAMENTALES” Y “CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS”, EN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, MÉXICO.

SEP (2004), “LOS CAMBIOS SOCIALES Y LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”, EN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, MÉXICO.

“UNA APROXIMACIÓN A LA IDEA DE EDUCABILIDAD” Y “LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS”, EN LAS CONDICIONES DE EDUCABILIDAD DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES EN AMÉRICA LATINA, TEDESCO, JUAN CARLOS Y NÉSTOR LÓPEZ (2002), BUENOS AIRES, INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN/UNESCO.

DIAZ-BARRIGA ARCEO, FRIDA, LULE, MARÍA DE LOURDES, PACHECO PINZÓN, DIANA, ROJAS-DRUMMOND, SILVIA, SAAD DAYÁN, ELISA, METODOLOGÍA DE DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, TRILLAS, MÉXICO 2000.

ZABALZA, MIGUEL ANGEL, CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, NARCEA, S. A, DE EDICIONES MADRID, 2ª EDICIÓN, ESPAÑA, 2001.

JIMÉNEZ, ORTEGA JOSÉ, PEDAGOGÍA DE LOS VALORES HUMANOS Y CIUDADANOS, EDICIONES LA TIERRA DE HOY, ESPAÑA, 2008.

AGUILAR, JOSÉ ANTONIO, BLOCK, ALBERTO, PLANEACIÓN ESCOLAR Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS, 7ª REIMPRESIÓN, TRILLAS, MÉXICO 2001

LÓPEZ CALVA, MARTÍN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, TRILLAS, MÉXICO 2000

GARZA, ROSA MARÍA, LEVENTHAL, SUSANA, APRENDER CÓMO APRENDER, 3ª EDICIÓN, TRILLAS, ITESM, UNIVERSIDAD VIRTUAL, MÉXICO 2002.

GARZA, ROSA MARÍA, LEVENTHAL, SUSANA, APRENDER CÓMO APRENDER, 3ª EDICIÓN, TRILLAS, ITESM, UNIVERSIDAD VIRTUAL, MÉXICO 2002.

CASARINI RATTO, MARTHA, TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR, 2ª EDICIÓN, TRILLAS, ITESM, UNIVERSIDAD VIRTUAL, MÉXICO 2001.

Perfil docente requerido.

LICENCIADO EN EDUCACIÓN O LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON
LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA PLANEAR Y CREAR MATERIAL
MEDIANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.