

INSTITUTO UNIVERSITARIO PUEBLA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

NIVEL EDUCATIVO: LICENCIATURA

MODALIDAD:

ESCOLARIZADA () NO ESCOLARIZADA ()

MIXTA POR CRÉDITOS (X)

SERIACIÓN: -----

CLAVE DE LA ASIGNATURA: LEMS20

CICLO: CUARTO CUATRIMESTRE

| HORAS CONDUCCIDAS | HORAS INDEPENDIENTES | TOTAL DE HORAS POR CICLO | CRÉDITOS |
|-------------------|----------------------|--------------------------|----------|
| 48 | 80 | 128 | 8 |

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

ANALIZAR LAS CORRIENTES FILOSÓFICAS PARA TENER UNA ACTITUD CRÍTICA ANTE LOS PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO.

DISTINGUIR LA DIFERENCIA ENTRE IDEOLOGÍA, CIENCIAS Y PARADIGMAS QUE LO LLEVE A ADOPTAR UNA ACTITUD CIENTÍFICA ANTE LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN.

COMPETENCIAS

- EMPLEAN UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN LA EPISTEMOLOGÍA Y LA ETIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
- DOMINA EL ENFOQUE Y PROPÓSITO DE LAS CORRIENTES DE ESTUDIO.
- INVESTIGA EL ORIGEN DE LA CIENCIA Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA.
- REFLEXIONA LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS CORRIENTES FILOSÓFICAS DEL CONOCIMIENTO.
- DOMINA LOS ENFOQUES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARADIGMAS PROPUESTOS.

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

| HORAS ESTIMADAS | TEMAS Y SUBTEMAS | OBJETIVOS DE LOS TEMAS |
|-----------------|---|--|
| 6 | <p>1. CORRIENTES FILOSÓFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • RACIONALISMO • EMPIRISMO • IDEALISMO • POSITIVISMO | ANALIZAN EL ENFOQUE Y PROPÓSITO DE LAS CORRIENTES DE ESTUDIO |
| 6 | <p>2. HISTORIA DE LA CIENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HISTORIA DE LA CIENCIA • ÉPOCA MODERNA • ÉPOCA CONTEMPORÁNEA | ASIMILAN EL ORIGEN DE LA CIENCIA Y SU APLICACIÓN PRÁCTICA. |
| 6 | <p>3. GRANDES METODOLOGÍAS ACTUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL INDUCTISMO • EL CONVENCIONALISMO • EL FALSACIONISMO • METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA • LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS O LOS PARADIGMAS EN LA CIENCIA | IDENTIFICAN LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LAS CORRIENTES FILOSÓFICAS DEL CONOCIMIENTO |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | <p>4. FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL FENÓMENO DE LA CIENCIA • EL MÉTODO CIENTÍFICO • FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍA. | ANALIZAN LOS PLANTEAMIENTOS CIENTÍFICOS DEL CONOCIMIENTO |
| 6 | <p>5. PARADIGMAS CONTEMPORÁNEOS DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARADIGMA MARXISTA • PARADIGMA ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA • PARADIGMA INTERPRETATIVO • PARADIGMA FENOMENOLÓGICO | ENTIENDAN LOS ENFOQUES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PARADIGMAS PROPUESTOS |
| 6 | <p>6. NOCIONES PRELIMINARES DE ETIMOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE "ETIMOLOGÍA". • IMPORTANCIA DE SU ESTUDIO. • CLASIFICACIÓN GENEALÓGICA DE LAS LENGUAS. • LA FAMILIA INDOEUROPEA. SUS DIFERENTES RAMAS Y, EN DETALLE, LA ITÁLICA Y LA GRIEGA | DESCRIBAN LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MATERIA DE ESTUDIO |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | <p>7. LAS LENGUAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEMENTOS DEL ESPAÑOL (LATINOS Y NO LATINOS). • DIFERENCIAS LEXICOLÓGICAS, FONÉTICAS Y MORFOLÓGICAS ENTRE EL LATÍN CULTO Y EL LATÍN VULGAR. LAS LENGUAS ROMANCES O NEOLATINAS. • PALABRAS POPULARES, SEMICULTAS Y CULTAS. • CAMBIOS FONÉTICOS, MORFOLÓGICOS Y SEMÁNTICOS DE LAS PALABRAS. | <p>DISTINGAN LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA</p> |
| 6 | <p>8. ORÍGENES DEL ESPAÑOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALFABETO LATINO. • PRONUNCIACIÓN. • CLASIFICACIÓN DE LAS VOCALES LATINAS. • DIPTONGOS LATINOS. • CLASIFICACIÓN DE LAS CONSONANTES LATINAS. | <p>CONOZCAN LA ESTRUCTURA GRAMATICAL DE LA LENGUA</p> |

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEL PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA

EL PROFESOR MODERARÁ LAS OPINIONES RESPECTO A TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS MARCANDO LA VIABILIDAD DE CADA UNA DE LAS POSIBLES CORRECCIONES.

EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE LOS TÓPICOS DEL PROGRAMA, DISCUSIÓN GRUPAL DE LOS TEXTOS BÁSICOS, ELABORACIÓN DE REPORTES DE LECTURA, MAPAS CONCEPTUALES Y CUESTIONARIOS.

EL DOCENTE HARÁ USO DE EXPOSICIONES TIPO CONFERENCIA. REALIZARÁ DEBATES Y LLUVIAS DE IDEAS CUANDO LAS SESIONES SEAN PRESENCIALES.

EL DOCENTE DEBERÁ RECURRIR A LA PAGINA DE LA ESCUELA PARA PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO Y LAS LECTURAS BÁSICAS DEL CURSO, ASÍ COMO A CUESTIONARIOS Y EJERCICIOS TIPO TEST QUE COMPLEMENTEN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE LA INSTITUCIÓN.

LA INTERACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE FOROS Y CHAT EN LAS FECHAS Y LOS HORARIOS ESTIPULADOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL MÓDULO.

LOS ALUMNOS DEBERÁN HACER ENTREGA DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS (TAREAS, EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, ENSAYOS Y MINUTAS) POR MEDIO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, PARA ASÍ CREAR UN REGISTRO QUE PERMITA FORMAR UN PORTAFOLIO DE TRABAJOS Y FACILITE EL SEGUIMIENTO.

EL DOCENTE CUENTA CON UNA PÁGINA PERSONAL DENTRO DE LA PAGINA DE LA INSTITUCIÓN QUE LE PERMITE: SUBIR TAREAS, RECIBIRLAS Y ALMACENARLAS, REGISTRAR AVANCES PROGRAMÁTICOS, ENVIAR MENSAJES A LOS ALUMNOS, REGISTRAR LIGAS DE INTERÉS PARA EL CURSO, SUBIR DOCUMENTOS A LA RED QUE CONFORMAN LA BIBLIOTECA VIRTUAL, ASENTAR CALIFICACIONES Y RECIBIR MENSAJES DE LOS ALUMNOS.

EL MATERIAL PROPUESTO POR EL DOCENTE DEBERÁ CUBRIR LA MAYORÍA DE LOS ESQUEMAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, PARA QUE EL ALUMNO TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA MATERIA.

RECURSOS DIDÁCTICOS

PIZARRÓN ELECTRÓNICO

MATERIAL IMPRESO

MATERIAL EN LÍNEA

GRÁFICOS (ACETATOS, GRÁFICAS, LÁMINAS, CARTELES, PLANOS, DIAGRAMAS, ETC.)

FOTOGRAFÍAS (DIAPOSITIVAS, FOTOGRAFÍAS)

AUDIO VISUALES (VIDEO CINTAS, PELÍCULAS, VIDEO CONFERENCIAS)

AUDITIVOS (CASSETTE, DISCOS GRABADOS)

TRIDIMENSIONALES (MAQUETAS O MODELOS A ESCALA)

EQUIPO DE TRABAJO

NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

LAS Y LOS ESTUDIANTES DEBERÁN ASISTIR A POR LO MENOS EL 80% DE LAS SESIONES, DEBERÁN ENTREGAR LOS TRABAJOS HACIENDO USO DE LA PÁGINA DE LA INSTITUCIÓN, QUE ESTARÁ HABILITADA PARA ESTOS FINES. ADEMÁS DE ESTO SE SELECCIONARÁN CRITERIOS PARA EVALUAR EL APROVECHAMIENTO DE MANERA PERMANENTE. BASÁNDOSE EN LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO, LOS PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA, LOS TEMAS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

LOS PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES (ENSAYOS, PARTICIPACIONES ARGUMENTADAS EN CLASE, TAREAS Y REPORTES DE LECTURA, PRODUCTOS ESCRITOS EN CLASE) SON ELEMENTOS QUE DEBEN SER REGISTRADOS SISTEMÁTICAMENTE POR EL MAESTRO CON EL FIN DE TENER SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE, ASÍ COMO SU ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.

EN BASE A LO ANTERIOR LA EVALUACIÓN DEBE SER FORMATIVA Y SUMATIVA TOMANDO EN CUENTA:

- ASISTENCIA
- PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y EN EQUIPO
- ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y ENTREGA DE LOS MISMOS EN TIEMPO Y FORMA
- EVALUACIÓN
- PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN, LAS FUENTES Y EL DOMINIO QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA, MUESTRE DE LA MISMA SERÁN MEDULARES.

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA O ELECTRÓNICA (TÍTULO, AUTOR, EDITORIAL, FECHA, EDICIÓN, SITIO WEB)

- CRECER, SABER CONOCER. VILLORO, LUIS. SIGLO XXI. 2003
- EL EMPIRISMO. DAVID HUME, COGOLLUDO, CONCHA, (ED. LIT.), EDITORIAL TROTТА, S.A. 2004, 1ª ED., 1ª IMP.
- EL PENSAMIENTO CRÍTICO. PADILLA, HUGO TRILLAS. 2000
- EL PENSAMIENTO CRÍTICO. SERRANO, JORGE A. TRILLAS 2002.
- EL RACIONALISMO. DESCARTES Y ESPINOSA, RÁBADE ROMEO, SERGIO, (AUT.), EDITORIAL TROTТА, S.A., 2006.
- EPISTEMOLOGÍA Y TEORÍA DE LAS C. S. Y DE LA EDUCACIÓN. BRIONES, GUILLERMO TRILLAS 2000.
- EPISTEMOLOGÍA, BACHELARD, G.: BARCELONA: ANAGRAMA, 1973.
- ÉPOCA MODERNA, BUSTOS RODRÍGUEZ, MANUEL, (AUT.), SÍLEX EDICIONES, S.L. 2007.
- ESTUDIOS SOBRE SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA, BARNES, KUHN, MERTON: MADRID: ALIANZA EDITORIAL, 1980.
- ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA SU APRENDIZAJE, HERRERA VÁZQUEZ MARINA ADRIANA, EDITORIAL ESFINGE, 2009.
- HACIA UN NUEVO EMPIRISMO. LA PROPUESTA FILOSÓFICA DE BAS C. VAN FRAASSEN, SÁNCHEZ NAVARRO, JESÚS; PERDOMO REYES, INMACULADA, (AUT.), EDITORIAL BIBLIOTECA NUEVA, S.L. 2003, 1ª ED., 1ª IMP.
- HISTORIA DE LA CIENCIA, GRIBBIN, JOHN R., (AUT.), EDITORIAL CRÍTICA, 2005, 1ª ED., 1ª IMP.
- HISTORIA DE LA CIENCIA, VV.AA., (AUT.), ESPASA-CALPE, 2008.
- INDUCCIÓN Y PROBABILIDAD, BLACK, M.: MADRID: CÁTEDRA, 1979.
- LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA, BUENOS AIRES: PAIDOS, 1973.
- LA CIENCIA, SU MÉTODO Y SU FILOSOFÍA. SIGLO XXI. BUNGE, MARIO. 2005
- LA EPISTEMOLOGÍA, BLANCHE, R.: BARCELONA: OIKOS-TAU, 1973.
- LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, BUENOS AIRES: SIGLO XXI, 1972.
- LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, BUNGE, M.: BARCELONA: ARIEL, 1969.
- LA JUSTIFICACIÓN DEL RAZONAMIENTO INDUCTIVO, MADRID: ALIANZA EDITORIAL,
- LÓGICA INDUCTIVA Y PROBABILIDAD, BOUDOT, M.: MADRID, 1979
- SIRIS : EMPIRISMO E IDEALISMO PLATÓNICO EN EL SIGLO XVIII, BERKELEY, GEORGE, (AUT.), MARTÍN, JORGE L., (TR.), MIÑO Y DÁVILA EDITORES, 1ª ED., 1ª IMP. 2009.

PERFIL DOCENTE REQUERIDO.

LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN, EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EN HISTORIA, EN FILOSOFÍA O AFÍN, CON LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS SOBRE LA FUNCIÓN Y FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, QUE LE PERMITAN NAVEGAR EN INTERNET, USAR Y RECONOCER BASES DE DATOS, ASÍ COMO MOSTRAR HABILIDADES PARA EL USO DE PROCESADORES DE TEXTO Y EL USO DEL AULA VIRTUAL, DEBERÁ CONTAR CON EXPERIENCIA DOCENTE MÍNIMA DE DOS AÑOS QUE LE PERMITA Y FACILITE LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ESTUDIO, ANTOLOGÍAS Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS